

Приложение к Образовательной программе
основного общего образования
утв. пр. №366 от 29.08.2025г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Весёлый английский язык»
6 класс**

РП разработал
учитель английского языка
Алексеева О.С.

2025 год

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение.

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. *Объем диалога до 4 реплик.*

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с

прочитанным/прослушанным текстом. *Объем монологического высказывания – 5-7 фраз*

Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. *Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. *Объем текстов для чтения – до 100 слов.*

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объем текстов для чтения 100- 150 слов.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся. *Объем текстов для чтения 100- 150 слов*

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 530 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- **графика и орфография**
Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- **Фонетическая сторона речи**
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- **Лексическая сторона речи**
Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.
- **Грамматическая сторона речи**
Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.
Знание признаков и распознавания и употребления в речи глаголов to be, to have, правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модального глагола can.
Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных, степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу; личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах; неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных до 100; порядковых числительных свыше 20, множественного числа имен существительных, притяжательного падежа имен существительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга», «Погода». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Хэллоуин, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Содержание программы.

1.Школа (4 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Расписание уроков, школьный день.
Лексический материал	Английский алфавит. Числительные 1-20. Школьные принадлежности. Школьные предметы, расписание.
Грамматический материал	Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Глагол to be.

Познавательный/ страноведческий аспект	Знакомство со школами Великобритании и США.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: артикли, глагол to be. Презентации по темам лексики: Английский алфавит. Числительные 1-20. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Интерактивные игры: Английский алфавит. Числительные 1-20.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

2. Страны и национальности (4 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Страны и национальности.
Лексический материал	Страны, национальности. Числительные 20-100.
Грамматический материал	Глагол to have. Множественное число существительных.
Познавательный/ страноведческий аспект	Англоговорящие страны. Английские праздники (Хэллоуин).
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Глагол to have. Множественное число существительных. Презентации по темам лексики: Числительные 20-100. Страны, национальности. Презентация по страноведению: Хэллоуин. Интерактивные игры: Числительные 20-100. Хэллоуин.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

3. Мой дом (3 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Описание комнаты.
Лексический материал	Моя комната. Предлоги места.

Грамматический материал	Обороты there is are.
Познавательный/ страноведческий аспект	Дом англичанина.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Обороты there is are. Презентации по темам лексики: Моя комната. Предлоги места. Интерактивные игры: Мебель.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

4. Семья (5 часов).

Речевой материал /предметное содержание речи	Моя семья. Описание внешности человека. Хобби и увлечения.
Лексический материал	Члены семьи. Хобби и увлечения.
Грамматический материал	Употребление модального глагола can. Притяжательный падеж существительных.
Познавательный/ страноведческий аспект	Английские праздники (Рождество и Новый год). Известные семьи.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Употребление модального глагола can. Притяжательный падеж существительных. Презентации по темам лексики: Члены семьи. Хобби. Интерактивные игры: Семья.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

5.Мир животных (4 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Животные, мой питомец.
Лексический материал	Домашние животные. Дикие животные. Мой питомец. Насекомые.
Грамматический материал	Время Present Simple.

Познавательный/ страноведческий аспект	Редкие животные, занесенные в красную книгу. Видеофильм о лондонском зоопарке.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Время Present Simple. Презентации по темам лексики: Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Интерактивные игры: Домашние животные. Дикие животные.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

6.Распорядок дня (3 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Время.
Лексический материал	Часы. Профессии и занятия.
Грамматический материал	Время Present Continuous.
Познавательный/ страноведческий аспект	Понятие «Время» в англоязычных странах.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Время Present Continuous. Презентации по темам лексики: Время. Часы. Профессии и занятия. Интерактивные игры: Часы.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

7.Погода (3 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Погода.
Лексический материал	Сезоны. Месяцы. Погода. Одежда.
Грамматический материал	Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.

Познавательный/ страноведческий аспект	Погода в Великобритании.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: степени сравнения прилагательных. Презентации по темам лексики: Сезоны. Месяцы. Погода. Одежда. Интерактивные игры: Одежда.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

8. Праздники и празднования (4 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	За покупками. Любимый праздник.
Лексический материал	Продукты.
Грамматический материал	Местоимения some / any, a lot/much/many.
Познавательный/ страноведческий аспект	История празднования Пасхи.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Местоимения some / any, a lot/much/many. Презентации по темам лексики: продукты. Презентации по страноведению: Пасха. Интерактивные игры: В магазине.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

9. Путешествия (4 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Известные места города. Летние каникулы.
Лексический материал	Магазины. Транспорт.
Грамматический материал	Время Future Simple.
Познавательный/ страноведческий аспект	Достопримечательности Лондона.

Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Время Future Simple. Презентации по темам лексики: Магазины. Транспорт. Презентации по страноведению: Достопримечательности Лондона.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

Формы проведения занятий:

- игровая деятельность, викторины, проекты, конкурсы, игры;
- устные высказывания по теме,
- речевая и фонетическая разминки,
- монологическое высказывание,
- диалогическое высказывание,
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- перевод;
- работа со словарями и справочниками;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов	Итоговое мероприятие
Школа.	4	конкурс «Угадай букву», викторина «В школе», рассказ «Мое расписание».
Страны и национальности.	4	викторина «По странам», праздник «Хэллоуин».
Мой дом.	3	проект «Моя квартира»
Семья.	5	проект «Моя семья»
Мир животных.	4	викторина «Мир животных».
Распорядок дня.	3	викторина «Профессии».
Погода.	3	викторина «Погода».
Праздники и празднования.	4	игра «В магазине».
Путешествия.	4	Проект «Достопримечательности Лондона»
Итого:	34	

