

## Решение

**Круглого стола по теме:**

*«Взаимодействие семьи, школы и других социальных партнеров в рамках формирования гражданской идентичности личности»*

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуацией в стране, характеризующейся трансформацией сложившейся системы воспитания как в образовательных учреждениях, так в семье, введением Федеральных государственных образовательных стандартов, учитывающих интересы семьи, общества и государства, изменением контингента обучающихся в сторону их поликультурного состава.

Государственная политика в области образования ориентирует общеобразовательные школы на работу, обеспечивающую становление личностных характеристик выпускника школы, таких которые означают сформированность у него гражданской идентичности личности, его социальную активность, наличие развитых социальных компетенций.

В этом аспекте поднимается вопрос о социализации обучающихся. Социализацию понимают как процесс освоения социально-культурного опыта человеком, готовящимся к самостоятельной жизни в современном обществе. Этот опыт включает определенную систему ценностных установок, норм межличностного взаимодействия и правил поведения.

Гражданская идентичность личности, а точнее уровень ее сформированности, является одним из критериев достижения обучающимся личностных результатов освоения основной образовательной программы на каждой из ступеней образования.

Под личностными результатами понимаются **ценностные установки учащихся, которыми они должны руководствоваться в своей жизни – такие, как готовность к служению Отечеству, осознание своих прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, нетерпимость к насилию, готовность к диалогу, принятие здорового образа жизни, установка на социальную успешность, толерантность, ответственность, жизненный оптимизм и т.д.**

Необходимо учитывать, что гражданская идентичность не даруется от рождения, она формируется. Какой она будет, зависит от усилий школы, семьи, общественных организаций, системы дополнительного образования.

Каждая школа имеет свои неповторимые условия функционирования, которые определяются целым рядом объективных факторов: территориальное расположение, социальный состав семей, контингент обучающихся, уровень сформированности социума и т.д.



Также становится очевидным, что необходима целенаправленная деятельность всех институтов социализации: семьи, образования, культуры, искусства, религии, СМИ, т.к. именно **формирование и развитие гражданской идентичности личности и есть конечная цель всего обучения, воспитания и развития школьников.**

Круглый стол позволил обобщить опыт работы образовательных учреждений – участников сетевой экспериментальной площадки по установлению взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами в вопросах социализации обучающихся и формирования гражданской идентичности личности в ходе реализации педагогических проектов, провести обмен мнениями по эффективности представляемых образовательными учреждениями педагогических проектов и выработать рекомендации по введению их в практику деятельности как эффективных форм работы, направленных на формирование гражданской идентичности личности.

Исходя из вышеизложенного предлагается обозначить принципиальную позицию в отношении семьи:

- на самых ранних этапах развития ребенка требуются консолидирующие усилия родителей и образовательного учреждения в формировании личности растущего человека и ее социальных качеств;

В отношении социальных партнеров школы:

- учащиеся должны взаимодействовать с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Критериями эффективности функциональной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование гражданской идентичности личности могут стать:

- просветительская работа психолого-преподавательского состава школы, знакомство родителей с новыми образовательными технологиями, приобщение их к новым воспитательным практикам, повышение социализирующего ресурса семьи;
- участие детей и подростков в реализации деятельностных форм образования, в том числе социальных проектах, гражданских инициативах;
- обеспечение процесса взаимодействия школьников в группе сверстников и педагогов с участием родителей в близкой социальной среде;
- внедрение образовательных технологий деятельностного типа и воспитательных практик нового поколения в образовательный процесс.

