Урок.

Конструкция there was/there were

Чудеса Древних цивилизаций.

Чащина Мария Анатольевна

Цель:

Совершенствование грамматического навыка по теме: There was/there were.

Формирование межпредметных связей: История, География-Чудеса Древности(Древнего Мира)

Задачи:

1. Образовательные: закрепление грамматического материала-конструкция there + to be in Present, in Past. Употребление данной конструкции в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
2. Развивающие: развитие культуры диалогической речи и текстовых умений.
3. Воспитательные: формирование у учащихся внимательного отношения друг к другу, к совместной деятельности, интереса к культурному наследию других стран.

Оборудование: тематические картинки, учебник, раздаточный материал, стационарный компьютер, телевизор.

Планируемые результаты:

1. Предметные: знать и употреблять изученную лексику при оформлении элементарных диалогов и монологических высказываний. Сформировать грамматический навык по теме there was/there were.
2. Личностные: Проявлять интерес к изучаемому языку и полученной исторической информации.
3. Системно-деятельные: использовать языковой материал для нахождения информации в рамках темы; применять конструкции в жизненных ситуациях

Межпредметные связи:

**История**-изучение жизни первобытного человека, изучение древних сооружений

**География**-изучение мест обитания первобытного человека.

Ход урока:

**a). Приветствие (1мин)**

-Hello, children. Nice to see you.

-Hello, teacher.

-Sit down. Tell me, please, what date is it today?

-What day is it today?

**b). Фонетическая зарядка(2 мин)**

1).Проговариваем звуки и скороговорки (у детей на листочках)

**[ w ]**

Why do you cry, Willy?

Why do you cry?

Why, Willy?

Why, Willy?

Why, Willy?

Why?

**[ ð ]**

Father, mother,

Sister, brother,

Hand in hand

With one another

1 One fly flies, two flies fly.
One girl cries, four girls cry.

2 I miss my Swiss Miss. My Swiss Miss misses me.

**3** Roberta ran rings around the Roman ruins.

**c). Проверка домашней работы:(5мин)**

Let's check our homework. What was your homework for today?(Давайте проверим д/з, что было задано на сегодня?)(НАПИСАТЬ НА ДОСКЕ WAS, WERE/THERE WAS,THERE WERE)

**….отвечают**

**d). Аудирование: (работа в парах)(1 мин-говорят, 7 мин на задание)**

**(перед текстом дать на доске слова незнакомые+перевод и произнести их с детьми)**

What do you think what are we going to speak about today?(как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня). Well, open your books page 91, look at the text, look at the title-what will it tell us about?(откройте книги на странице 91, посмотрите на заголовок, как вы думаете, о чем текст?

………(отвечают)

1. So, pupils, close your books and look at the task which is on the paper in front of you. You should listen to the facts and correct mistakes, which are in the text. Than you will listen to the text again and check your answers. (теперь закройте книги и посмотрите на листы, которые лежат перед вами-*на них напечатан тот же текст с пропусками, которые, прослушав текст, они должны постараться заполнить.)*Вы услышите текст и постараетесь заполнить пропуски, затем послушаете снова и проверите себя.

*Проверка задания-читаем только те предложения, которые необходимо было исправить и которые пронумерованы*

**Well, children, read the sentences that you have corrected(теперь, дети, прочитайте исправленные предложения).**

**Здесь дать слова новые из текста. Написать на доске. Проговорить.**

1. **Аудирование, чтение и сопоставление текста с картинками *3 мин***

Now, children, open your books again page 91, listen to the text, read it and match the text with the pictures (теперь, дети, откройте книгу и слушая, одновременно читайте текст, затем постарайтесь соотнести текст и картинку)

…..(отвечают-мы видим … на картинке 1) I see Stonehenge in the first picture.

**e). Чтение текста/игра/работа в группах(6мин)**

I am going to divide you into 3 groups (я собираюсь разделить вас на 3 группы-*ученикам раздаются цветные сердечки – привет дню Святого Валентина – и по цвету формируется команда.)* Now,pupils, read the text. You have 2 min to do that (Теперь, дети, читаем текст, у вас есть на это 2 мин).

Well, we are going to play a little. I have several questions for you.(теперь поиграем, у меня к вам несколько вопросов-*перед учениками листочки с несколькими вопросами и ответами в виде теста. Я читаю вопрос, они отвечают и получают балл за лучший ответ и 0,5 за ответ похуже)*

1. When did Stone Age people start to build Stonehenge?(когда люди Каменного Века начали строить Стоунхендж)
2. Where were the enormous stones from? (откуда были огромные камни)
3. How old was Tutankhamun when he died?(сколько лет было Тутанхамону, когда он умер)
4. What were there in King's tomb?(что было найдено в могиле фараона)
5. What goddess was the Parthenon build for?(для какой богини был построен Парфенон)
6. When was the Parthenon destroyed?(когда был разрушен Парфенон)

