**Конспект урока по математике в 1 классе по теме: Текстовые задачи в два действия. УМК «Школа России»**

**Педагогическая цель:**развивать умения применять изученные приемы вычислений, решать задачи изученных видов, подготовить к решению составных задач, навыков устного счёта.

**Планируемые результаты (предметные):** учащиеся научатся выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

 **Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:***уметь выполнять контроль и самопроверку.

***Коммуникативные:*** уметь рассуждать и анализировать условие задачи.

***Познавательные:*** уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Личностные:*** проявляют положительное отношение к школе, к изучению математики.

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

Давайте улыбнемся друг другу, поприветствуем гостей своей улыбкой. А я вам желаю удачного урока!

1. **Актуализация знаний**
2. Устный счет.

1. Запишите в тетрадь числа (один ученик на доске):

- идет при счете после числа 15;

- стоит между числами 13 и 15

- стоит перед числом 14

- меньше числа 11 на 1

- больше числа 4 на 5

2. Найдите сумму чисел 5 и 10, 10 и 9

Найдите разность чисел 17 и 7, 18 и 10

3. Запишите числа, в которых 1д. 7ед., 1д.2ед., 2д.

4. Запишите все записанные выше числа в порядке(I – возрастания, II – убывания) – 2 человека у доски. Самопроверка.

**2.** На доске даны примеры. С каждого ряда выходит ученик и решает один столбик (остальные в тетрадях). Каждому ответу соответствует своя буква. Как решите, получится одно слово.

6 + 4 + 7 = 9 + 1 + 6 = 9 + 1 + 9 =

16 – 6 – 7= 12 - 2 - 7 = 19 – 9 – 7 =

19 17 3 16

**Ч З А Д**

**17 3 16 3 16 3**

**З А Д А Ч А**

- Какое слово получилось? Прочитайте.

-Так, о чем будем говорить сегодня на уроке? (О задаче)

1. **Самоопределение к деятельности.**

- Послушайте задачу и придумайте к ней второй вопрос так, чтобы получилась цепочка задач. **Схема к задаче на доске.**

*Витя на каникулах прочитал 8 сказок, а рассказов – на 3 больше. Сколько рассказов прочитал Витя?*

( Ребята, придумайте второй вопрос к задаче.)

*Сколько всего сказок и рассказов прочитал Витя на каникулах?*

- На какой вопрос будем отвечать сначала? Почему?

 *(сначала надо узнать, сколько рассказов прочитал Витя, а потом мы сможем ответить на второй вопрос)*

- Как ответ на первый вопрос поможет решить задачу?

*(мы узнаем, сколько рассказов прочитал Витя и поставим это число в решение задачи)*

Кто назовет тему урока. Какая цель урока? О чем сегодня мы будем говорить на уроке? Выслушиваю мнения детей.

1. **Работа по теме урока.**

Решите устно:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) На первой проволоке 10 шариков, а на второй на 3 шара меньше. Сколько шариков на второй проволоке? | 2) На первой проволоке 10 шариков, а на второй 7. Сколько всего шаров на двух проволоках? |

-Прочитайте внимательно эти задачи.

-Что в них общего?

-Подумайте, кто-нибудь из вас сможет составить из двух задач одну, с двумя вопросами? (Выслушиваю ответы детей.)

Открываю задачу, записанную на доске:

На первой проволоке 10 шаров, а на второй на 3 шара меньше. Сколько всего шаров на двух проволоках? Сколько шаров на второй проволоке?

-Прочитайте. В задаче два вопроса. Подумайте, на какой вопрос вы сможете ответить сначала, на первый или на второй?

-А без него можно узнать, сколько шаров на двух проволоках?

Стираю второй вопрос.

-Второй вопрос был в задаче дополнительным, облегчающим решение.

Теперь мы будем решать такие задачи без вопроса - помощника.

-Давайте вместе с вами её решим (ученик у доски).

-Что нам известно в задаче?

-Что сказано про число шариков на второй проволоке?

-Повторите вопрос задачи. Как нам обозначить это в краткой записи? “}”.

-Какой вопрос в задаче будет главным?

-Можем ли мы на него ответить?( Нет.)

-А на какой вопрос можем?

-Что мы знаем о шариках на второй проволоке?

-Что значит на 3 меньше? (их 10 без 3).

-Как узнать сколько их?

1) 10 – 3 = 7(ш.)

-Теперь мы можем ответить на главный вопрос задачи? Как?

2) 10 + 7 = 17(ш).

-Решение этой задачи можно записать числовым выражением:

-Смотрим на второе действие: 10 было в задаче? (было), пишем 10+.

-А 7 было в задаче? (нет). Как мы её нашли? 10 – 3. Записываем:

10 + (10 – 3) = 17

Вывод: сегодня мы рассмотрели задачу, в которой нельзя ответить на поставленный вопрос одним действием, т. к. для этого не хватает известных данных.

-Задачи в два действия называются составными.

1. **Физкультминутка.**
2. **Закрепление изученного материала.**
	* + 1. **Работа по учебнику.**

Решение задачи из учебника стр.62 № 2.

“В одном ящике 8 кг яблок, а в другом – на 2 кг больше. Сколько всего килограммов яблок в этих ящиках?”.

-Составим вместе план решения задачи.

-О чём говорят два знака вопроса?

-Какой вопрос главный?

-Что мы можем узнать сначала? Каким действием?

-Теперь можем ответить на главный вопрос задачи? Как?

-Мы составили план решения. Запишите решение задачи самостоятельно.

(Два ученика записывают решение задачи у доски.) Проверка с объяснением.

-Что обозначает число 8?

-В выражении 8 + 10 = 18, что обозначает число 10, а что – 8 + 10?

**2.Работа на карточках в парах.**

Карточка на двоих, с последующей взаимопроверкой.



1. **Рефлексия**

Задания с учебного диска «Математик. 1 класс М.И. Моро и др.» к УМК «Школа России»

-Молодцы, вы все хорошо потрудились на уроке.

1. **Подведение итогов урока**

- Какие задачи мы решали на уроке?

- Кто понял, как решается цепочка задач?

 - Чему мы учились на уроке?