

Технологическая карта урока английского языка по теме « Here we are.Happy Birthday»

(08.10.2025)

Ссылка на видео-урок: <https://cloud.mail.ru/public/VBbp/xMsdYFGzM>

ссылка на презентацию к уроку (превышен допустимый объем в гис соло) <https://cloud.mail.ru/public/pzvS/RNUt2qgSh>

УМК : "Английский в фокусе. Spotlight. 6 класс. Ваулина Ю.Е."

Цель :

Создание условий для формирования коммуникативных умений и навыков по теме урока (вторичное закрепление усвоенных знаний, выработка умений и навыков по их применению), организовывая вечеринку в честь Дня рождения, используя изученный материал по пройденной теме.

Урок включает все основные виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо (contest of invitation card).

Создание условий для совершенствования коммуникативной компетенции по теме урока.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить лексику по изучаемой теме, введение новых лексических единиц по теме «Birthday»;
- отработать произносительных навыков;
- совершенствовать лексические и грамматические навыки через умение правильно употреблять предлоги времени в разных предложениях,
- совершенствовать навыки аудирования с извлечением нужной информации;
- совершенствовать навыки коммуникативной речи через составление диалогов в паре;
- совершенствовать письменные навыки (составление приглашения на День рождения);
- осознанно и произвольно построить речевые высказывания в устной форме;
- формировать лексические умения и навыки в устной и письменной речи;-

Развивающие:

- продолжать развивать умение общаться на иностранном языке;
- строить высказывания по образцу и самостоятельно.

Воспитывающие:

- прививать любовь и интерес к иностранному языку;
- развивать коммуникативные умения работы в парах, группах;
- воспитывать уважительное отношение к собеседнику.
- формировать навыки физического, нравственного и социального здоровья.

Тип урока: урок обобщения, систематизации и комплексного применения знаний.

Планируемые результаты:

<u>Предметные умения</u> • Умение правильно понимать значение ЛЕ по теме • Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации • Умение самостоятельно строить высказывания • Развитие коммуникативных умений в рамках предложенной темы	<u>Личностные УУД:</u> • формировать мотивацию к изучению английского языка; • формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками; • формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; • осознавать социальную, личностную значимости материала; • формировать уважительное отношение к себе и окружающему миру, умение ценить своё окружение. <u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности её решения; • сопоставлять способ действия и его результат с заданным эталоном; • осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. <u>Познавательные УУД:</u> • извлечение необходимой информации из прослушанного текста; • умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме <u>Коммуникативные УУД:</u> • умение работать в паре и в группе; • самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы; • вырабатывать решения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; общения и коммуникативной задачей.
--	--

Используемые технологии: технология развития критического мышления, личностно-ориентированная, групповая, индивидуальная, здоровьесберегающая, элементы информационной компьютерной технологии, информационно-коммуникативная, технология обучения в сотрудничестве, креативного мышления, технология самооценивания.

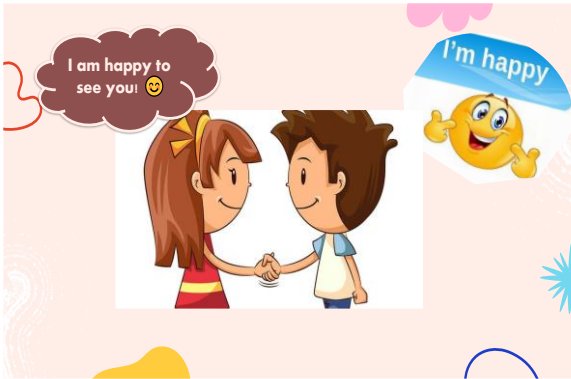
Формы работы:

- фронтальная, беседа с классом (контроль полученных знаний на предыдущих уроках, которые в дальнейшем в ходе урока позволяет сравнивать, сопоставлять, анализировать полученную ранее информацию).
- групповая с элементами соревнования (даёт возможность проявить интеллект и сопереживать вместе с коллективом)
- индивидуальная (работа по написанию декорации приглашения на вечеринку, посвященную Дню рождению).
- парная (практика коммуникативных навыков в условиях, максимально приближенных к жизни, с учётом возрастных особенностей, заинтересованности учащихся в теме)

Необходимое оборудование: мультимедийный проектор, ПК, интерактивная доска, аудио колонка.

