

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока: «Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях»

Тип урока: открытие новых знаний

Формы организации учебно-познавательной деятельности: индивидуальная, работа в парах, фронтальная.

Цели:

- закрепить умение образовывать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени;
- сформировать и развить умение выбирать букву для обозначения гласного перед НН в полной форме причастий и перед Н в краткой форме причастий в зависимости от производящей основы (познакомить с правилом написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях и научить применять это правило на практике);

- научить соблюдать данную орфографическую норму;
- развивать логическое мышление и память;
- формировать научное мировоззрение;
- воспитывать способность к самооценке;
- развивать наблюдательность;
- расширять лексический запас.

Задачи:

образовательные:

- научить образовывать страдательные причастия прошедшего времени;
- научить правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени;
- закрепить умение выбора гласной перед Н в полных и кратких страдательных причастиях;

развивающие:

- способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышление)
- формировать познавательные умения (умения задавать вопросы, применять знания)
- расширение кругозора и обогащение речи;

воспитательные:

- развивать коммуникативные навыки в учебной деятельности;
- воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах, группах;

- прививать интерес к предмету.

В соответствии с целями, поставленными учителем, были использованы элементы современных **технологий**:

- работа в парах (взаимопроверка домашнего упражнения);
- индивидуальная работа (трое учащихся работают по карточкам);
- компьютерные технологии (часть материала проецируется на экран, что позволяет сократить время на выполнении и проверке теста);
- исследовательское обучение (при изучении учащиеся самостоятельно делают выводы; правило формулируют сами, выполняя предварительно задания).

Результаты обучения:

Предметные: уметь образовывать от глаголов полные и краткие страдательные причастия; знать правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях; уметь правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий; уметь обосновывать выбор гласной перед н в полных и кратких страдательных причастиях; уметь обозначать условия выбора предложенной орфограммы; выбирать гласную в суффиксах страдательных причастий, учитывая лексическое значение слова.

Метапредметные: группировать слова на основании предложенного признака; умение высказывать свою точку зрения и аргументировать её; анализировать и различать явления, которые выглядят одинаковыми.

УУД (метапредметные):

Регулятивные: планируют решение учебной задачи (выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритмических действий). Целеполагание. Личностная рефлексия.

Познавательные: *общеучебные* – владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – осуществляют анализ, сравнение, наблюдение. Индуктивный метод познания. Извлечение необходимой информации из учебника и сообщений учителя. Систематизация информации.

Коммуникативные: Построение позитивных отношений. Взаимодействие в коллективе. Соблюдение норм речевого взаимодействия в процессе диалога. Умение ясно и точно выражать свои мысли.

Оснащение урока:

Материалы для учителя: учебник русского языка русского языка для 7 класса М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой (2024), 1 часть, методическое пособие по русскому языку (поурочные разработки под ред. Бондаренко М.А (2025), рабочий лист, презентация, технологическая карта.

Материалы для учащихся: учебник русского языка 7 класс, 1 часть.

Необходимое техническое оборудование: мультимедиапроектор, компьютер, экран.

Использованная литература:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе. Книга для учителя: из опыта работы. – М.: Просвещение, 2009.
2. Бондаренко М.А. Русский язык: 7 класс: поурочные разработки к учебнику «Русский язык. 7 класс» М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.: учебное пособие. - М.: Просвещение, 2025.
3. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 7 кл.: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2004.
4. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др.; - М.: Просвещение, 2024.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Мотивирование к учебной деятельности.	Проверка готовности к уроку – Проверь-ка, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке: Учебник, ручка и тетрадка?	Приветствую т учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют	самоопределение (Л); смыслообразование(Л); - внутренняя позиция

