

Совет по межнациональному сотрудничеству Всеволожского района  
Дом дружбы Всеволожского района  
Комитет по образованию администрации  
МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области



# **Вместе мы — Россия!**



**МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЕ  
СОТРУДНИЧЕСТВО  
2016 ГОД**

Всеволожск, 2016

## ПОСТРОЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ

### ОПЫТ РАБОТЫ МОУ «ЯНИНСКАЯ СОШ»



С 2014 года в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Янинская средняя общеобразовательная школа» работает экспериментальная площадка ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Построение функциональной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование гражданской идентичности личности».

Для достижения новых целей образования, изложенных в государственных документах: Законе об образовании в РФ, Федеральных государственных стандартах нового поколения, Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, школа выбрала стратегическую идею – формирование российской гражданской идентичности. Это является на сегодняшний день актуальной ключевой задачей социокультурной модернизации общества и представляет практическую ценность для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Социальный мир стал динамичным, информатизированным. Все процессы в мире отражаются на изменении ценностей. Они, прежде всего, затрагивают ценности личности, семьи, взаимоотношений между народами и странами. Начало 21 века характеризуется обострением геополитических интересов. Человеческая цивилизация испытывает новые угрозы. Все эти причины актуализируют формирование гражданской идентичности. Именно от мировоззрения граждан, от их гражданской позиции зависит обеспечение безопасности государства и общества.

Глава государства В.В.Путин в послании Федеральному Собранию 3 декабря 2015 года сказал: «В мире 21 века на фоне новой расстановки экономических, цивилизационных, военных сил Россия должна быть суверенной и влиятельной страной. Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация, быть и оставаться Россией».

Российская Федерация – многонациональное государство, и для становления гражданского общества представляется крайне важной позиция молодежи по вопросу о характере взаимоотношений между различными народами и этническими группами, составляющими население России.

Существование культурных различий, собственных поликультурных обществ, не могло не отразиться на системе образования. Так, в последние годы, очевидным является факт, что учащиеся различных культурных и расовых групп должны научиться ужиться вместе и уважать различные культурные традиции.

Школа открыта в 1987 году, находится на территории муниципального образования «Заневское сельское поселение» Всеволожского района Ленинградской области. В 2015-2016 учебном году в школе обучаются 480 обучающихся и 110 воспитанников дошкольного отделения.

Полиэтнический состав обучающихся в школе складывается как из семей разных национальностей, проживающих в регионе несколько поколений, так из семей, которые приехали в силу сложившихся жизненных ситуаций. 47 обучающихся интонациональны: таджики, узбеки, армяне, киргизы, азербайджанцы, лезгины, украинцы, белорусы, ингуши, цыгане.

Полиэтническая среда в школе является отражением миграционных вопросов в обществе, особенностей поселения, находящегося в черте Санкт-Петербурга.

Целесообразным ответом на сложившуюся полиэтническую среду школы, позволяющим снизить риски негативных проявлений среди детей и подростков на основе «национального вопроса» является, по мнению педагогического коллектива, реализация принципов поликультурного образования.

Поликультурное образование даёт возможность глубже изучить и осознать многообразие народов, населяющих мир, увидеть в этом многообразии общее, установить взаимодействие с семьей как основным элементом социума.

В настоящее время, большие возможности развития поликультурного образования предоставляет внеурочная деятельность обучающихся, система дополнительного образования на основе межведомственного сетевого взаимодействия, включения обучающихся в добровольческие движения.

Школа активно взаимодействует со многими социальными партнёрами по работе с активной молодежью: организована деятельность 29 объединений, кружков и спортивных секций, в которых заняты 82% учащихся школы.

Взаимодействие с семьей должно, прежде всего, помочь выявить ожидания родителей по отношению к школе не только в плане получения их детьми знаний, но и в отношении формирования у детей толерантности, нравственных ценностей, этического и эстетического восприятия окружающего мира, национального самосознания и гражданской идентичности. Ведь именно эти вопросы (в подавляющем большинстве семей) не обсуждаются с детьми.

Первый шаг по установлению эффективного взаимодействия с семьями по данному кругу вопросов был сделан школой при построении системы дополнительного образования и воспитания, которые реализуются на базе школы.

Однако, как показывает практика, повышение эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию детей и формированию гражданской идентичности личности возможно только с привлечением реальных социальных партнеров и с использованием соответствующего научно-методического обеспечения.