……..отвечают(получают балл за каждый правильный ответ)

**f). Speaking.-Говорение -5 мин(*задают друг другу вопросы и страраются ответить:***

1. *What was Stonehenge?*
2. *Where were Queen Nefertiti and King Amenhotep from?*
3. *What was the capital of Ancient Greece?*
4. *Where were the first Olympic Games?*

**g). Физкультминутка.**

**Shake your hands, nod your head, stamp your feet, clap your hands. Hands up, hands down, hands on hips. Sit down. (1 мин)**

**h). Speaking.Говорение (работа в группах).(4 мин)**

I have a very interesting task for you. There are three teams. So, the leader of the team will come up to the board and draw the picture. He will try to draw after he listens to the description of the picture ( *идея в том, чтобы один человек из команды, выйдя к доске и выслушав оппонента, нарисовал то, что тот произнесет. А произносится будет отрывок из текста, только без названия – например, это сооружение было построено в виде круга из огромных камней)*У меня для вас, дети, очень интересное задание. Капитан одной из команд выходит к доске и пытается нарисовать некий объект, описание которого услышит от другой команды). Можно вызвать сразу троих к доске и рисовать, закрывая друг от друга рисунки.

**……(команды получают балл, если справились с заданием).**

**i). Reading/Writing. (**чтение текста про себя, работа по одному, а можно и в группах оставить – задание на «Правду/Ложь» и исправление неправильной информации**)-5 мин.**

Well, children, now you are reading the text again. After that you should do exercise 2 page 91. You should tell me, are the sentences true or false, then correct false sentences.

(делают)

**j).Рефлексия.-3**

Now, pupils, if you like our lesson today, you should draw a smile-sadness or joy on your coloured heart. (теперь, дети, если вам понравился наш урок сегодня, нарисуйте смайл-варианты смайлов на доске-на ваших цветных сердечках. *Можно раздать сердечки гостям, и пусть тоже рисуют).*

***k).Вопрос-интрига напоследок****: На слайде показать картинки, связанные с жизнью первобытных людей и задать вопрос, например, как первобытные люди использовали кости животных. А ответ вы узнаете, прочитав дома текст. Это хорошо!*

**l).Домашнее задание**

Now, children, write down your homework. Ex 1, 2 p 142

Раздаточные материалы

The wonders of Ancient World

1. The prehistoric monument of Stonehenge is near Salisbury in the south of England. 1).Stone Age people started to build the …. ….. in 3100 BC, and they used it for religious ceremonies. 2).The enormous stones were originally from …., and people carried them 400 km. How? Nobody knows. 3).... …. any vehicles in those days-perhaps people carried them down the river on boats.
2. Tutankhamun was a very young king-they called him the 'boy king'.4). He was only ….when he died, and the Ancient Egyptians buried his mummy in a tomb in the Valley of the Kings. 5).His tomb was full of ... and treasure. 6).In it, there were also clothes, shoes, and …. model boats-the Ancient Egyptians believed that people needed boats to travel to the afterlife.
3. 7).In Ancient Greece, …. ….. lots of temples for all the different gods, such as Zeus, Aphrodite and Apollo. The Parthenon in Athens was a temple for Athena. 8).She was the goddess of ... and the patron of Athens. 9).Today the Parthenon is in ruins, because an enormous explosion destroyed the original temple in ….. Now it is still in danger-from the effects of traffic pollution!

The wonders of Ancient World

1. The prehistoric monument of Stonehenge is near Salisbury in the south of England. 1).Stone Age people started to build the …. ….. in 3100 BC, and they used it for religious ceremonies. 2).The enormous stones were originally from …., and people carried them 400 km. How? Nobody knows. 3).... …. any vehicles in those days-perhaps people carried them down the river on boats.

2. Tutankhamun was a very young king-they called him the 'boy king'.4). He was only ….when he died, and the Ancient Egyptians buried his mummy in a tomb in the Valley of the Kings. 5).His tomb was full of ... and treasure. 6).In it, there were also clothes, shoes, and …. model boats-the Ancient Egyptians believed that people needed boats to travel to the afterlife.

3. 7).In Ancient Greece, …. ….. lots of temples for all the different gods, such as Zeus, Aphrodite and Apollo. The Parthenon in Athens was a temple for Athena. 8).She was the goddess of ... and the patron of Athens. 9).Today the Parthenon is in ruins, because an enormous explosion destroyed the original temple in ….. Now it is still in danger-from the effects of traffic pollution!

Hometask

**Write two sentences using** ***was/wasn't; were/weren't.***

Ex.: Elizabeth l Spanish/ English queen

Elizabeth l wasn't a Spanish queen. She was an English queen.

1. Cervantes writer/ director.
2. Ivan the Terrible and Peter the Great Polish kings/ Russian Tsars.
3. Walt Disney director/ actor.
4. Marco Polo and Vasco da Gama astronauts/ explorers.
5. Michelangelo sculptor/ politician.