		<i>наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.</i>	школьника (Л); - учебно-познавательная мотивация (Л).
2. Актуализация знаний	<p>На сегодняшнем уроке мы продолжаем изучение большой темы «Причастие». Давайте вспомним, по какой части слова (морфеме) мы можем узнать причастие? (По суффиксу). Какие суффиксы имеют действительные и страдательные причастия в настоящем и прошедшем времени? (СЛАЙД 2)</p> <p>ДПНВ: УЩ ЮЩ АЩ ЯЩ, ДППВ: Ш ВЩ, СПНВ: ОМ ЕМ ИМ, СППВ: НН ЕНН Т</p> <p>СЛАЙД 3 Попробуйте образовать от этих глаголов действительные и страдательные причастия (УСТНО):</p> <p><i>построить унести осветить увидеть</i></p>	<i>Отвечают на вопросы, вспоминают суффиксы, образуют действительные и страдательные причастия от глаголов.</i>	
3. Проверка домашнего задания	<p>Ребята, каким было наше домашнее задание? <i>Повторить параграфы по причастию и упр.211 (письменно).</i></p> <p>Что в нем нужно было сделать? Для закрепления какой пройденной темы мы его выполняли? («Созвучные причастия и имена прилагательные»)</p> <p>Сначала вспомним, как мы их различаем? (Ответы детей)</p> <p>Прилагательные не обозначают признака по действию, у них нет постоянных признаков – времени и вида. Прилагательные обозначают постоянные признаки, а причастия - признаки, изменяющиеся во времени!</p> <p>ПРИМЕРЫ: <i>Плавучий маяк</i> — это постоянный признак (расположенный на воде) — это прилагательное.</p>		

		<p><i>Плавающий человек</i> — это признак, изменяющийся во времени (тот, кто плавает сейчас) — это причастие.</p> <p>Полностью утратили глагольные признаки и стали прилагательными:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ слова, образованные от глаголов с помощью суффиксов -уч-, -юч-, -ач-, -яч-: могучий, шипучий, горючий, колючий, лежащий, горячий, висячий, бродячий, ходячий и др.; ▪ слова, образованные от глаголов с помощью суффикса -л-: блёклый, усталый, бывалый, спелый и др.; ▪ сложные слова, в состав основы которых входят суффиксы причастий: свежемороженный, многообещающий и др. 		
4. Разминка	Ра	<p>Молодцы! А теперь давайте проведём небольшую разминку. Я буду называть слова, если это прилагательное, то похлопайте в ладоши, если причастие, то потопайте ногами:</p> <p><i>Висящий замок (специально подвешенный) (причастие), висячий замок (имеющий постоянное свойство висеть) (прилагательное), дремлющий ребёнок (причастие), дремучий лес (прилагательное), колючий ёж (прил.), колющий предмет (прич.), горящий костер (причастие) – горячий хлеб (прилагательное), лежащий больной (прилагательное), лежащий на столе учебник (причастие).</i></p>	Отличают созвучные прилагательные от причастий.	
5. Постановка учебной задачи		<p>Ребята, посмотрите на экран. Созвучными могут быть не только прилагательные и причастия, но и два причастия могут иметь схожее звучание, но иметь разное лексическое значение и разные суффиксы (правописание которых именно от значения и зависит). Перед вами три орфографических задачи.</p> <p>СЛАЙД 4: Выкач..нное из гаража колесо (от выкатить) - выкач..нный из шины воздух (от выкачать).</p> <p>СЛАЙД 5: Выкач..нная на позицию пушка (от выкатить) - выкач..нная из танкера нефть (от выкачать).</p>	<p>Решают орфографические задачи.</p> <p>Отвечают на вопросы - думают над целью и задачами урока.</p>	<p>учебно-познавательный интерес (Л);</p> <p>смыслообразование (Л);</p> <p>анализ, синтез,</p>