Одним из направлений деятельности школы по созданию необходимых и достаточных условий, обеспечивающих формирование гражданской идентичности личности, стало участие педагогического коллектива в пилотном проекте Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по внедрению в массовую практику учебно-методических комплексов и программ психолого-педагогической подготовки родителей и работников системы образования по формированию гражданской идентичности обучающихся.

Данная деятельность педагогического коллектива получила положительную оценку, что сделало возможным включение школы в сетевую экспериментальную площадку по проблеме «Построение функциональной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование гражданской идентичности личности».

Научно-методическое сопровождение обеспечивается как ФГАУ «ФИРО», так и за счет распространения опыта работы других образовательных учреждений, входящих в сетевую площадку.

Конкретные первоочередные задачи, которые решает педагогический коллектив в рамках инновационной деятельности можно сформулировать следующим образом:

- согласование исходных условий построения функциональной модели общеобразовательной школы: научно-методического обеспечения, мотивационного обеспечения, кадрового обеспечения, материально-технического обеспечения, финансового обеспечения;
- выявление уровня сформированности гражданской идентичности личности у участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов;
- развитие организационных форм работы школы с семьями обучающихся при формировании гражданской идентичности личности;
- установление социального партнерства с учреждениями культуры, спорта, другими образовательными учреждениями, органами местного самоуправления по вопросам воспитания и развития личности ребенка;
- разработка и внедрение совместных детско-взрослых проектов (школа-семья-социальные партнеры-ребенок) в условиях реального социума.

Немаловажным в данной работе является мотивационное обеспечение педагогического коллектива. На наш взгляд мотивационное обеспечение определяется общественной направленностью деятельности, пониманием социальной значимости данной работы и активным желанием участия в ней.

## МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВСЕВОЛОЖСКОМ РАЙОНЕ

Авторская программа «В.С.Е.» (Взаимопонимание. Согласие. Единство), разработанная педагогами школы совместно с педагогами ГБОУ «СОШ №1357 с углублённым изучением английского языка» г. Москвы под руководством заслуженного учителя РФ Шульгиной И.Б., обобщает опыт деятельности педагогического коллектива по проблеме формирования гражданской идентичности личности средствами образовательных технологий.

Программа представляет совокупность психолого-педагогических условий, форм, средств и методов организации практической деятельности педагогов, направленных на создание условий включения обучающихся в социально значимые проекты и практики, в продуктивную деятельность, обеспечивающих взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Целью данной программы является: включение обучающихся во взаимодействие с социальной средой, формирование гражданской идентичности личности, развитие творческого потенциала, овладение умениями и навыками самовыражения и творческой самореализации как необходимых предпосылок успешной социализации обучающихся, восстановление ценностных ориентиров с опорой на осознание принципа нравственного взаимодействия с другими людьми и социальной средой, духовное развитие детей.

Данная программа может быть реализована в любом общеобразовательном учреждении.

Достижение поставленной цели возможно при решении определенного круга задач:

- создать благоприятное образовательное пространство для взаимодействия педагогов, школьников и их родителей между собой и с социальными партнерами;
- предлагать ребенку такие виды деятельности, которые предполагают проявление самостоятельности в деловых, повседневных ситуациях и приобретение обучающимися опыта выполнения различных социальных ролей;
- использовать потенциал Санкт-Петербурга как культурно-исторического центра для духовно-нравственного развития подрастающего поколения, формирования у детей социальной компетентности, гражданской идентичности личности;
- проводить мероприятия, дающие возможность творческого выражения и самореализации каждому обучающемуся;
- предлагать ребенку такой способ организации свободного времени, при котором ему было бы интересно, и в то же время, позитивировало его сознание, помогало овладеть навыками самопознания;
- организовать деятельность педагогического коллектива, направленную на помощь детям и

подросткам в преодолении негативных соци-

- альных мифов, предрассудков и заблуждений;
- создать условия для межкультурного диалога, проявления национального самосознания и интеграции в мировую и национальные культуры;
- использовать многообразные формы работы с учащимися, в том числе школьные объединения, обеспечивающие развитие надэтнического и надконфессионального самосознания учащихся;
- сформировать у обучающихся видение того как они могут взаимодействовать с муниципальной властью по улучшению жизни своего подъезда, двора, школы или своего поселения;
- способствовать развитию навыков использования обучающимися геоинформационных систем, устройств глобального позиционирования.

«Национальная проблема», «национальный вопрос», «деление на своих и чужих» – вот не полный перечень вопросов, требующих пристального внимания в школе, тем более, что школа, прежде всего, должна противостоять негативным факторам окружающего социума, СМИ, Интернет и т.д.