Приложения: презентация, индивидуальный раздаточный материал (листы бумаги для записи ответов по аудированию, листы с домашним заданием), клей-карандаш, картинки-украшения для приглашения, карточка с заданием для приглашения (выдается учителем во время выполнения задания) Аудио приложение на английском для 5, 6, 7 классов (со стороннего источника, не к учебнику)

Доп. атрибуты: торт, свечи, зефир, декорации.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Организационный момент	Приветствует учащихся (слайд 1): -Hello children. I'm happy to see you. Now tell it in pairs. Yea! You can shake hands (показывает пожимание руки), wave or even hug each other! And say: «You are my friend! I'll help you!» Super! Today we are going to work in pairs and in groups.	Приветствуют учителя. Повторяют слова учителя и говорят их друг другу, жмут руки или машут друг другу. 	Личностные результаты 1. Развиваем умения выказывать своё отношение выражать свои эмоции. 2. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные УУД 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре, группе.

--Повторение лексики, изученной ранее на тему «Happy holidays»
a) **The first stage is to revise words.**
(ставлю магнит на белой доске на 1-ую цель)

Mind-map

I'd like to begin with birthday vocabulary and this mind-map helps us. What words do

you associate with your birthday?

(слайд 5)

Let's begin with "a place".

Thank you for your answers!

b) *And now let's continue to revise words and remember months and seasons. We need them to tell Birthday date.* (слайд 6)

Super!

c) *Today we need the ordinal numbers to tell about your B-day. I will name the cardinal number, you name the ordinal one, for example, I tell you "one" you tell "first".* (слайд 7)

1-one 3- three 5-five 11- eleven 13- thirteen

2- two 4-four 10-ten 12- twelve 20 - twenty

Now, children, let's train the ordinal numbers. Say them. (слайд 8)

Учитель поощряет активных учеников (выдает конфеты) за первую выполненную цель (повторение лексики).

Учащиеся называют свои ассоциации о Дне Рождения по следующим категориям: *place, activities, food/drinks, decorations* и сравнивают с ассоциациями учителя.

Составление ассоциативной схемы



Произносят порядковые числительные после того, как учитель называет количественное числительное, проверяют на доске написание и произношение за учителем.

На слайде по очереди высвечиваются числа, например 21st, дети **называют число словами** и затем высвечивается написание слова.

Познавательные УУД:

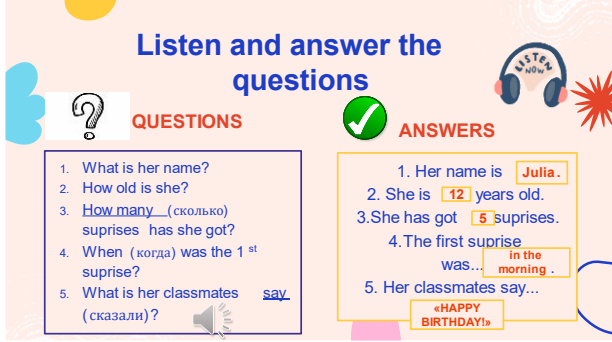
- 1.принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- 2.осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету.
- 3.планировать свое действие с поставленной задачей;
- 4.актуализировать новые знания в измененной ситуации.