	<p>СЛАЙД 6: Замеш..нный в преступлении (от замешать) – замеш..нное тесто (от замесить).</p> <p>ВОПРОС: Как вы думаете, одинаковые буквы в этих парах слов или разные? Как это определить? Имеет ли значение контекст (зависимые слова)?</p> <p>СЛАЙД 1. Эти вопросы постепенно подвели нас к теме урока - как вы думаете, что мы сегодня будем изучать? Верно, тема урока - «Гласные перед Н и НН в полных и кратких формах страдательных причастий». Запишите тему урока в ваших рабочих листах и откройте пар.33, стр.122. (Запись темы на доске)</p> <p>Тема сегодняшнего урока очень важна, поскольку она встретится вам и в ВПР, и на ОГЭ и ЕГЭ, это одна из ключевых тем по орфографии, морфологии и морфемике русского языка.</p> <p>Как вы думаете, каковы цели нашего урока? (Ответы детей) СЛАЙД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с условиями выбора гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях; - сформировать практическое умение: верно определять гласные перед Н и НН; - повторить правописание полных и кратких страдательных причастий. <p>Итак, на этом уроке мы познакомимся с особенностями орфографии причастий, а также научимся правильно писать гласные перед Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени.</p>	<p><i>Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.</i></p>	<p>сравнение, обобщение, аналогия (П);</p> <p>подведение под понятие (П).</p>
5. Усвоение новых знаний и способов действий.	<p>Давайте теперь разберёмся, какие гласные нужно писать перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.</p>	<p><i>Читают и запоминают правило.</i></p>	<p>- постановка познавательной цели (П);</p>

	<p>— СЛАЙД 11 Чтобы узнать, от чего зависит выбор гласной перед <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксе причастия, давайте обратимся к параграфу 33, прочитаем правило (читаем вслух, стр.122-123).</p> <p>Страдательные причастия прош. времени от глаголов на -ить (заклеить) образуются с помощью суффикса -енн. Если причастие образовано от инфинитива на -ать, -ять, то сохраняется суффикс инфинитива (-А- или -Я-) перед суффиксом -НН-: выдержанный, посеянный.</p> <p>СЛАЙД 12. Буква Е перед Н и НН пишется в причастиях, образованных от всех остальных глаголов. Дело в том, что буква Е-Ё пишется также в неупомянутых в правиле причастиях: в причастиях, образованных от глаголов на -ЧЬ, -СТЬ, -СТИ, -НУТЬ: украденный, выметенный, выстриженный, пройденный, поверженный и др.</p> <p>РАБОЧ.ЛИСТ. ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенные слова в правило в рабочих листах.</p> <p>Итак, правило мы прочитали, а теперь посмотрим на образец рассуждения. (Читаем - с.123).</p> <p>СЛАЙД 13. Обратим внимание на суффиксы этих причастий.</p> <p>Послушайте внимательно ещё один образец рассуждения (<i>не из учебника</i>): Предусмотренный – это СППВ, по алгоритму проверяем неопределенную форму глагола (инфинитив) <i>предусмотреть</i>. В этой форме нет суффикса -А- или -Я-, поэтому убирается суффикс неопределённой формы -Е- и окончание -ТЬ, причастие образуется добавлением суффикса -ЕНН: предусмотренный.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - познавательная инициатива (Р); - построение логической цепи рассуждений (П); - использование знаково-символических средств (П); - построение речевых высказываний (П); - выбор наиболее эффективных способов решения задач (П).
--	---	--	---

Отмечаю, что гласной И в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени вообще быть не может! Только в действительных (*наклеивший*).

Когда мы выбираем, какую букву написать в суффиксе стр. причастия, огромное значение имеет лексическое значение слова, очень важен контекст (зависимые слова).

Некоторые страд.причастия прошедшего времени, образованные от глаголов с одним корнем, но разными суффиксами, звучат одинаково. Гласные перед Н и НН в таких случаях могут быть разными в зависимости от значения слова.

Вернёмся к нашим орфографическим задачам (слайды 7, 8, 9).
Объясним выбор гласных.

А теперь даю вам 3-4 минуты для того, чтобы выучить это правило (*читают и учат*). Все выучили? Теперь расскажите это правило по очереди соседу по парте.

