

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»  
188689, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, ул. Новая, д.17 [www.ynino.vsevobr.ru](http://www.ynino.vsevobr.ru)  
Тел. (81370)78-310

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года №\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»  
\_\_\_\_\_ А.Б. Зюзин  
Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года №\_\_

Приложение № 10  
К Основной образовательной программе  
Дошкольного образования  
МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»  
Структурное подразделение  
Дошкольное отделение №4

**ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
№4 МОБУ «СОШ «ЯНИНСКИЙ ЦО»**

Ленинградская область  
Всеволожский район  
г.п. Янино-1  
2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	3-6
2	Модель преемственности ДО и НОО	7
3	Обоснование актуальности проблемы преемственности ДО и НОО	7-13
4	Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста	14-15
5	Направления деятельности и содержание работы по реализации программы	15-16
6	Система деятельности по реализации преемственности ДО и НОО	16-17
7	Формы реализации преемственности ДО и НОО	17-18
8	Условия реализации программы	19-20
9	Модель выпускника ДО, НОО	20
10	Ожидаемые результаты	21
11	План мероприятий в рамках реализации программы	21-23

## 1. Паспорт программы.

Назначение программы	Программа является содержательно - организационной основой управления деятельностью педагогического коллектива СП ДО №4 МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» по реализации преемственности в системе «Дошкольное образование – начальное общее образование».
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"><li>- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;</li><li>- Концепция модернизации Российского образования;</li><li>- «Концепция содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звенья) Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 года;</li><li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010г., Пр-271;</li><li>- Федеральная целевая программа развития образования;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года;</li><li>- Устав МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»</li></ul>
Исполнители программы	Педагогический коллектив СП ДО №4 МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»
Объект программы	Дети дошкольного и младшего школьного возраста, родители (законные представители), педагоги.
Цель программы	- Реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального общего образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение основных направлений преемственности;</li> <li>- Создание преемственности и успешной адаптации детей при переходе из дошкольного уровня образования к начальному уровню образования;</li> <li>- Обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;</li> <li>- Создание благоприятных условий в структурном подразделении и начальном звене центра образования для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;</li> <li>- С дошкольного возраста увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.</li> </ul>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать укреплению и сохранению здоровья детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой;</li> <li>- Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка;</li> <li>- Совершенствование системы дополнительного образования и совместного организованного досуга;</li> <li>- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей (законных представителей);</li> <li>- Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей;</li> <li>- Оказание психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребёнка в школу.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p><b>1) обеспечение оптимального перехода ребенка – субъекта образования - из дошкольного уровня образования к начальному уровню (от ФГОС ДО к ФГОС НОО):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;</li> </ul>

- благоприятные условия для успешного перехода на следующий образовательный уровень — начальное образование в части преемственности общеобразовательных программ (выполнение ФГОС ДО в части целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования к выпускнику структурного подразделения, его готовность к первоначальному включению в жизнь общества, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования);

- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;

- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;

- стабильный интерес детей к процессу обучения;

- формирование позиции успешного первоклассника.

**2) осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:**

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;

- создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала, в том числе в рамках предшкольного образования детей;

- создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами;

- использование механизмов новой системы оплаты труда: возможность финансового стимулирования педагогов при оценке качества их деятельности, рост средней заработной платы педагогических работников.

**3) максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей (законных представителей) в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:**

- повышение у родителей (законных представителей) интереса к деятельности структурного

	<p>подразделения (дошкольное образование), их активного и сознательного вовлечения в жизнь структурного подразделения, начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.</li> <li>- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;</li> <li>- предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественный управлении учреждением.</li> </ul> <p><b>4) разработка методических рекомендаций необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника структурного подразделения (дошкольное образование) – успешного первоклассника в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.</b></p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и создания дополнительных проектов.</p>

## **2. Модель преемственности дошкольного образования и начального общего образования в СП ДО №4 МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»**

### **Цели**

### **Задачи**

### **Направления**

<b>Нормативно-правовое</b>	<b>Организационно-управленческое</b>	<b>Информационное научно-методическое</b>	<b>Кадровое</b>	<b>Материально-техническое</b>
----------------------------	--------------------------------------	---	-----------------	--------------------------------