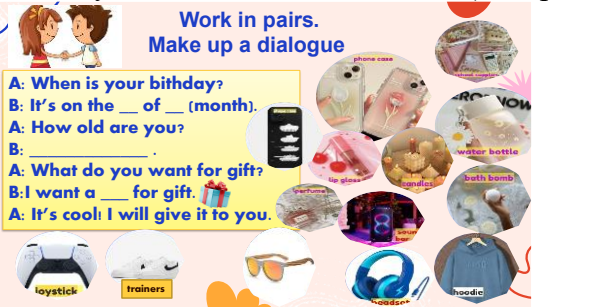
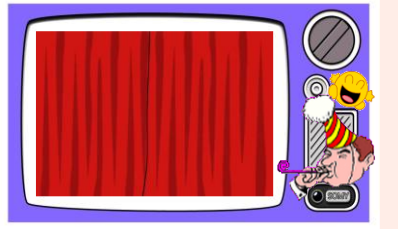
Коммуникативные УУД:

1. формулировать собственное мнение;
- 2.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме;

Регулятивные УУД:

- 1.Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.
- 2.Принимать и сохранять учебную цель и задачу.
- 3.Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.

Первичное усвоение новых знаний	Listening Skills (слайд 9) Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в тексте (Аудио приложение на английском для 5, 6, 7 классов (со стороннего источника, не к учебнику) <i>Well, now let's check your listening skills.</i> (ставлю магнит на 2 цель). <i>You'll listen to the story about B-day. Your task is to put the missing words. You should write down your answers to the stickers. OK, listen carefully!</i> Let's check. Super! Good job!	Прослушивание аудио записи (дети подписывают выданные стикеры ФИ, записывают пропущенные на слайде слова во время прослушивания аудирования) 	Познавательные УУД: - выделять необходимую информацию; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; - осознанно строить речевое высказывание в устной форме -выделять существенные признаки Регулятивные УУД: - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; - выявлять трудности в выполнении задания.
Первичная проверка понимания и контроль усвоения навыков аудирования,	<i>Are you ready?</i> (Если ученики не готовы, прослушиваем запись дважды). <i>Let's check your answers!</i> Если есть ошибки, учитель поправляет. (обсуждение допущенных ошибок и их коррекция)	Учащиеся предлагают ответы (проверка услышанного).	Регулятивные УУД: -в ходе прослушивания ответов осуществлять самоконтроль понимания выполняемого задания.
Введение новой лексики	<i>-What is B-day without gifts?! You should match new words with their definitions.(слайд 10)</i> <i>Well done!</i> <i>And now let's repeat these new words after me .All together.</i> (отработка произношения новых слов)	Учащиеся по одному читают слово по порядку и соотносят с переводом. Затем повторяют произношение слов хором за учителем. 	Познавательные УУД: 1) извлекать, сопоставлять, преобразовывать информацию из одного вида в другой 2) анализировать, сравнивать, различать, устанавливать взаимосвязи. Регулятивные УУД: контроль, коррекция. - понимать на слух речевой эталон;

Первичное закрепление	<u>Speaking skills</u> Применение изученной лексики в устной речи. <i>So, let's use new words (gifts) in a dialogue! (слайд 11) Ask each other some questions about your B-day. And then we check and listen to some pairs. You have 2 minutes to prepare the dialogue. Is it clear? Fantastic! You did it!</i>	Парная работа (учащиеся поворачиваются друг к другу и составляют диалог, используя повторённые лексические единицы и используя новые слова (подарки))  Заслушиваем несколько пар, поощряем сладостями.	Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование -систематизировать информацию; -оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, вести диалог, дискутировать.
Физ.минутка (динамическая пауза)	<i>Children, are you tired? So, let's have a rest! Stand up and let's sing and move a bit</i>  (слайды 12 и 13) <i>Great job! Thank you for your activities.</i>	Встают и повторяют слова песни и движения за учителем и героями песни. 	Здоровьесберегающие
Контроль усвоения: - Творческое применение в новой ситуации (проблемные задания)	V. Индивидуальная работа <i>So, children, finally let's take part in writing contest of invitation card (показываю карточку с шаблоном для приглашения и раздаю) Write an invitation card to your best friend.</i> <i>Who wants to make an invitation card? It is a contest, so be <u>creative</u> and decorate it with paintings. You may stick it with a glue then color and decorate it. And don't make any mistakes.</i>	Учащиеся получают задание на карточке, им необходимо расставить в правильном порядке фразы, продолжить их, украсить, используя заранее подготовленные учениками наклейки (стикеры) и приклеить украшения – составить приглашение. Затем прикрепить его к доске.	Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную цель и задачу. - оценивать правильность выполнения учебной задачи; - отработать навыки анализа и принятия решений. - договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. Осуществлять самоконтроль. Коммуникативные УУД:

