***Открытый урок по русскому языку***

***Тема урока:***«Основа слова»

***Тип урока:***Изучение нового материала

***Оборудование:*** Компьютер, монитор, учебник, презентация, рабочие тетради.

***Цель урока:***Формировать умение выделять основу в словах.

***Задачи урока:***

1. Ознакомить с новой частью слова - основой слова.
2. Формировать умение выделять основу в слове.
3. Формировать умение изменять форму слова.
4. Формировать умение вычленять информацию из учебно-научного текста по вопросам учителя.
5. Формировать умение сравнивать слова по значению и по составу.
6. Учить анализировать операционный состав выполняемых действий (при составлении алгоритма, при выполнении заданий к учебнику).
7. Воспитывать интерес учащихся к русскому языку, развивать навыки работы в группах.

***Планируемые результаты:***

**Предметные:**

1. Выделять основу слова.

2. Наблюдать за способами образования однокоренных слов.

**Метапредметные:**

1. Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.

2. Оценивать результат своей учебной деятельности.

**Личностные:**

1. Проявлять интерес к русскому языку.

 **Ход урока**

1. **Организационный момент**

-Здравствуйте ребята, уважаемые гости. Давайте улыбнемся друг другу, гостям и мне. Спасибо.

Долгожданный дан звонок.

Начинается урок,

Будем грамотно писать,

Тайны слова познавать.

-Сегодня на уроке мы будем опять познавать новое. Как вы думаете, какими вам для этого нужно быть? (*Уч: внимательными, наблюдательными, дружными*).

-Ребята, я желаю вам сегодня удачи!

1. **Минутка чистописания**

–Итак, начнем урок русского языка. Но, чтобы красиво нам писать, надо

пальчики размять.

-Ребята, открываем тетради, записываем число, классная работа.

- А теперь обратите внимание на экран. Как вы думаете, что общего в этих словах

(*Уч: слова с удвоенной согласной*.На слайде показаны слова: класс, русский, грипп, суббота, аллея. Без выделения орфограмм).

- А чтобы мы грамотно писали, нам ученики проговорят слова.

- Сравните свои записи со словами на экране.(На экране появляются слова с выделенными орфограммами:класс, русский, грипп, суббота, аллея).

-Кто написал без ошибок? Молодцы

1. **Определение темы урока**

-А теперь разберем слово русский по составу у доски.(ученик идет к доске).

-Ребята, что надо знать, чтобы выполнить этот разбор? (*Уч: Части слова).*

-Хорошо, а какие части слова вы уже знаете? (*Уч: приставка, корень, суффикс, окончание,*ученики дают определение и на экране появляется схема)

-А сейчас откройте учебник на стр. 95, упр. 178 и прочитайте первое задание. (ученики открыли и прочитали рассмотреть схему на стр. 73).

-Сравните схему в учебнике и на экране. Чегоне хватает на нашей схеме? (*Уч: не хватает основы слова).*

-Так кто определит тему урока? *(Уч: основа слова*)

-Правильно.

1. **Постановка учебной задачи.**

-А теперь давайте прочитайте, как в учебнике названа тема нашего урока? (*Уч: Что такое основа слова?)*

-Это первый вопрос, на который мы должны узнать ответ.

-Как вы думаете, на какие еще вопросы мы должны получить ответы на уроке? (*Уч: Как найти основу слова?).*

-А третий вопрос нам подскажет схема (на экране слайд со схемой).

-Какие части на схеме входят в основу? (*Уч: приставка, корень, суффикс)*

-Ребята, а всегда ли основа слова будет состоять из этих частей? (*Уч: нет, не всегда).*

-На какой вопрос мы должны получить ответ? (*Уч: Из чего может состоять основа слова?)*

1. **Работа над сведениями учебника**

-Как вы думаете, где можем получить ответы на эти вопросы? (*Уч: в учебнике)*

-Прочитайте.

-Кто нашел ответ на первый вопрос? ( ученики нашли и прочитали определение)

-Итак, что называется основой слова? ( Учитель вызывает ученика, проговариваем определение).

