

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Янинская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебных предметов «Родной язык» и
«Литературное чтение на родном языке»

1 класс

2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы начального общего образования школы, Рабочей программы по русскому языку 1-4 класс. УМК «Школа России» Методическое пособие с электронным приложением /Авт.-сост. Т. А. Жукова; под редакцией Е. С. Галанжиной., издательство Планета, 2013г.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Предметы Родной язык и Литературное чтение на родном языке изучается в четвертой учебной по 7 часов.

Цель занятий- способствовать прочному и сознательному усвоению изученного материала на других уроках, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе

В первом классе **личностными результатами** изучения предмета «Родной язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из учебника

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты.
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – мягкие, твердые; согласные – звонкие, глухие.); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- Составить звуковой анализ к слову, отличить согласные звуки, твердые гласные звуки от мягких, правильно произносить звуки, составлять слова.
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- Уметь применять вопросы Что делает? Что сделал? Понимать смысл вопросов Какой? Где? Сколько? и отвечать на них.
- Отличать по смыслу местоимения мой, твой, ее, его, ваш, наш и применять их в речи.
- Письменно ответить на вопрос учителя.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- Моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- Использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- Выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- Вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- Пользоваться словарями, справочниками;
- Строить рассуждения.

Основные требования к уровню знаний и умений обучающихся

Учащиеся научатся:

- звуки и буквы русского алфавита;
- алфавит;
- гласные и согласные звуки;
- гласные звуки ударные и безударные;

- согласные звуки твердые и мягкие;
- согласные звуки звонкие и глухие;
- правила переноса слов;
- правила оформления предложения на письме.
- чтение небольших текстов
- рассуждение и ответы на вопросы

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- распределять слова по алфавиту;
- вычленять из текста предложения, из предложения – слова, а из слов – слоги;
- делить слова на слоги и для переноса;
- определять в слове ударение;
- передавать различную интонацию предложения в устной речи;
- правильно оформлять предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- правильно списывать слова, предложения и текст (как рукописный, так и печатный варианты), проверять написанное, сверяя с образцом;
- отвечать на вопросы словами текста, устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;
- соотносить число букв с числом звуков в словах;
- знать гигиенические правила письма;
- четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;
- соблюдать письмо букв в связке, безотрывно (1-2 буквы);
- соблюдать пробел между отдельными словами (должна свободно вписываться буква *и*);
- соблюдать красную строку (отступ 2 см от края строки);
- удерживать заданный отступ от края каждой следующей строки (5мм);
- писать под диктовку текст (15-18 слов) с изученными орфограммами;
- списывать текст (13-15 слов);
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений
- объяснять многозначные слова
- стили речи: разговорный и книжный;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов

2.Содержание предмета

Послебукварный период посвящается обучению детей читать, писать, работать с текстом. Научить чтению текстов красиво, правильно, с нужной интонацией. Формирование навыков понимания текста и пересказа. Научить выразительному чтению и чтению наизусть.

Слово.

Слово. Слово имеет значение. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

- для развития письменной речи проводятся уроки, где предусмотрены творческие задания. Перед тем как написать диктант, обсуждается содержание текста, непонятные слова. Каждое предложение повторяется учениками, пробуют писать на доске. И лишь потом медленно записываются предложения. В зависимости от уровня класса и подготовки детей можно по диктанту предложить грамматические задания.

Изучение курса родного языка направлено на:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развития у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении.
- 4) Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- 5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения коммуникативных задач

Литературное чтение на родном языке

Изучение курса «Литературное чтение на родном языке» направлено на:

- 1) Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной культуры;
- 2) Обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение;
- 4) Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Тематическое планирование предмета «Родной язык»- 7 часов

№ п/п	Тема урока	Учебная деятельность
1.	Однозначные и многозначные слова (общее представление).	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со Страничкой для любознательных: наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Оценивать результаты своей деятельности.</i>
2	Слово и слог. Деление слов на слоги.	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Выделять слоги из слова разными способами. Составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Сотрудничать с партнёром при разыгрывании сценки сказки. Составлять речевое высказывание на заданную тему. Писать грамотно словарные слова. Оценивать результаты своей деятельности</i>
3	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Правильно называть буквы алфавита, определять их последовательность. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями.</i>

		<p><i>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
4	<p>Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.</p>	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я после согласных в слове.</i></p> <p><i>Классифицировать слова по той роли, которую в них выполняют буквы и, е, ё, ю, я</i></p> <p><i>Обозначать на письме твёрдость (мягкость) согласного звука.</i></p> <p><i>Писать и обосновывать правописание слов (с изученными орфограммами)</i></p> <p><i>Учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
5	<p>Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы шипящих согласных звуков.</p>	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</i></p> <p><i>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</i></p> <p><i>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</i></p> <p><i>Работа со Страничками для любознательных:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1) знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с</i> <i>2) этимологией слова карандаш.</i> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
6	<p>Ударение. Ударные и безударные слоги.</p>	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замо́к)</i></p> <p><i>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения</i></p> <p><i>и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</i></p> <p><i>Составлять текст-сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности.</i></p>
7	<p>Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p>	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</i></p> <p><i>Определять значения букв е, ё, ю, я в слове</i></p> <p><i>Составлять рассуждение в соответствие с учебной задачей.</i></p> <p><i>Подбирать слова с заданным гласным звуком</i></p> <p><i>Соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</i></p> <p><i>Наблюдать над смыслоразличительной функцией гласных в слове.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности.</i></p>

Тематическое планирование предмета «Литературное чтение на родном языке»- 7 часов

№ п/п	Тема урока	Учебная деятельность
1.	<p>«Жили-были буквы». Наши проекты. Создаем музей «Город букв».</p>	<p>Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ. Находить в стихах слова с созвучным окончанием. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.</p>
2	<p>«Апрель, апрель. Звенит капель...»</p>	<p>Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений. Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы. Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом</p>
3	<p>«И в шутку и всерьез» (обобщение темы)</p>	<p>Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста. Определять настроение автора. Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои заголовки. Находить слова, которые отражают характер героя. Передавать при чтении настроение стихотворения. Читать по ролям, отражая характер героя произведения. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Сравнивать произведения на одну и ту же тему; находить сходства и различия. Оценивать свои достижения</p>
4	<p>М. Пляцковский «Сердитый дог»</p>	<p>Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном. Обсуждать варианты доброжелательного и необидного способа общения. Определять тему произведения и главную мысль.</p>

	<p>Булъ» Ю. Энтин «Про дружбу»</p>	<p>Соотносить содержание произведения с пословицами. Составлять план рассказа. Сравнивать рассказы и стихотворения. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием; представлять найденную</p>
5	<p>«Я и мои друзья». Проект «Наш класс - дружная семья»</p>	<p>Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем. Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном. Обсуждать варианты доброжелательного и небидного способа общения. Определять тему произведения и главную мысль. Соотносить содержание произведения с пословицами. Составлять план рассказа. Сравнивать рассказы и стихотворения. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием; представлять найденную информацию группе</p>
6	<p>В.Осеева «Собака яростно лаяла (Плохо)», И. Токмакова «Купите собаку»</p>	<p>Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно-популярный текст.</p>
7	<p>«О братьях наших меньших»</p>	<p>Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок — несказок; придумывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в книгах. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>