Write: date; place; address. You have 3 minutes. Then we put it to our whiteboard. (слайд 14)

Контроль усвоения:

- Оработка заданий по группам

Attention, please! The rest students, you are to work in groups. Let's play a game with prepositions of time! Your task is to name the right preposition. (слайд 15) I will write down the points in whiteboard. Let's begin with "Summer and Autumn B-day kids"! I will right down points for your right answers on the whiteboard. Good, pupils! Marvelous!

And now we continue with the group "Spring and Winter B-day kids"! What's the English for? Translate from Russian into English. (разноуровневое задание, так как эти две группы сильнее) (слайд 15 после щелчка правой кнопки мыши).

Well done!

And now I see the invitation cards are

Imagine it's your birthday. Write an invitation card to your best friend, then **color and decorate** it. Write: **date; place; address**.

Writing contest(конкурс) (an invitation card)

Ученики группы «Летние именинники» и «Осенние именинники» поднимают руки (чтобы активизировать работу учеников), готовятся к работе. **Начинают играть, называя правильные ответы и зарабатывая очки.**

Your teacher says a word without a preposition. In teams, add the preposition **AT, ON, IN!**

Game

June!

Team A « Summer birthday kids»	Team B « Autumn birthday kids»
--	--

In June!

Ученики оставшихся двух групп **переводят с русского на английский.**

WHAT'S THE ENGLISH FOR

1 в мае	4 летом	7 1 сентября
2 утром	5 ночью	8 в 2023
3 в 8 часов	6 в воскресенье	9 в выходные дни

- взаимодействовать с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов;
- отработать навыки речевого и социального взаимодействия.
- дополнять, уточнять высказанные мнения, по существу, полученного задания.

Регулятивные УУД:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- отработать навыки анализа и принятия решений.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов ;
- отработать навыки речевого и социального взаимодействия.

ready. Let's show it to our classmates.
Учитель даёт конфеты за выполненные карточки.

Контроль усвоения:

**-составление
диалога**

ACT OUT. Speaking skills

Рассказываю стихотворение:

It's birthday time!

Time for games and time for toys!

Time for happy boys and girls.

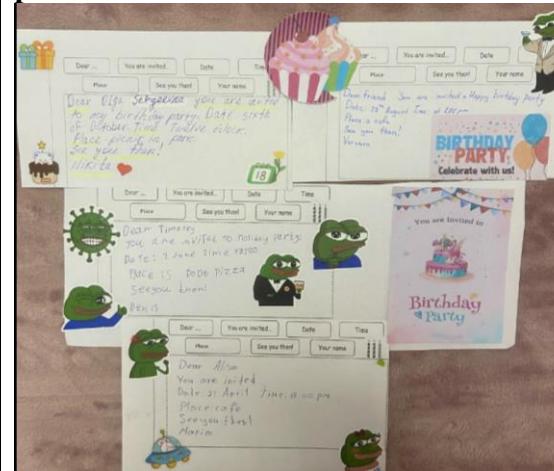
Time for cake and presents, too!

Time for laugh and say thank you!

Let's make your friend happy and congratulate him or her. (слайд 16)
Do a phone call /dialogue. Your task is : Use other interesting and more pleasant words instead of Happy birthday! For example "Many happy returns! You deserve it"! And so on. Okay? So, let's improvise!