Молодцы! Кто готов рассказать это правило всему классу? (*Рассказывают двое*).

Хорошо, а теперь давайте мы это правило зафиксируем в рабочих листах в виде таблицы (с примерами). СЛАЙД 14. (*Делают в рабочих листах, двое у доски*).

Посмотрим, что у нас получилось. СЛАЙД 15. Проверяем.

Алгоритм рассуждения:

Если глагол оканчивается на	в причастии пиши перед Н	Например:
-ать, -ять	-А, -Я	замешАть - замешАнный
-ить, -еть	-Е	замесИть - замешЕнный

Работают в паре. Осуществляют взаимопроверку.

	<i>(Расцепить пальцы, развести руки в стороны.)</i>	<i>активно участвуют в физкультминутке.</i>	
7. Закрепление знаний и способов действий.	<p>СЛАЙД 19. Посмотрите на экран и попробуйте объяснить выбор гласных, пользуясь правилом и по образцу рассуждения: <i>Рассчитать</i> - <i>рассчитанный</i> (основа - инфинитив на -ать, значит, пишем в причастии суффикс а) (пишу и выделяю суффиксы на доске) <i>Закрутить</i> - <i>закрученный</i> (образовано от глагола на -ить, значит, пишем букву Е).</p> <p>СЛАЙД 20. Попробуем потренироваться: работа у доски и в рабочих листах (СУФФИКСЫ!): СОРВАТЬ + НН = СОРВ-А-НН-ЫЙ РАСТЕРЯТЬ + НН = РАСТЕР-Я-НН-ЫЙ ПРЕКРАТИТЬ + ЕНН = ПРЕКРАЩ-ЕНН-ЫЙ ЗАКЛЕИТЬ + ЕНН = ЗАКЛЕ-ЕНН-ЫЙ СЛАЙД 21 - Проверь себя. СЛАЙД 21. Посмотрите на ваши рабочие листы, выберите глаголы, от которых образованы эти СП, и объясните выбор гласных в суффиксах причастий. Выделите суффиксы в глаголах и причастиях: Задание 1. Замеш...нный в преступлении (от _____) – замеш...нное тесто (от _____). 2. Выкач...нное из гаража колесо (от _____) – выкач...нная из танкера нефть (от _____).</p>	<p><i>Рассуждают по образцу, определяют выбор гласных в суффиксах причастий.</i></p> <p><i>Работают у доски и в рабочих листах.</i></p>	<p>- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)</p> <p>- самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р);</p> <p>- использование знаково-символических средств (П);</p>

	<p>3. Выкач...нная на позицию пушка – (от _____) - выкач...нный из шины воздух (от _____).</p> <p>4. Завеш...нные тюлем окна (от _____) – завеш...нная картинами стена (от _____).</p> <p>5. Помеш...нный на чистоте (от _____) – помеш...нное тесто – (от _____).</p> <p>6. Выстрел...нный патрон (от _____) – обстрел...нный со всех сторон (от _____).</p> <p>7. Застрел...нный (от _____) – отстрел...нный (от _____).</p> <p>8. Прострел...нный (от _____) – пострел...нный (от _____).</p> <p>КОММЕНТАРИЙ: Замешанный в преступлении – замешенное тесто (от замешать - вовлечь в какое-то дело, замесить - приготовить вязкую массу).</p> <p>Выкаченное из гаража колесо, выкаченная на позицию пушка (от выкатить) - выкачанный из шины воздух, выкачанная из танкера нефть (от выкачать).</p> <p>Завешенные тюлем окна (от завесить) = закрытый чем-то повешенным – завешанная картинами стена (от завешать) = заполненный чем-нибудь.</p> <p>Помешенный (от помесить) – то, что месили некоторое время: помешенное тесто – помешанный (от помешать) – 1) взболтанный: помешанный ложкой чай; 2) сумасшедший, испытывающий сильное пристрастие к чему-либо.</p> <p>Выстреленный (от выстрелить) – обстрелянный (от обстрелять).</p> <p>Застреленный (от застрелить) – отстрелянный (от отстрелять).</p> <p>Простреленный (от прострелить) – пострелянный (от пострелять).</p>	<p>Образуют страдательны</p>	<p>- волевая саморегуляция (Р);</p> <p>- познавательная инициатива (Р).</p>
--	---	------------------------------	---

