

Годовой план работы педагога-психолога Маммаевой Дианы Султанбековны на 2025-2026г.

Тема образовательного учреждения: повышение качества образования через развитие адаптивной образовательной среды.

Цель образовательного учреждения: создание адаптивной, комфортной среды для участников образовательного процесса за счет различных услуг (социальных, правовых, оздоровительных, психологических, педагогических), направленных на формирование здорового образа жизни и развитие творческого потенциала личности ученика и учителя посредством индивидуализации обучения.

Цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Организация мониторинга динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения;
- Включение учащихся 1-х классов в психологическое сопровождение образовательного процесса;
- Организация психологического сопровождения первоклассников на этапе адаптации для успешного вхождения в ситуацию школьного обучения, профилактики школьного невроза;
- Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС 1-4 классы;
- Оказание психологической помощи учащимся с ОВЗ, учащимся с признаками одаренности;
- Профилактика аффективного поведения, проявлений агрессивного поведения учащихся; суицидальных наклонностей;
- Сопровождение участников образовательного пространства по формированию доверительных отношений в системе «учитель-ученик», «учитель-родитель»;
- Профилактика деструктивного общения в системе «учитель-родитель», «учитель-ученик»;
- Организация мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обследование учащихся 1-х классов: психологическая готовность к обучению в школе	Обуч-ся 1-х кл.	Определение уровня психологической зрелости	сентябрь	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе
2	Диагностика развития учащихся с ОВЗ	Обуч-ся 1-х кл.	Определить уровень актуального развития, выработка рекомендаций кл. руководителям	сентябрь-	Динамика психического развития
3	Анкетирование вновь прибывших учащихся	Обуч-ся 1-х кл.	Сопровождение на этапе адаптации	1 неделя октября	Выявление дезадаптированных детей; выработка рекомендаций родителям и кл. руководителям
4	Наблюдение за адаптацией первоклассников к школе. Методика Гинзбурга (определение мотивов ученика).	Обуч-ся 1-х кл.	Изучение особенностей и степени приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения	в течение 1 четверти	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации
5	Диагностика самооценки методика «Человечки» (личностные УУД). Лесенка.	Обуч-ся 3-х кл.	Изучение личностных особенностей	2 неделя октября	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи
6	Диагностика межличностных отношений, методика «Человечки» (коммуникативные УУД)	Обуч-ся 3-х кл.	Выявление обучающихся с трудностями в общении, нарушениями коммуникативной сферы	2 неделя октября	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи
7	Диагностика уровня коммуникативных УУД «Рукавички» (сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации сотрудничества)	Обуч-ся 1-х кл.	Изучение коммуникативных действий, умения сотрудничать	4 неделя октября	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации
8	Диагностика отношения к школе: анкета Н.Г. Лускановой (личностные УУД)	Обуч-ся 1-х кл.	Изучение особенностей эмоциональной сферы	4 неделя октября	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации
9	Диагностика личностных УУД (самооценка)	Обуч-ся 1-х кл.	Изучение личностных особенностей	4 неделя октября	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации

					дезадаптации
10	Анкетирование родителей по проблеме школьной адаптации	Родители 1-х кл.	Выявление детей, испытывающих трудности адаптации к школе	4 неделя октября	Предупреждение школьной дезадаптации, выработка рекомендаций для родителей
11	Анкетирование педагогов по проблеме школьной адаптации	Педагоги 1-х кл.	Выявление проблем, влияющих на успешную адаптацию к школе	1 неделя ноября	Предупреждение школьной дезадаптации, выработка рекомендаций для педагогов
12	Анкетирование педагогов	Педагоги 1-4 кл	Выявление одаренных обучающихся	1 неделя ноября	Выработка рекомендаций для педагогов
13	Изучение особенностей протекания адаптационного периода 1-клас-сников (цвет. тест Люшера, методика «Домики»)	Обуч-ся 1-х кл.	Изучение особенностей эмоциональной сферы обуч-ся	4 неделя ноября	Предупреждение школьной дезадаптации
14	Диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных УУД (школьная мотивация, самооценка, межличностные взаимоотношения)	Обуч-ся 2-х кл.	Выявление ведущих мотивов учения, отношения к школе, личностных особенностей обуч-ся, обуч-ся с трудностями в общении, нарушениями коммуникативной сферы	2-3 неделя декабря	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи.
15	Диагностика личностных, коммуникативных УУД (школьная мотивация, самооценка, межличностные взаимоотношения)	Обуч-ся 3-х кл.	Отслеживание динамики отношения к школе, мотивов учения, личностных особ. обуч-ся, обуч-ся с трудностями в общении	1-2 неделя февраля	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи.
16	Диагностика удовлетворенности работой ОУ	Родители 1-4 кл.	Выявление уровня качества образовательных услуг	февраль	Удовлетворенность большинством родителей качеством образовательных услуг
17	Диагностика личностных, регулятивных УУД (школьная мотивация, самооценка)	Обуч-ся 4-х кл.	Отслеживание динамики отношения к школе, мотивов учения, личностных особ. обуч.	1-2 неделя марта	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи.
18	Обследование особенностей межличностных взаимоотношений	Обуч-ся 4-х кл.	Выявление обуч-ся с трудностями в общении со сверстниками	3 неделя марта	Статусное положение в классном коллективе, личностные особенности
19	Диагностика эмоционального состояния учителя, определение его психологического статуса.	Педагоги	Определение психического состояния учителя	4 неделя марта	Оказание психологической помощи по стабилизации психического состояния.
20	Обследование познавательных УУД	Обуч-ся	Определение уровня интеллектуального	апрель	Выявление уровня готовности к

