

ОБЩАЯ ЧАСТЬ			
Предмет	Русский язык	Класс	4
Тема урока	Третье склонение имен существительных		
Дидактическая цель	Познакомить учащихся с именами существительными 3 склонения,		
Планируемые результаты			
Личностные	Метапредметные	Предметные	
Л1. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности Л2. Актуализировать мыслительную и творческую деятельность Л3. Осознавать собственную успешность при изучении темы	Познавательные: МП1. Умение понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; МП2. Умение читать и слушать информацию по теме	П1. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению П2. Подбирать примеры имен существительных 3-го склонения;	
	Регулятивные: МР1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности по теме: 3-е склонение имен существительных	П3. Систематизировать знания о склонении имен существительных;	
	МР2. Умение самостоятельно планировать деятельность на уроке по теме: 3-е склонение имен существительных	П4. Выполнять синтаксический разбор предложения;	
	МР3. Умение оценивать правильность выполнения учебной	П5. Выполнять фонетический разбор слова.	

	задачи, собственные возможности ее решения. Коммуникативные: МК1. Умение доносить свою позицию до других, владея приемами диалогической речи. МК2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	
Решаемые учебные проблемы (учебная задача)	Познакомить с признаками имен существительных 3-го склонения.	
Основные понятия, изучаемые на уроке	3-е склонение	
Образовательные технологии:	Здоровье сберегающие технологии (физ. минутка), прием ТРКМ , рефлексивная технология	
Вид используемых на уроке средств ИКТ		
Образовательные ресурсы	Учебник «Русский язык» 2023г (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, стр. 96-97)	
Для ученика:	раздаточный материал (карточки для самостоятельной работы) и индивидуальный конверт с цифрами и рефлексией	

Для учителя:	Конспект
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Орг момент. Прозвенел звонок для нас, Мы зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо, Улыбнулись, подбодрились, Начинаем наш урок, Знания пойдут нам впрок. Проверка готовности к уроку. Проверим, все ли необходимое есть у вас для урока: учебник «Русский язык», тетрадь и пенал, карточка с заданиями. Их пока отложите, они пригодятся нам позже.	
II. Актуализация знаний «Кто ясно мыслит, тот ясно излагает» - Объясните, как понимаете это высказывание ? - Запишите в тетрадях: число, «Классная работа». Сегодня двадцатое ноября. - Проведем минутку чистописания. Сегодня мы повторим написание букв и их соединений. <i>пъ чь сь</i> Запишите соединение 5 раз. Соблюдайте расстояние и наклон. - Помните, на уроке мы должны сидеть правильно: руки лежат на парте, ноги ровно стоят на полу, спина прямая, упирается в спинку стула. - Запишите с красной строки слово «словарь». - Словарь: б(о/а)гаж, п(и/е)нал, к(а/о)мбайн, к(а/о)никулы, к(а/о)л(е/и)ндарь.	- Хорошее понимание предмета является необходимым условием для четкого и последовательного его объяснения.

	<i>Багаж – ударение падает на второй слог, на гласную а, необходимо запомнить непроверяемую гласную а в первом слоге.</i> <i>Пенал – ударение падает на второй слог, на гласную а, необходимо запомнить непроверяемую гласную е в первом слоге.</i> <i>Комбайн – ударение падает на второй слог, на гласную а, необходимо запомнить непроверяемую гласную о в первом слоге.</i> <i>Каникулы – ударение падает на второй слог, на гласную и, необходимо запомнить непроверяемую гласную а в первом слоге.</i> <i>Календарь – ударение падает на третий слог, на гласную а, необходимо запомнить непроверяемую гласную а, и е в корне слова, корень календар.</i>
III. Мотивационно целевой этап - какие имена существительные относятся к 1-му склонению? - какие имена существительные относятся к 2-му склонению? «Игра определи склонение» - Ребята, я называю слова, а вы показываете карточку 1-1-е склонение или 2 – то 2-е склонение О звезде. беседа, о волке, к мальчику, море, небо, медведь, об стену. Проблемная ситуация - Посмотрите на первую группу слов тюлень конь огонь степь - Какое слово лишнее? - Посмотрите на вторую группу слов рысь олень борщ день	Существительные первого склонения — это слова мужского, женского и общего рода с окончанием -а/-я в форме именительного падежа единственного числа. Существительные второго склонения – это слова мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием -о/-е: 1,1,2,2.2,2.2,1 степь

Какое слово лишнее? - Посмотрите на вторую группу слов девочка малышка сестра дочь - Какое слово лишнее? Что общего у этих слов? Кто может сформулировать тему нашего урока? - А что мы будем с ними делать? - Правильно. Мы будем склонять имена существительные ж.р. с нулевым окончанием и это – 3-е склонение - Открываем учебник на странице 97 и читаем правило 3 раза. ФИЗМИНУТКА А сейчас, ребята, мы немного отдохнем. Встаньте из-за парт и повторяйте движения за мной. <i>А теперь, ребята встать, Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать. Руки вниз и так стоять. Наклонитесь вправо, влево И беритесь вновь за дело.</i> - Присаживайтесь на свои рабочие места. Продолжаем нашу работу.	рысь -дочь Один род. - это имена существительные ж.р. с нулевым окончанием. - склонять ФИЗМИНУТКА
IV. Основной этап - Какие существительные относятся к 3-му склонению? - прочитайте упреждение 178, что нужно сделать? Тень, день, бровь, червь, рысь, гусь, карамель, конь. болезнь, июнь камень, медаль, журавль, площадь, тетрадь акварель прорубь голубь желудь. (один ученик у доски, а остальные работают в тетради) - Записываем предложения.	- Имена существительные ж.р. с нулевым окончанием в именительном падеже относятся к 3-му склонению - выписать все существительные 3-го склонения Тень, бровь, рысь, карамель, болезнь, медаль, площадь, тетрадь акварель прорубь. . -

Ваня выпил морковный сок. Наша деревня находится в горной местности. По степи ехал на лошади всадник. - Можно ли эти предложения назвать текстом? Почему? - Сделать синтаксический разбор последнего предложения. - Выполнить морфологический разбор (по) степи, (на) лошади	- идет объяснение орфограмм и запись предложений. - то не текст т. к предложения не связаны между собой по смыслу и нельзя озаглавить. один ученик у доски, а остальные работают в тетради два ученика у доски, а остальные работают в тетради
V. Обобщающая беседа. Итак, о чём мы сегодня вели речь на уроке?	Мы познакомились с 3-ем склонением имени существительного
VI. –Записываем домашнее задание. Страница 97 правило, стр. 99 упражнение 180	
VII Рефлексия, подведение итогов. (Поднимите свои «сигнальные карточки» Зеленый – я понял и остался доволен собой Желтый – я еще поработаю над той темой, мне надо разобраться Красный – ничего не понял Выставление оценок - Сегодня за активную работу на уроке оценку 5 получают.... - Оценку 4 получают... (почему)	