-Ребята, а кто найдет ответ на второй вопрос? (Обращаю внимание на слайд, где написаны вопросы). Ученики читают ответ на второй вопрос из учебника. ( *Уч:Чтобы найти основу слова, нужно отделить окончание).*

-Хорошо, прочитайте примеры в учебнике

-Какая основа выделена в каждом слове? ( по примерам проговаривают, комнатные –окончание ые, основа комнатн и т.д.)

-Итак, дайте ответ на оба вопроса. Кто может повторить? (Ученики отвечают).

- Умницы.

1. **Составление алгоритма по выделению основы слова.**

- Ребята, посмотрите второе задание вупр. 178, в каких словах нас просят найти основу слова? (Ученики прочитали.*Уч: пушистый, снежинки, улетят*).

-Выделим основу в этих словах и составим алгоритм.

-Итак, что мы первое сделали? (*Уч: Прочитали*) на слайде появился 1 пункт алгоритма.

-Хорошо, что дальше будем делать? (*Уч: найти окончание*.Если не смогут, то –Обратимся к сведению из учебника, прочитайте.)

–Нужно отделить окончание.

- Чтобы отделить окончание, нужно его найти.

- Как найти окончание? (Если ученики затрудняются, вспомнить определение окончания-этоизменяемая часть слова.

- Что мы должны сделать, чтобы найти окончание? (*Уч: изменить форму слова пушистая, пушистые).*

-Какой будет второй пункт нашего алгоритма? (*Уч: изменяю это слово, нахожу изменяемую часть-окончание)*

- Какая часть слова меняется? (*Уч: окончание ый*)

-Итак, какое последнее действие? (*Уч: отделяю окончание и нахожу основу*)

-В остальных словах выделите основу сами и объясните, записывая в тетрадку.

-Кто сможет по алгоритму выделить основу? ( Ученики отвечают: снежинки, снежинка, снежинкой- основа снежинк. Улетят, улетим, улетит- основа улет, (Вопросы здесь разные, но во всех вопросах есть приставка *с*: что сделают? Что сделаем? Что сделает?)

-Хорошо, молодцы.

1. **Физкультминутка**
2. **Наблюдение над составными частями основы.**

-Ребята, у нас остался еще один вопрос, на который мы не ответили.

-На какой? (Возвращаемся к слайду) Прочитайте? (Отвечают).

-Определим, из каких частей состоит основа в тех словах, которые мы записали? (*Уч: в слове снежинки- это корень и суффикс, улетят- приставка и корень).*

- Хорошо, а только из этих частей может состоять основа?(*Уч: нет)*

-А для того, чтобы узнать из чего еще может состоять основавыполнимзадание.

-Я вам назову значение слова, а вы мне назовете, что это за слово?

1. Часть суши покрытая деревьями*(Уч: лес*)

2. Хорошо, лес это существительное, образуйте от него прилагательное. Какое будет слово? (*Уч: лесной)*.

- И последнее слово: небольшой, редкий лес, который соединяет лесные массивы? *( Уч: перелесок).*

- Замечательно, разберите эти слова по составу. ( Ученики разбирают и зачитывают свои ответы)

- Итак, как мы можем ответить на третий вопрос?Из чего может состоять основа слова? (На экране слайд с 4 вариантами).

1. **Сравнение однокоренных слов и форм слова (Работа с текстом)**

Найдите в сведениях учебника, ответ на вопрос:Что заключено в основе слова? (*Уч: лексическое значение.)*

-Как вы это понимаете?

-Чтобы уточнить ваши ответы, мы поработаем с текстом.

-Упр. 179, какое задание сначала нужно выполнить? (*Уч: прочитать*)

- О чем говорится в тексте? ( *если ученики отвечают о ящерицах, то*–А вы на какой вопрос ответили? О ком. – А я спрашивала о чем? Будьте внимательны*!(Уч: ящерица лежала на камне, а рядом грелись на солнышке ящерята)*

-Найдите в тексте описание ящерки ( ученики отвечают. *Уч: головка у нее маленькая, а хвост длинный)*

- А как ящерка спасается от врагов? Найдите это в тексте и прочитайте

( ученики находят и зачитывают. *Уч: Если ящерицу поймать за хвост, то она его отбросит).*

-Ребята, а какие слова нам говорят о том, что ящерица нравится автору?