**Write two sentences using** ***was/wasn't; were/weren't.***

Ex.: Elizabeth l Spanish/ English queen

Elizabeth l wasn't a Spanish queen. She was an English queen.

1. Cervantes writer/ director.

2.Ivan the Terrible and Peter the Great Polish kings/ Russian Tsars.

3.Walt Disney director/ actor.

4.Marco Polo and Vasco da Gama astronauts/ explorers.

5.Michelangelo sculptor/ politician.

**Write two sentences using** ***was/wasn't; were/weren't.***

Ex.: Elizabeth l Spanish/ English queen

Elizabeth l wasn't a Spanish queen. She was an English queen.

1. Cervantes writer/ director.

2. Ivan the Terrible and Peter the Great Polish kings/ Russian Tsars.

3. Walt Disney director/ actor.

4. Marco Polo and Vasco da Gama astronauts/ explorers.

5. Michelangelo sculptor/ politician.

**Complete the sentences with** ***there was/there wasn't; there were/there weren't***

A Roman house.

In a typical Roman house, there were usually two or three rooms.

(1)....(-) a bathroom, but (2)..... (+) public baths in every town.

(3)......(+)usually a garden next to the house and (4).....(+) vegetables and fruit trees there. Some Roman houses were also shops or offices, but (5).....(-) any computers in Roman times.

**Complete the sentences with** ***there was/there wasn't; there were/there weren't***

A Roman house.

In a typical Roman house, there were usually two or three rooms.

(1)....(-) a bathroom, but (2)..... (+) public baths in every town.

(3)......(+)usually a garden next to the house and (4).....(+) vegetables and fruit trees there. Some Roman houses were also shops or offices, but (5).....(-) any computers in Roman times.

**Complete the sentences with** ***there was/there wasn't; there were/there weren't***

A Roman house.

In a typical Roman house, there were usually two or three rooms.

(1)....(-) a bathroom, but (2)..... (+) public baths in every town.

(3)......(+)usually a garden next to the house and (4).....(+) vegetables and fruit trees there. Some Roman houses were also shops or offices, but (5).....(-) any computers in Roman times.

**Complete the sentences with** ***there was/there wasn't; there were/there weren't***

A Roman house.

In a typical Roman house, there were usually two or three rooms.

(1)....(-) a bathroom, but (2)..... (+) public baths in every town.

(3)......(+)usually a garden next to the house and (4).....(+) vegetables and fruit trees there. Some Roman houses were also shops or offices, but (5).....(-) any computers in Roman times.

|  |
| --- |
| **Q: *What was Stonehenge?*** |
| **Q:*Where were Queen Nefertiti and King Amenhotep from?*** |
| **Q:*What was the capital of Ancient Greece?*** |
| **Q:*Where were the first Olympic Games?*** |

1. When did Stone Age people start to build Stonehenge?

2. Where were the enormous stones from?

3. How old was Tutankhamun when he died?

4. What were there in King's tomb?

5. What goddess was the Parthenon build for?

6.When was the Parthenon destroyed?

*Speaking:*

1. ***This monument is a stone circle. It was built in 3100 BC in England.***
2. ***This is a tomb. It was built for the “boy king”. It was built in Egypt.***
3. ***This monument was a temple for Athena. It was destroyed in 1687.***

***Программа передач:-))***

1. ***Приветствие. Дата. День.***
2. ***Проверка домашнего задания-читаем. Совершенствование грамматического навыка — was/were; there was/there were.***
3. ***Аудирование. Обсуждаем заголовок кратко. Слушаем текст. Перед учениками текст с пропусками, слушаем его, стараемся заполнить пропуски. Затем читаем.***
4. ***Слушаем еще раз, одновременно читая текст, после чего соотносим картинки в учебнике с информацией.***
5. ***Ученики поделены на группы. Дано задание за 2 минуты еще раз просмотреть текст. Затем учитель задает вопросы — 2 вопроса каждой группе. Ученики отвечают и получают либо 1балл, либо 0,5.***
6. ***Один ученик из каждой группы выходит к доске, другие ученики читают отрывок текста. Вышедший пытается угадать и нарисовать на доске то, о чем услышал.***
7. ***Физкультминутка***
8. ***Диалог — ученикам каждой группы даны листочки с вопросами, которые они должны задать оппонентам, а те отвечают на вопросы.***
9. ***Делаем упражнение в учебнике. True/False. (Правда/Ложь). В упражнение даны неверные или верные предложения, с которыми нужно согласиться или опровергнуть.***
10. ***Рефлексия — понравилось/не понравилось. Рисуем смайлы.***
11. ***Записываем домашнее задание***
12. ***Вопрос-интрига: как вы думаете, что Кроманьонцы делали из костей животных? Ученики делают предположения. Эту информацию вы узнаете дома, сделав упражнение.***
13. ***Спасибо за урок! До свидания!***