### **Участники образовательного процесса**

### **Дети**

### **Педагоги**

### **Родители**

### **3. Обоснование актуальности проблемы преемственности ДО и НОО.**

Проблема преемственности между дошкольным и начальным общим образованием актуальна и многозначна. Понятие преемственности трактуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющей общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. — это связь между различными уровнями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Преемственность не может осуществляться по отдельным дисциплинам «математика», «литература» и др. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка. Это позволит ему успешно овладеть разными видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Преемственность дошкольного образования и начального общего образования предполагает взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной работы. Преемственность предусматривает с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой стороны - опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего

всестороннего развития учащихся. В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования выделяем:

- состояние здоровья и физическое развитие детей,
- уровень развития их познавательной активности, любознательности как необходимого компонента учебной деятельности, произвольность поведения,
- умственные и художественные способности детей,
- сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития,
- развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться с взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Поступление на начальный уровень общего образования - переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии ребёнка: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться. Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно? Большую помощь может оказать тесная связь воспитателей дошкольного образования и учителей начальных классов. Ведь часто в работе учителя и воспитателя отсутствует взаимосвязь, согласованность. В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность ребенка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития. Учителю без этой информации невозможно осуществлять эффективное педагогическое воздействие на ребенка.

Поэтому совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя даст возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому ребенку продвигаться своим темпом. Часто в первый класс приходят дети читающие, считающие, но не умеющие наблюдать, сравнивать. Внимание у детей развито недостаточно, образное мышление, умения выполнять элементарные речевые творческие задания также находятся на низком уровне. Чтобы этого избежать, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. Не содержательные, а развивающие компоненты должны доминировать при формировании мышления детей.

Приоритетной формой организации и проведения занятий с детьми - дошкольниками является игра - ведущий в этом возрасте вид деятельности. Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Поэтому необходимость тесного сотрудничества структурного подразделения (дошкольное образование) и

начального общего образования очевидна. Для решения этих задач и составлена программа преемственности двух уровней общего образования.

### Обоснование проблемы.

Преемственность является одним из главных условий, обеспечивающих непрерывность и эффективность учебно-воспитательного воздействия при объединении двух уровней: дошкольного и начального в модель образовательного учреждения – Центр образования. В результате чего педагоги структурных подразделений и учителя начальной школы получают возможность более тесно и эффективно сотрудничать, разрабатывать программы совместных действий по преемственности в плане учебно-воспитательной работы, обмениваться опытом, анализировать качество подготовленности детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования так же, как и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит задачи преемственности двух уровней общего образования:

<b>ФГОС ДО</b>	<b>ФГОС НОО</b>
Стандарт направлен на решение следующих задач: обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)	В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования

Обращая внимание на содержательные стороны ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, убедимся в наличии преемственности между образовательными областями на уровне дошкольного и начального общего образования. Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Худ.-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
---	--------------------------------	-------------------------	-----------------------------------	----------------------------

Обществознание и естествознание (окружающий мир).	Математика и информатика, филология, технология	Филология («Русский язык. Родной	Искусство («Изобразительное искусство». «Музыка»)	Физическая культура
---	---	----------------------------------	---	---------------------

Основы духовно-нравственной культуры народов России		язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык»)		
---	--	---	--	--

Говоря о преемственности результатов освоения стандартов дошкольного и начального общего образования, важно отметить, каким образом соотносятся целевые ориентиры ФГОС ДО с универсальными учебными действиями (УУД) в ФГОС НОО. Очевидно, что конкретные целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС дошкольного образования, по содержанию можно объединить в группы, которые напрямую соотносятся с группами универсальных учебных действий, положенных в концептуальную основу ФГОС НОО (см. таблицу).