	обуч-ся при переходе в среднее звено.	4-х кл.	развития учащихся		обучению в средней школе, рекомендации для родителей
21	Диагностика развития учащихся с ОВЗ	Обуч-ся 1-4 кл.	Определить уровень актуального развития, выявить динамику	апрель	Обеспечение психологического сопровождения учащихся с различными проблемами, с ОВЗ
22	Психодиагностика будущих первоклассников	Дошкольники	Определение уровня готовности к школе	апрель-май	Выявление уровня готовности к школьному обучению, рекомендации для родителей
23	Диагностика взаимодействия родителей с ребенком (опросник И. И. Марковской). Рисунок семьи (Определение статуса положения в семье, семейные отношения).	Родители семей СОП, ТЖС	Выявление особенностей семейного воспитания	в теч. года	Гармонизация взаимоотношений родителей с ребенком

II. РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Развивающие занятия по адаптации к школе «Здравствуй, школа!»	Обуч-ся 1 кл.	Снижение уровня школьной тревожности	в течение 1 четверти	Освоение новой социальной роли школьника
2	Занятия по развитию навыков группового взаимодействия	Обуч-ся 3 кл	Формирование коммуникативных навыков	октябрь	Изменение статусного положения в классном коллективе
3	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в поведении	Обуч-ся 2-4 кл (по запросу)	Развитие навыков адекватного реагирования в межличностном общении, снижение уровня агрессивности, тревожности	в теч. года	Уменьшение конфликтности во взаимоотношениях, нормализация эмоционального фона
4	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе (по итогам диагностики)	Обуч-ся 1 кл.	Снижение уровня школьной тревожности, повышение адаптационных возможностей, повышение уровня школьной мотивации	в течение 2-3 четверти	Социально-психологическая адаптация, сохранение психологического здоровья школьников
5	Практическое занятие «Что такое толерантность?»	Обуч-ся 4 кл	Формирование умения быть терпимым, развитие способности к сопереживанию и сочувствию	ноябрь	Развитие эмпатии, человеколюбия

6	Коррекция личностных особенностей учащихся с девиантным поведением	Обуч-ся 2-4кл (по запросу)	Повышение самооценки, снижение тревожности, развитие коммуникативных навыков	Повышение самоценки, снижение тревожности, развитие коммуникативных навыков	в теч. года	Социализация в социуме
7	Занятие-практикум «Создай себе настроение»	Педагоги	Активизация внутренних ресурсов, снижение эмоционального напряжения	Активизация внутренних ресурсов, снижение эмоционального напряжения	Октябрь, февраль	Освоение навыков саморегуляции
8	Индивидуальная коррекция для попавших в кризисную ситуацию.	Педагоги, родители, учащиеся	Повышение сопротивляемости стрессу	Повышение сопротивляемости стрессу	по запросу	Нормализация эмоционального фона, снижение тревожности
9	Тренинговые занятия «Кувшин эмоций», «Эффективное взаимодействие с ребенком»	Родители 1-4 кл.	Гармонизация детско-родительских отношений	Гармонизация детско-родительских отношений	в теч. года	Снижение конфликтности, агрессивности в межличностных взаимоотношениях
10	Развивающие занятия «Тропинка к своему Я»	Обуч-ся 1-х кл.	Развитие навыков социального поведения и общения с другими.	Развитие навыков социального поведения и общения с другими.	в теч. года	Положительное самоотношение, бесконфликтное взаимодействие во сверстниками
11	Занятия по развитию эмоционально-волевой сферы	Обуч-ся 2-х кл.	Формированию навыков саморегуляции, развитие навыков социально приемлемого поведения и общения с другими.	Формированию навыков саморегуляции, развитие навыков социально приемлемого поведения и общения с другими.	в теч. года	Положительное самоотношение, бесконфликтное взаимодействие во сверстниками