	<p>РАБОЧИЙ ЛИСТ. Задание 3. Образуйте страдательные причастия прошедшего времени. Выделите суффиксы.</p> <p><i>Образец:</i> засеять → засеянное (пишу на доске).</p> <p>занавесить →</p> <p>вспахать →</p> <p>подвесить →</p> <p>намылить →</p> <p>разрезать →</p> <p>выковать →</p> <p>Продолжаем работу с учебником. Упр.212 - пишем в рабочих листах и у доски по очереди (<i>работа с упр. сопровождается комментированием выбора гласных перед Н. При комментировании обращается внимание также на количество Н в зависимости от формы</i>).</p> <p>Пока класс выполняет это упражнение, трое работают по карточкам.</p> <p>Карточка 1. <i>Образуйте от следующих глаголов страдательные причастия прошедшего времени, подчеркните изучаемую орфограмму и укажите способ её проверки.</i></p> <p>Расстрелять патроны; пристрелить зверя; замесить тесто; высушить волосы на солнце; занавесить плотной шторой; подвесить на потолок; застроить участок земли; выслушать критику в свой адрес; намазать кусок хлеба; удостоить награды; вывинтить гайку; соорудить плотину.</p> <p>Карточка 2. <i>Образуйте от указанных слов полные причастия. От всех ли глаголов можно образовать краткие формы? Почему? Обозначьте изучаемую орфограмму.</i> Мерцать, сдержать, ушить, колыхать, занавесить, нагромоздить, петь, издать, сказать, удивить, потерять, оставить, обещать, видеть, покрывать, спасти, начать, вымерить, поранить, прочитать, взвесить, иссечь, решить, сохранить, закрыть.</p>	<p><i>е причастия прошедшего времени, выделяют суффиксы причастий.</i></p> <p><i>Работают по карточкам.</i></p>	
--	---	---	--

Карточка 3. Спишите, вставьте пропущенные буквы, подчеркните орфограммы. Укажите способ проверки орфограммы.

Просмотр..нный альбом; задерж..нный на работе; наполн..нный сосуд; взвеш..нный товар; запачк..нный грязью; усе..нное поле; застрел..нный в упор взволнов..нный голосом; рекомендов..нная литература; посвящ..нная матери книга; развеш..нное бельё; раскры..нный материал; слыш..нная когда-то сказка; купл..нная в магазине вещь; располож..нные рядом дома; избр..нный президент; озар..нный мечтой; изобрет..нный прибор; прослуш..нный курс лекций.

Для выполнения упражнения 212 нам нужно вспомнить полные и краткие формы СП. Чем отличается полная форма причастия от краткой? (**Полная** форма страдательных причастий имеет окончания: -ая, -ой, -ое, -ые, Полные страдательные причастия в единственном числе изменяются по родам и падежам, во множественном числе — только по падежам. Полное причастие пишется с двумя Н в суффиксе. В предложении оно является определением, Полная форма причастий способна иметь зависимые слова, образуя причастный оборот. **Краткая** форма образуется от полной формы путём усечения суффикса. Краткое причастие может изменяться по родам и числам, но не склоняется по падежам. В кратких причастиях, в отличие от полных, пишется только одна н, сравним:

усея**н**ное звездами небо - небо усея**н**о звёздами;

расставл**ен**ная мебель - мебель расставл**ен**а.

Краткую форму можно образовать только от полных страдательных причастий, от действительных нельзя!