<b>ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>	<b>ГРУППА УУД</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры.</li> <li>- Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства.</li> <li>- Способен к фантазии, воображению и творчеству.</li> <li>- Любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям.</li> <li>- Способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности.</li> </ul>	- личностные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>- Способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремиться к разрешению конфликтов.</li> <li>- Хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания.</li> </ul>	- коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен к воплощению различных замыслов.</li> <li>- Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</li> <li>- Контролирует свои движения и</li> </ul>	- регулятивные

<p>управляет ими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело.</li> <li>- Следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Склонен наблюдать, экспериментировать.</li> <li>- Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире.</li> <li>- Знаком с книжной культурой и детской литературой.</li> <li>- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.</li> <li>- Имеет предпосылки грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные</li> </ul>

Между тем не менее важно отметить и имеющиеся принципиальные отличия ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, которые заключаются в следующем: – результаты освоения ООП ДО сформулированы как целевые ориентиры и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей; – результаты освоения ООП НОО: личностные (не подлежат индивидуальной персонифицированной оценке), метапредметные (универсальные учебные действия) и предметные результаты (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке). Четкое понимание существующих отличий во многом определяет специфику выстраивания деятельности воспитателей, учителей начальных классов, а также педагогов-специалистов (педагогов-психологов, учителей - логопедов), осуществляющих работу с детьми, и позволяет определить основные направления и задачи реализации преемственности ФГОС ДО И ФГОС НОО.

Данная программа позволит создать единую организационную и целевую основу преемственности образовательного процесса. Преемственность во взаимодействии педагогов дошкольного и начального общего образования предполагает, прежде всего, целостность образовательного процесса. Ее цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и

накопленные знания. Основные проблемы, возникающие при переходе из дошкольного уровня в начальный, и пути их решения:

<b>Проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
1) Смена стиля общения педагога с детьми	<p>1) Постепенное знакомство со школой и учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение ряда пробных уроков учителем начальной школы с детьми дошкольниками;</li> <li>- посещение учителем в течение года различных режимных моментов образовательного процесса;</li> <li>- наблюдение учителя за детьми, общение с ними в свободной самостоятельной деятельности, во время организованных занятий, досуговой деятельности;</li> <li>- проведение учителем индивидуальных бесед с детьми;</li> <li>- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей</li> </ul>
2) Отсутствие общности целей у воспитателей подготовительной группы дошкольного образования и учителей начального общего образования.	<p>1) Проведение семинаров, «Круглых столов» для воспитателей и учителей.</p> <p>2) Знакомство воспитателя с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, с целью определения перспективы развития детей и обеспечения того уровня, который требует школа.</p>
3) Отсутствие единой системы оценивания детской деятельности – для воспитателей характерна оценка усилий и стараний ребенка, а для учителей начального общего образования – оценка качества результата деятельности.	<p>Организация и проведение:</p> <p>1) совместных праздников, спортивных соревнований, а также выставок продуктивной деятельности учеников начальной школы и дошкольников – будущих первоклассников.</p> <p>2) экскурсии в школу: посещение предметных кабинетов, библиотеки, мастерской, проведение встреч и бесед с бывшими воспитанниками структурных подразделений.</p>
4) Отсутствие у ребенка при	1) подготовка воспитателями

<p>поступлении в школу опоры на предшествующий (знаниевый, социальный и проч.) в силу формального отношения к индивидуальным характеристикам выпускника СП ДО, как со стороны педагогов СП ДО, так и со стороны учителей начальных классов</p>	<p>индивидуальных карт развития дошкольников;  2) на основе изучения данных карт подготовка учителем общей сводной таблицы, отражающей умения, возможности и особенности каждого ученика с целью дальнейшего осуществления индивидуального подхода к каждому из них;  3) совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников СП ДО и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;  4) проведение конференций и Педагогических чтений по проблемам всесторонней готовности детей дошкольного возраста к школе;  5) совместные обсуждения новинок педагогической и психологической литературы и ознакомление с передовым опытом работы дошкольных учреждений и школ по совместной подготовке детей к обучению в школе</p>
<p>5) Резкая перемена основного вида деятельности – игровой на учебную</p>	<p>1) «Учимся, играя» – девиз учителя первоклассников.  2) Организация в школе среды, разделенной на зоны, для отдыха и игр детей</p>
<p>6) Отсутствие реального взаимодействия педагогов СП и учителей начальной школы в адаптационный период первоклассников</p>	<p>1) проведение в начале учебного года совместного педсовета (учителя начальных классов и воспитателей детского сада);  2) перед педсоветом проведение открытых уроков в первых классах;  3) Утверждение плана работы на год между ДО и НОО</p>