( любуюсь, головка, ящерка).

- А теперь прочитайте первое задание!

- Как записать эти слова? Прочитайте? ( ученики прочитали)

-Давайте уточним, как запишем эти слова? ( ученики ответили)

- С чего начнем работу? ( *Уч:Найдем однокоренные слова*)

-Посмотрите внимательно, сколько их ( *Уч: 3 слова*)

- Какие? (*Уч: ящерица, ящерята, ящерка*)

- Хорошо, записываем

- А что во второй столбик запишем? ( *Уч: формы слова*)

- Формы какого слова? *( Уч: ящерица*)

- Записываем ( Ящерица, ящерицей, ящерицу)

- Выделите основу в словах каждого столбика

- Сравните основу в двух столбиках?Что заметили? ( *Уч: основа в однокоренных словах разная, а в формах слова одинаковая)*

- Мы с вами сделали очень важный вывод, что в формах слова основа одинаковая, а в однокоренных словах разная.

- Ребята, докажите, что слова в первом столбике являются однокоренными?

 ( *Уч: у них один корень и значение у этого корня одинаковое).*

- Корень- это то, что объединяет однокоренныеслова.

- Можем ли мы сказать, что лексическое значение слов одинаковое? (*Уч: нет, не можем)*

- Почему лексическое значение этих слов разное? (*Уч: потому что разная основа)*

- Какой вывод мы можем сделать? (*Уч: Лексическое значение слова заключено в основе слова).*Если не сделают вывод, задать вопрос: в какой части слова заключено его лексическое значение, то есть значение данного конкретного слова.?*(Уч: в основе слова)*

- Молодцы ребята!

1. **Закрепление изученного материала (Поиск в тексте однокоренных слови выделение основы)**

- Сейчас я вам предлагаю самостоятельную работу. У каждого из вас лежат листочки с текстом и заданиями к нему.

- Прочитайте, что необходимо сделать? (ученики читают текст и вставляют пропущенные слова)

- О чем говорится в тексте? О ком?

- Что кедровка делает с орешками? Найдите в тексте ( ученики отвечают)

- Что происходиткогда орешки остаются в земле? ( Ученики отвечают).

- Прочитайте остальные задания к тексту ( ученики читают)

- Выполните задание.

1. ***Прочитайте текст.***
2. ***Вставьте пропущенные однокоренные слова.***

 *Какие?*

Кедровка живет в тайге. Как только поспевают \_\_\_\_\_\_\_\_ орешки, она с утра до вечера делает запасы. Прячет орешки в

дуплах деревьев, зарываетв землю. Многие орешки так и остаются

 что?

лежать в земле. Из них вырастаютмаленькие \_\_\_\_\_\_\_.

1. ***Спишите. Вставьте пропущенные буквы.***
2. ***Выделите основу в однокоренных словах.***

**Живет-**Здесь две орфограммы: буква для обозначения безударного гласного и буква и после шипящих.

**Поспевают**- правописание приставок

**Деревьев**- правописание безударной гласной в корне.

**Орешки-**правописание непроверяемых безударных гласных**.**

**лежать в земле-**правописание безударной гласной в корне.

Когда выполнили задание ( списали и выделили основу).

- Ребята, какие вы нашли однокоренные слова? (*Уч: кедровка, кедровые, кедры)*

- Расскажите как находили основу?

- Из каких частей состоит основа? (*Уч:и корень и суффикс, корень*)

- Какая часть слова не встретилась в основе? ( *Уч: приставка*)

- Молодцы ребята!

1. **Подведение итогов урока.**

- Итак, наш урок подходит к концу.

- Ребята, если у вас дома спросят, что вы нового узнали об основе слова, что вы можете рассказать? ( Ответы учеников)