Good job! Thank you for your dialogues.

По одному ученику от каждой команды выходят к доске и **читают свои приглашения. Прикрепляют к доске рядом с названием своей команды.**



Дети выходят к доске без подготовки, звонит «телефонный звонок» и ребята поздравляют друг друга, выбирают подарок, заменяют фразу и пожелание «Happy birthday» на другую, которая больше всего понравилась.

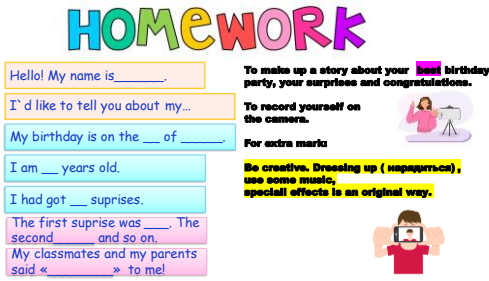


Регулятивные УУД:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- отработать навыки анализа и принятия решений.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов;
- отработать навыки речевого и социального взаимодействия.

Домашнее задание	<i>Your home task would be to share your impression and to make up a story about your best birthday party, your surprises and congratulations! To record yourself on the camera. (слайд 17)</i> <u>Сильным учащимся (для дифференцированного подхода) предлагаю:</u> For extra mark: <i>Be creative. Dressing up, use some music, special effects is an original way.</i> Дифференцированный подход	Читают всплывающие предложения -клише, задают вопросы, если не понятно (рассказ похож на руссказ Юлии в аудировани). Д/з распечатано (фразы клише)  Ссылка на выполненное д/з детьми – запись о своём самом лучшем дне рождения ☺ https://cloud.mail.ru/public/Bm9m/Sxpai7ryc	Личностные УУД: понимание необходимости выполнения домашней работы Регулятивные УУД: -Систематизация полученных знаний -формирование предметной компетенции и учебной самостоятельности
Рефлексия (подведение итогов урока)	<i>Let's sum it up. I suggest you finding out what skills do you have now. Choose the statements describing what you can do after our lesson</i> (слайд 18) Well done!	Учащиеся выбирают высказывание , чему они научились на этом уроке и оценивают урок. 1. I know how to make a birthday wish in an original way. 2. I can give a friend a lot of interesting gifts 3. I can congratulate a friend on the phone. Предлагаю продолжить предложение I like../I didn't like.. для обратной связи и задаю вопрос How are you?  Do you like our lesson?	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, контроля, самооценки и оценки работы своих одноклассников.

Oh, dear, I forgot, what party is without its main symbol! What is the main symbol of the birthday? (слайд 19)

Some useful tips for you: it's tasty, delicious and sweet. And have some candles on it!

Yea! It's a Birthday cake, of course!

Зажигаю свечи в виде цифр класса 6.1 на торте.

Предлагаю старосте передать торт ученикам класса, чтобы они разделили его между учениками своей группы после урока.

One of the main goals was - to know each other closer and be ready congratulate with your birthday. And have some fun. I think we've reached it! Thank you. (слайд 20)

So, children our lesson is over and I'd like to tell your marks. So, your mark is.. "5" you were brilliant, Your answers were very confident. Your mark is "4" your work was very active, but there were some mistakes. Our lesson is over. Thank you for the lesson. Good bye.



Дети слушают подсказки и отгадывают, главный символ дня рождения – это **Birthday cake**. (на экране не видно подсказок, дети слушают только описание и подсказки учителя.



Ссылка на выполненное д/з детьми – запись о своём самом лучшем дне рождения:

<https://cloud.mail.ru/public/Bm9m/Sxpai7ry>
с (у Вари не было грубых ошибок. Ульяна допустила много ошибок в произношении, грамматике, Серафим не произнёс окончание surprises, Денис сказал I did like , вместо I'd like. Ребята, в целом, составили текст в прошедшем времени, прочитали текст с интонацией девочки использовали спецэффекты)