#### **4. Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.**

При отборе содержания дошкольного и начального школьного образования учитываются устоявшиеся в дидактике принципы, но особое внимание обращается на те из них, которые либо недостаточно реализуются в современной теории и практике дошкольного и начального образования, либо являются новыми.

### **1. Личностно ориентированные принципы.**

**Принцип адаптивности.** Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

**Принцип развития.** Основная задача детского сада — это развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

**Принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

### **2. Культурно ориентированные принципы.**

**Принцип целостности содержания образования.** Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

**Принцип смыслового отношения к миру.** Образ мира для ребенка — это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

**Принцип систематичности.** Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

**Принцип ориентировочной функции знаний.** Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

**Принцип овладения культурой.** Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

### **3. Деятельностно - ориентированные принципы.**

**Принцип обучения деятельности.** Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели

специфические детские виды деятельности - конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

**Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.** Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

**Креативный принцип.** В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

#### **5. Направления деятельности и содержание работы по реализации программы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание работы</b>
1	Нормативно-правовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение нормативных документов.</li> <li>- Создание нормативно-правовой базы в СП ДО №4 МОБУ «СОШ «Янинский ЦО», ее систематизация.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по реализации программы «Преемственность дошкольного и начального образования»</li> </ul>
2	Организационно-управленческое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности структурного подразделения (дошкольное образование) по подготовке детей к школе.</li> <li>- Анализ состояния работы по преемственности в работе структурного подразделения (дошкольное образование) и начального общего образования.</li> <li>- Анализ результатов адаптации первоклассников к обучению в школе. –</li> <li>- Проведение различных форм методической работы по проблеме преемственности (семинары, круглые столы, дискуссии, совместные заседания методических объединений воспитателей и учителей начальных классов, взаимопосещения и др.).</li> <li>- Продолжение работы по приоритетным направлениям.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курирование выпускников структурного подразделения (дошкольное образование), мониторинг успеваемости детей.</li> <li>- Шефство учащихся начальной школы над старшими дошкольниками.</li> <li>- Экскурсии старших дошкольников в школу.</li> <li>- Совместное проведение праздников.</li> <li>- Работа с родителями (Дни открытых дверей, родительские собрания, в т. ч. наглядный информационный стенд «Портрет будущего первоклассника», консультации специалистов и др.).</li> </ul>
3	Информационное, научно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение совместных педсоветов.</li> <li>- Разработка методических рекомендаций для педагогов начальной школы по реализации преемственности в организации различных видов детской деятельности.</li> <li>- Издание педагогических рекомендаций для родителей.</li> <li>- Педагогическое просвещение общественности через СМИ.</li> <li>- Тренинги «Я родитель будущего первоклассника».</li> <li>- Мастер – классы по организации игровой деятельности по вопросам «Я готовлюсь к школе».</li> <li>- Привлечение к работе с родителями специалистов.</li> </ul>
4	Кадровое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ работы по обеспечению квалифицированными кадрами.</li> <li>- Работа по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.</li> <li>- Активизация работы по самообразованию педагогов.</li> </ul>
5	Материально - техническое	Создание условий – предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.

**6. Система деятельности по реализации преемственности ДО и НОО.  
Система работы с педагогическими кадрами.**

**Цели:**

- единый подход к организации образовательного процесса;
- решение задач, связанных с качеством подготовки детей к обучению в школе;

- наблюдение и мониторинг работы специалистов, координация их работы;
- выявление и решение проблем преемственности;
- решение задач, связанных с пониманием педагогами специфики обучения детей на каждом уровне образования;
- обеспечение психологически комфортного протекания процесса адаптации ребенка на следующей ступени обучения.

