***Открытый урок по развитию речи***

***Тема:*** Изложение текста по коллективно выделенным опорным словам. Кто чем поёт? (по В. Бианки)

***Цели:***формирование умения находить в тексте опорные слова; формирование умения составлять предложения и текст по опорным словам; формирование умения строить предложения с учетом связи между ними в тексте.

***Формируемые УУД:*** извлечение необходимой информации из текста; определение последовательности выполнения действий.

***Ход урока***

**Ι. Организация учащихся на урок.**

***Прозвенел звонок для нас.
Все зашли спокойно в класс.
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво.
Тихо сели, спинки прямо.
Вижу, класс наш хоть куда.
Мы начнём урок, друзья.
Будем отвечать активно,
Хорошо себя вести,
Чтобы гости дорогие.
Захотели вновь прийти!***

- Добрый день, уважаемые гости. Сегодня у нас урок развития речи.

- Ребята, чему мы учимся на уроках развития речи? (писать сочинения и изложения)

- Мы сегодня напишем изложение, а как будем к нему готовиться, узнаете, выполнив задание.

**ΙΙ. Ознакомление с текстом. Выяснение основной мысли рассказа. Постановка учебной задачи.**

- Прочитайте 2 группы слов в задании № 1. По какой из групп можно узнать текст? Кто их автор?

|  |  |
| --- | --- |
| **снесла****золотое яичко** **разбила****плачут****снесу простое** | **бежала****не****жили-были****была****у** |

(Первая группа слов – это слова из русской народной сказки «Курочка Ряба»)

- Что это за слова? (Это опорные слова)

- Какие слова называются опорными? (опорные слова – это слова, по которым можно догадаться о содержании текста)

- Сегодня мы будем учиться находить опорные слова в тексте.

- Зачем нам нужно в тексте выделять опорные слова? (чтобы точно передать содержание текста)

- Прочитаем выразительно рассказ, по которому будем писать изложение.

**Кто чем поёт?**

**В лесу гремит музыка. Все звери и птицы любят петь. Только не у каждого голос есть. А как поют безголосые?**

**Лягушки надуют пузыри за ушами. Воздух выдыхают. Урчат, квакают. Аисты поднимают клювы. Трещат одной половинкой о другую. Дятлы стучат носами по дереву.**

**Всем петь хочется.**

 **(По В. Бианки)**

- Кто написал рассказ? (В.В. Бианки)

- Кто помнит, о чём писал В.В. Бианки? (о природе).

- О чём узнали из текста? (о том, как поют безголосые животные)

- Что за музыка гремит в лесу?(голоса и звуки зверей и птиц)

- Какая информация текста была для вас новой? (способы пения)

- Какой это текст, если он содержит научную информацию? (научно-познавательный)

- В изложении нам нужно очень точно передать эту научную информацию.

**III. Определение темы частей в тексте.**

- Сколько частей в тексте? Какие части выделяем в тексте? (вводная, основная, заключительная)

- Прочитаем каждую часть и определим, о чем говорится в каждой части?

-Найдите предложение, которое выражает основную мысль текста. (Всем петь хочется.)

- Посмотрите на доску. Кто угадает, какое задание я хочу вам дать? (выбрать героев рассказа) (лягушка, аист, дятел)

- Как рассказано в тексте о том, как поют лягушки? (прочитайте). Послушайте.

- Послушайте следующую песню, кто это? Прочитайте в тексте. (аист)

- О чьей песне мы еще не говорили? (о дятле) Послушайте.

- Сколько маленьких частей можно выделить в основной части? (3)

**ΙV. Выделение опорных слов.**

- Кто помнит, какую задачу мы поставили на уроке? (учиться находить опорные слова в тексте)

- Чтобы точно передать содержание текста, мы будем выделять опорные слова из каждого предложения.

- Прочитайте на карточке в задании № 2 слова (гремит музыка, любят петь, не у каждого голос, безголосые)

- Из какой части текста эти опорные слова? (вводной)

- Можем ли по этим словам вспомнить и рассказать вводную часть? (да)

- Каким предложением заканчивается вводная часть, можно ли пропустить это предложение? (вопросительным; оно связывает части)

Расскажите вводную часть по опорным словам.

-Что будем делать дальше? (сами выделять опорные слова)

- Слова к каждому предложению пишите на новой строке.

- Прочитайте предложения о лягушках.

- Что важно в первом предложении, а о чём помогут догадаться эти опорные слово?(пузыри за ушами)

- Какое опорное слово выпишем из второго предложения? (выдыхают)

- Какой звук у них получается? (урчат, квакают) Напишем эти слова.

- Обратите внимание на 2 и 3 предложение основной части.

- Можно ли написать по другому? (да, главное точно передать научную информацию)

- Чем поют аисты? (клювом)

- Как они поют? (поднимают клювы и трещат) Какие опорные слова помогут об этом рассказать? Напишите.

- Можно ли про аистов сказать одним предложением? (да) Составьте это предложение.

- Каким способом поют дятлы? (стучат носами) Напишите эти слова.

- К последней части опорные слова найдите самостоятельно. (петь хочется) Какие слова записали?

- Отделите слова для каждой части линией.

Здесь нужно тексты перевернуть или собрать.

***ФИЗМИНУТКА***

 Подумаем, как будем составлять текст по опорным словам.

**V. Определение последовательности действий при составлении текста по опорным словам.**

- Прочитайте, задание № 3,что мы должны сделать? (определить порядок действий, при составлении предложений)

Как обозначите порядок действий? (Цифрами в квадратиках.)

Найдите первое действие. Поставьте цифру 1.

Обозначьте дальше порядок работы сами.

 Составляю следующее предложение так, чтобы оно было связано с предыдущим. Напишу его

 Составлю и напишу первое предложение.

 Прочитаю опорные слова для первого предложения.

 Прочитаю опорные слова для следующего предложения.

- Проверим что получилось.

- На что надо обратить внимание в 4 действии? (предложения должны быть связаны)

**V. Составление и запись текста.**

- Начнем составлять текст вместе по этому плану.

- С какого предложения начнем рассказ? (В лесу гремит музыка.)

- Что сделали, чтобы получилось предложение? (добавили слова «в лесу»)

- Как начнем писать текст? (с красной строки)

- Напишите первое предложение.

- Как будем работать над следующими предложениями? (прочитаем опорные слова, составим предложение, проверим, соединяется ли оно с предыдущим)

- О чём должны помнить, составляя предложения? (чтобы предложения были связаны между собой, и не было повторов)

- Какое предложение будет последним в первой части? (вопросительное)

Сколько предложений во вводной части? Что подсказало, что в этой части 4 предложения? (опорные слова для каждого предложения написаны на новой строке)

- Напишите вводную часть по опорным словам.

- Как выделите на письме основную и заключительную части?(красной строкой)

- Составьте и запишите основную и заключительную части самостоятельно.

**VI. Итог урока, проверка.**

- Прочитайте текст, который у вас получился.

- Чему учились? (выделять опорные слова, составлять текст)

- Где может пригодиться умение выделять опорные слова?

**VII. Домашнее задание.**

Прочитайте рассказ В.В. Бианки «Кто чем поёт?». Выберите одно животное, выделите опорные слова, чтобы в классе рассказать о его пении.