Для закрепления образуем от следующих глаголов полные и краткие страдательные причастия.

СЛАЙД 23. Материал для наблюдений. Задание: образуйте от данных глаголов полные и краткие страдательные причастия прошедшего времени.

	<p><i>Услышать развеять увидеть построить</i></p> <p>Я называю глагол, а вы образуете от него полную и краткую форму страдательного причастия: СЛАЙД 24 (УСТНО)</p> <p>ПРИМЕР: рассчитать-рассчитанный- рассчитан</p> <p>Прекратить- (прекращенный-прекращен),</p> <p>Растерять- (растерянный-растерян),</p> <p>Озарить- (озаренный-озарен),</p> <p>Сорвать- (сорванный-сорван)</p> <p>Остановить- (остановленный-остановлен)</p> <p>Упр.212.</p> <p>Засеять (на-ять) - засеянный, засеян; потерять (на -ять) - потерянный, потерян; развешать (на -ать) - развешанный, развешан; нахмурить (на -ить) - нахмуренный, нахмурен; развеять (на -ять) - развеянный, развеян; приглушить (на -ить) - приглушенный, приглушен; связать (на -ать) - связанный, связан; обтесать (на -ать) - обтесанный, обтесан; прищурить (на -ить) - прищуренный, прищурен; сморщить (на -ить) - сморщенный, сморщен; сгорбить (на -ить) - сгорбленный, сгорблен.</p> <p>Машина остановилась у тротуара, и из нее вышел нахмуренный мужчина.</p> <p>Он повернулся и посмотрел на другую сторону дороги, и глаза его были прищурены.</p>		
--	--	--	--

212

Образуем полные и краткие страдательные причастия прошедшего времени.

Засеять – засея^нный (полн. прич.), засея^н (кр. прич.);

Затопить – затопле^нный (полн. прич.), затопле^н (кр. прич.);

развешать – развеша^нный (полн. прич.), развеша^н (кр. прич.);

нахмурить – нахмури^нный (полн. прич.), нахмури^н (кр. прич.);

развезть – развеза^нный (полн. прич.), развеза^н (кр. прич.);

приглушить – приглуше^нный (полн. прич.), приглуше^н (кр. прич.);

связать – связа^нный (полн. прич.), связа^н (кр. прич.);

обтесать – обтеса^нный (полн. прич.), обтеса^н (кр. прич.);

прищурить – прищуре^нный (полн. прич.), прищуре^н (кр. прич.);

сморщить – сморще^нный (полн. прич.), сморще^н (кр. прич.);

сгорбить – сгорбле^нный (полн. прич.), сгорбле^н (кр. прич.).

Составим сложные предложения.

¹Его нахмуренный лоб говорил о том, ²что происходящее явно противоречит здравому смыслу.

¹Сгорбленный старик присел на лавочку, ²которую освободили ему ребята.

Давайте закрепим то, что вы узнали сегодня на уроке.

Закончите утверждения:

1. Если глагол в неопределенной форме оканчивается на –ать(-ять), то перед Н и НН в страдательных причастиях пишется... (а или я)

2. В причастиях, образованных от глаголов на: -ить, -еть, перед Н и НН пишется буква... (Е).

Посмотрите на ваши рабочие листы, в самом конце - контрольные вопросы, давайте ответим на них.

1. Что называется страдательным причастием? а) особая часть речи, характеризующая признаки признаков; б) отдельный вид причастия,