#### **Система работы с обучающимися.**

##### **Цели:**

- создание благоприятных условий для адаптации будущего школьника;
- работа по формированию положительного отношения к учебе в школе;
- формирование у дошкольников личностной и мотивационной готовности к обучению в школе.

#### **Система работы с родителями (законными представителями).**

##### **Цели:**

- ознакомление со спецификой дошкольного детства;
- ознакомление с психологическими особенностями детей младшего школьного возраста;
- повышение ответственности родителей за подготовку своих детей к обучению в школе;
- изучение удовлетворенности родителей психоэмоциональным состоянием детей в условиях школы на новой ступени образования.

#### **Информационное обеспечение.**

##### **Цели:**

- сбор информации для управления процессом преемственности;
- выявление и решение проблем преемственности.

#### **Доминирующие формы педагогической работы с обучающимися в дошкольном и начальном общем образовании.**

<b>Дошкольное образование</b>	<b>Начальное общее образование</b>
<b>основная форма обучения</b>	
Игра, игровое занятие	Урок, внеурочная деятельность
<b>ведущая деятельность</b>	
Все виды игровой, художественно-продуктивной деятельности	Учебная деятельность с использованием игровых приёмов

### **7. Формы реализации преемственности ДО и НОО.**

#### **Работа с детьми:**

- экскурсии в школу;
- посещение библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;

- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (Посвящение в первоклассники, Выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с педагогом-психологом, учителем - логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами).

#### **Взаимодействие педагогов:**

- совместные педагогические советы;
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов структурных подразделений и учителей начальных классов;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение мониторинга по определению готовности детей к обучению в школе;
- взаимодействие медицинских работников, психолога, учителя – логопеда;
- открытые показы совместной образовательной деятельности в структурном подразделении и открытых уроков в начальной школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

#### **Сотрудничество с родителями (законными представителями):**

- совместные родительские собрания с педагогами структурного подразделения и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами структурного подразделения и начальной школы;
- встречи родителей (законных представителей) с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, деловые игры;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей (законных представителей) и для детско-родительских пар).

## 8. Условия реализации программы.

Меры по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования, направленные на создание организационных, методических и кадровых условий обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

**Организационные условия.** Включают в себя интеграцию образовательного процесса ДО и внеурочной деятельности НОО:

- совместные проекты детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
- совместная досуговая деятельность детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: совместные праздники, спортивные мероприятия, концерты и проч.;
- совместная социально значимая деятельность: субботники, акции;
- участие школьников в организации различных видов деятельности дошкольников на прогулке и в группе;
- посещение старшими дошкольниками уроков в школе. Обеспечение такой деятельности требует тесного взаимодействия учителей начальной школы и педагогов ДО.

**Методические условия.** Относятся, прежде всего, к преемственности программного обеспечения и технологиям организации образовательного процесса. Для этого педагогам при выборе учебно-методического комплекса следует руководствоваться следующими критериями:

- ориентированность содержания программы на формирование предпосылок универсальных учебных действий;
- обеспеченность программы диагностическим инструментарием, позволяющим отследить формирование и развитие интегративных качеств личности и сделать выводы о сформированности предпосылок универсальных учебных действий;
- универсальность программы в контексте преемственности ее содержания, технологий и образовательных результатов с программами начального образования, по которым будут обучаться выпускники структурного подразделения (дошкольное образование).

В связи с этим в СП ДО №4 необходимо обеспечить методические и административные условия, позволяющие педагогам производить осознанный выбор программно-методического материала в соответствии с целевыми ориентирами и на основе индивидуальных образовательных потребностей детей подготовительных групп. Среди выбираемых технологий приоритет, как в ДО, так и в НОО, должен быть отдан технологиям, основанным на принципах развивающего образования.

**Кадровые условия.** Пути решения намеченных проблем лежат, прежде всего, в повышении профессиональной компетентности педагогов в части методических, технологических, личностных компетенций и охватывают следующие направления работы с кадрами:

- подготовка педагогов к реализации развивающего образования;

- методическое сопровождение деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- обеспечение конструктивного профессионального взаимодействия педагогов дошкольного и начального школьного звена.