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1	«Круглый стол» в рамках преемственности (обсуждение результатов готовности к школе выпускников д/сада)	Педагоги - психологи ДОУ, нач. школы	Психологическая профилактика школьной дезадаптации	сентябрь	Профилактика школьной дезадаптации, организация дифференцированного подхода в учебном процессе
2	Проведение «круглого стола» по организации процесса школьной адаптации	Педагоги 1 кл	Организация психологического сопровождения адаптационного периода	сентябрь	Профилактика школьной дезадаптации, снижение уровня тревожности первоклассников
3	Профилактические занятия по программе «Лесная школа»	Обуч-ся 1кл	Психологическая поддержка в адаптационный период	сентябрь-октябрь	Повышение школьной мотивации, уверенности в себе
4	Экскурсии по школе будущих первоклассников	Дошкольники	Подготовка к школьному обучению, формирование положительного отношения к	ноябрь	Повышение мотивации, психологической готовности к школьному обучению, снижение

			школе		тревожности
5	Конкурс Чувствоведов	Педагоги	Отработка негативных эмоциональных состояний, развитие навыков невербальной коммуникации.	ноябрь	Эмоциональная разгрузка, укрепление психологического здоровья
6	Психологическая акция «Дерево толерантности»	Обуч-ся 4 кл.	Развитие эмпатии, сопереживания, сочувствия	17 ноября	Развитие эмпатии, групповое сплочение
7	Профилактическое занятие «Мелочи неудаач»	1 - 3 кл.	Профилактика суицидальных намерений	январь	Снижение тревожности, повышение стрессоустойчивости
8	День психологии в школе	1-4 кл.	Пропаганда психологических знаний	март	Повышение психологической грамотности
9	Акция «Конфета для храбрости»	Обуч-ся 1 кл.	Повышение самооценки, уверенности в себе	апрель	Снижение тревожности
10	Мастерская «День психологического здоровья педагогов»	Педагоги	Профилактика эмоционального выгорания	март	Формирование основ ЗОЖ
11	Тренинговое занятие «Что имеем мы сейчас, чтоб идти нам в пятый класс?»	Обуч-ся 4 кл.	Подготовка к переходу в среднее звено	апрель	Снижение тревожности, повышение мотивации

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Родительский лекторий «Роль семьи в адаптационный период»	Родители обуч-ся 1 классов	Ознакомление родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации	сентябрь	Повышение психологической компетентности
2	Групповая консультация по результатам диагностики готовности к школе	Педагоги 1 кл.	Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся	октябрь	Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик»
3	Групповая консультация по результатам диагностики учащихся	Педагоги 2 кл.	Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся	декабрь	Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик»
4	Групповая консультация по результатам диагностики учащихся	Педагоги 3 кл.	Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся	февраль	Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик»

5	Психологический практикум «Роль семьи и школы в формировании личности ребенка»	Родители 1 кл.	Освоение навыков конструктивного взаимодействия с ребенком	февраль	Гармонизация детско-родительских отношений
6	Тематическое родительское собрание «Готовность первоклассника к школе»	Родители ДО	Информирование родителей об особенностях подготовки к школьному обучению	март	Повышение психологической компетентности
7	Групповая консультация по результатам диагностики учащихся	Педагоги 4 кл.	Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся	апрель	Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик»
8	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Родители обуч-ся 4 классов	Информирование родителей об особенностях адаптации обучающихся 5-х классов	май	Повышение психологической компетентности
9	Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей)	Родители обуч-ся 2-3 классов	Информирование родителей о возрастных особенностях младшего школьника	в теч. года	Повышение психологической компетентности
10	Индивидуальное консультирование обучающихся	2-4 классы	Оказание психологической помощи	в теч. года	Психологическая поддержка
11	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители обучающихся	Оказание психологической, информационной помощи	в теч. года	Психологическая поддержка
12	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя, кл. руков., администр.	Оказание психологической, методической помощи	в теч. года	Психологическая поддержка
13	Индивидуальные, групповые консультации по итогам диагностики	Родители	Информирование об особенностях развития обучающихся	в теч. года	Гармонизация детско-родительских отношений

Педагог-психолог

Маммаева Д.С.