	<p>употребляющийся в значении наречия; в) причастие, которое обозначает признак предмета, который не самостоятельно совершает действие. (В)</p> <p>2. От чего зависит правописание гласных перед н и nn в формах страдательных причастий? а) от гласных в суффиксе глагола; б) от согласной, на которую оканчивается причастие; в) от слов, которые обозначают признак причастия. (А)</p> <p>3. В каком предложении дано правильное написание причастия? а) Этот концерт был записан для меня на видео; б) Прочитонная книга лежала на полке шкафа; в) Опубликованный материал позволил нам написать статью. (В)</p>		
8. Рефлексия учебной деятельности, оценивание учащихся.	<p>– Какая цель стояла перед нами?</p> <p>– Удалось ли её достичь?</p> <p>Закончите предложения:</p> <p>Сегодня на уроке я</p> <p>-узнал...</p> <p>-открыл для себя...</p> <p>-научился...</p> <p>-смог...</p> <p>-могу похвалить себя и своих одноклассников за...</p> <p>– Поднимите руку, кому все было понятно и интересно?</p> <p>– Кто испытывал затруднения?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Что мы сегодня вспомнили на уроке?</p> <p>- Что нового вы узнали сегодня на уроке?</p> <p>- Что больше всего понравилось на уроке?</p> <p>- Что вами усвоено хорошо?</p> <p>- Какие вопросы вызвали затруднения?</p> <p>- Какое задание из предложенных оказалось наиболее интересным?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения; определяют своё эмоциональное состояние.</i></p>	<p>Самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, переоценка результатов работы (Р).</p>

	Сегодня на уроке отлично работали ..., эти ребята получают оценку «5», хорошо работали ..., они получают оценку «4».		
9. Информация о домашнем задании	Домашнее задание - повторить параграф 33, выучить правило, выполнить упражнение 213 (письменно).	<i>Дети записывают домашнее задание в дневник.</i>	

Приложение 1

Ученик _____ Класс _____

Рабочий лист

Тема: _____

1. Вставьте пропущенные слова в правило.

Буквы **а** и **я** пишутся перед н или нн в причастиях, образованных от глаголов на или *Размешанный, размешан (от глаг. на -ать - размешать).*

Буква **е** пишется перед н или нн в причастиях, образованных от глаголов на или *Закрученный (от глаг. на -ить - закрутить). Увиденный (от глаг. на -еть - увидеть).*

2. Таблица

Если глагол оканчивается на	в причастии пиши перед Н	Например:
-....., -.....	-....., -.....	
-....., -.....	-.....	

3. Подберите глаголы, от которых образованы эти страдательные причастия, и объясните выбор гласных в суффиксах причастий. Выделите суффиксы в глаголах и причастиях:

1. Замеш...нный в преступлении (от _____) – замеш...нное тесто (от _____).
2. Выкач...нное из гаража колесо (от _____) – выкач...нная из танкера нефть (от _____).
3. Выкач...нная на позицию пушка – (от _____) - выкач...нный из шины воздух (от _____).
4. Завеш...нные тюлем окна (от _____) – завеш...нная картинами стена (от _____).
5. Помеш...нный на чистоте (от _____), помеш...нный ложкой чай (от _____) – помеш...нное тесто – (от _____).
6. Выстрел...нный патрон (от _____) – обстрел...нный со всех сторон (от _____).
7. Застрел...нный (от _____) – отстрел...нный (от _____).
8. Прострел...нный (от _____) – пострел...нный (от _____).

4. Образуйте страдательные причастия прошедшего времени. Выделите суффиксы.

Образец: засеять → засеянное

завесить →

вспахать →

подвесить →

намылить →

разрезать →

выковать →

5. Упражнение 212.

Засеять - засеянный (полная ф.), засеян (краткая ф.),

6. Контроль.

1. Что называется страдательным причастием? а) особая часть речи, характеризующая признаки признаков; б) отдельный вид причастия, употребляющийся в значении наречия; в) причастие, которое обозначает признак предмета, который не самостоятельно совершает действие.

2. *От чего зависит правописание гласных перед н и nn в формах страдательных причастий?* а) от гласных в суффиксе глагола; б) от согласной, на которую оканчивается причастие; в) от слов, которые обозначают признак причастия.

3. *В каком предложении дано правильное написание причастия?* а) Этот концерт был записан для меня на видео; б) Прочитонная книга лежала на полке шкафа; в) Опубликованный материал позволил нам написать статью.