Для реализации данных направлений необходимо:

- обеспечить обучение педагогов на курсах повышения квалификации соответствующей тематики;
- обеспечить методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога.

Методическое сопровождение необходимо выстраивать на основе выявления реальных образовательных потребностей педагогов и маршрутов индивидуального профессионального развития.

### 9. Модель выпускника ДО, НОО.

Выпускник – ДО	Выпускник - НОО
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.</li> <li>- Любознательный, активный.</li> <li>- Эмоционально отзывчивый.</li> <li>- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения.</li> <li>- Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе.</li> <li>- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту.</li> <li>- Овладевший необходимыми умениями и навыками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>- Любознательный, активно познающий мир.</li> <li>- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.</li> <li>- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.</li> <li>- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.</li> <li>- Любящий свой народ, свой край, свою Родину.</li> <li>- Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.</li> <li>- Метапредметные результаты.</li> <li>- Предметные результаты.</li> </ul>

## **10. Ожидаемые результаты.**

Выполнение программы преемственности дошкольного отделения и начальной школы в рамках реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО позволит получить следующие результаты:

- обеспечить преемственность подготовки дошкольников к поступлению в 1 класс начальной школы;
- осуществить педагогическое и методическое обеспечение перехода от дошкольной ступени к ступени начального общего образования;
- оснастить предметно-развивающую среду СП ДО №4 по овладению предпосылками универсальных учебных действий;
- развивать сотрудничество в вопросах преемственности воспитателей дошкольного отделения и учителей начальной школы;
- разработать методические рекомендации необходимые для воспитания, обучения и развития старших дошкольников по подготовке к поступлению в 1 класс.

## **11. План мероприятий в рамках реализации программы по осуществлению преемственности в СП ДО №4 и начальной школе.**

### **Приоритетные направления для начальной школы:**

- формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения.

### **Приоритетные направления для дошкольного учреждения:**

- раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный, безстрессовый переход ребёнка в школу.

### **Главная цель:**

- реализация единой линии общего развития ребенка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Задачи детского сада и школы:

- 1 Обследовать полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.
- 2 Формировать фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения.
- 3 Развивать познавательно-мыслительную деятельность детей в 1 классе и подготовительной группе.
- 4 Продолжать укреплять физическое здоровье детей через внедрение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационная работа</b>		
Разработка и утверждение совместного плана работы со школой.	август	Администрация СП ДО №4 и школы
Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей ДООУ и школы с учетом их возрастных и индивидуальных интересов	В течение учебного года	Педагоги СП ДО №4 и школы
<b>Содержание совместной работы воспитателей СП ДО №4 и учителей школы</b>		
Взаимное посещение школы и детского сада (НОД, уроков). Участие в совместных семинарах по преемственности МДОУ и школы. Взаимное консультирование	Март  Март  В течении года	Методист Воспитатели Завуч Педагоги
<b>Содержание работы по ознакомлению воспитанников СП ДО №4 со школой</b>		
Праздник в ДООУ «День знаний» Посещение торжественной линейки в школе.	Сентябрь	Музыкальный руководитель Инструктор по

Экскурсия к зданию школы.		физической культуре Воспитатели
Беседа о школе. Беседа о профессии учителя.	Октябрь	
Приглашение выпускников прошлых лет. Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь.	Ноябрь	
Выставка детских работ «Что я знаю о школе». Сюжетно-ролевая игра «Школа» Словесные и дидактические игры школьной тематики. Знакомство с пословицами и поговорками об учение. Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»	В течении года	
Праздник в ДОУ «До свидание, детский сад».	Май	
<b>Содержание работы по взаимодействию с родителями</b>		
Индивидуальные консультации родителей с педагогами ДОУ	В течение года	Методист Воспитатели
Оформление папки для родителей «Что должен уметь будущий первоклассник»	Ноябрь	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Родительское собрание с «Скоро в школу»	Ноябрь	Методист Воспитатели групп старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Праздник в ДОУ «До свидания, детский сад!»	Май	Музыкальный руководитель

