

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока: «Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях»

Тип урока: открытие новых знаний

Формы организации учебно-познавательной деятельности: индивидуальная, работа в парах, фронтальная.

Цели:

- закрепить умение образовывать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени;
- сформировать и развить умение выбирать букву для обозначения гласного перед НН в полной форме причастий и перед Н в краткой форме причастий в зависимости от производящей основы (познакомить с правилом написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях и научить применять это правило на практике);
- научить соблюдать данную орфографическую норму;
- развивать логическое мышление и память;
- формировать научное мировоззрение;
- воспитывать способность к самооценке;
- развивать наблюдательность;
- расширять лексический запас.

Задачи:

образовательные:

- научить образовывать страдательные причастия прошедшего времени;
- научить правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени;
- закрепить умение выбора гласной перед Н в полных и кратких страдательных причастиях;

развивающие:

- способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышление)
- формировать познавательные умения (умения задавать вопросы, применять знания)
- расширение кругозора и обогащение речи;

воспитательные:

- развивать коммуникативные навыки в учебной деятельности;
- воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах, группах;

- прививать интерес к предмету.

В соответствии с целями, поставленными учителем, были использованы элементы современных **технологий**:

- работа в парах (взаимопроверка домашнего упражнения);

- индивидуальная работа (трое учащихся работают по карточкам);

- компьютерные технологии (часть материала проецируется на экран, что позволяет сократить время на выполнении и проверке теста);

- исследовательское обучение (при изучении учащиеся самостоятельно делают выводы; правило формулируют сами, выполняя предварительно задания).

Результаты обучения:

Предметные: уметь образовывать от глаголов полные и краткие страдательные причастия; знать правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях; уметь правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий; уметь обосновывать выбор гласной перед н в полных и кратких страдательных причастиях; уметь обозначать условия выбора предложенной орфограммы; выбирать гласную в суффиксах страдательных причастий, учитывая лексическое значение слова.

Метапредметные: группировать слова на основании предложенного признака; умение высказывать свою точку зрения и аргументировать её; анализировать и различать явления, которые выглядят одинаковыми.

УУД (метапредметные):

Регулятивные: планируют решение учебной задачи (выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритмических действий). Целеполагание. Личностная рефлексия.

Познавательные: общееучебные – владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; логические – осуществляют анализ, сравнение, наблюдение. Индуктивный метод познания. Извлечение необходимой информации из учебника и сообщений учителя. Систематизация информации.

Коммуникативные: Построение позитивных отношений. Взаимодействие в коллективе. Соблюдение норм речевого взаимодействия в процессе диалога. Умение ясно и точно выражать свои мысли.

Оснащение урока:

Материалы для учителя: учебник русского языка русского языка для 7 класса М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой (2024), 1 часть, методическое пособие по русскому языку (поурочные разработки под ред. Бондаренко М.А (2025), рабочий лист, презентация, технологическая карта.

Материалы для учащихся: учебник русского языка 7 класс, 1 часть.

Необходимое техническое оборудование: мультимедиапроектор, компьютер, экран.

Использованная литература:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе. Книга для учителя: из опыта работы. – М.: Просвещение, 2009.
2. Бондаренко М.А. Русский язык: 7 класс: поурочные разработки к учебнику «Русский язык. 7 класс» М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.: учебное пособие. - М.: Просвещение, 2025.
3. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 7 кл.: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2004.
4. Русский язык.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др.; - М.: Просвещение, 2024.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Мотивирован ие к учебной деятельности.	Проверка готовности к уроку – <i>Проверь-ка, дружок,</i> <i>Ты готов начать урок?</i> <i>Все ль на месте,</i> <i>Все ль в порядке:</i> <i>Учебник, ручка и тетрадка?</i>	<i>Приветствую т учителя.</i> <i>Организуют свое рабочее место,</i> <i>проверяют</i>	самоопределе ние (Л); смыслообразо вание(Л); - внутренняя позиция

		наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.	школьника (Л); - учебно-познавательная мотивация (Л).
2. Актуализация знаний	<p>На сегодняшнем уроке мы продолжаем изучение большой темы «Причастие». Давайте вспомним, по какой части слова (морфеме) мы можем узнать причастие? (По суффиксу). Какие суффиксы имеют действительные и страдательные причастия в настоящем и прошедшем времени? (СЛАЙД 2)</p> <p>ДПНВ: УЩ ЮЩ АЩ ЯЩ, ДППВ: Ш ВШ, СПНВ: ОМ ЕМ ИМ, СППВ: НН ЕНН Т</p> <p>СЛАЙД 3 Попробуйте образовать от этих глаголов действительные и страдательные причастия (УСТНО):</p> <p>построить унести осветить увидеть</p>	<i>Отвечают на вопросы, вспоминают суффиксы, образуют действительные и страдательные причастия от глаголов.</i>	
3. Проверка домашнего задания	<p>Ребята, каким было наше домашнее задание? <i>Повторить параграфы по причастию и упр.211 (письменно).</i></p> <p>Что в нем нужно было сделать? Для закрепления какой пройденной темы мы его выполняли? («Созвучные причастия и имена прилагательные») Сначала вспомним, как мы их различаем? (Ответы детей)</p> <p>Прилагательные не обозначают признака по действию, у них нет постоянных признаков – времени и вида. Прилагательные обозначают постоянные признаки, а причастия - признаки, изменяющиеся во времени!</p> <p>ПРИМЕРЫ: <i>Плавучий маяк</i> — это постоянный признак (расположенный на воде) — это прилагательное.</p>		

	<p><i>Плавающий человек</i> — это признак, изменяющийся во времени (тот, кто плавает сейчас) — это причастие.</p> <p>Полностью утратили глагольные признаки и стали прилагательными:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слова, образованные от глаголов с помощью суффиксов -уч-, -юч-, -ач-, -яч-: могучий, шипучий, горючий, колючий, лежачий, горячий, висячий, бродячий, ходячий и др.; • слова, образованные от глаголов с помощью суффикса -л-: блёклый, усталый, бывалый, спелый и др.; • сложные слова, в состав основы которых входят суффиксы причастий: свежемороженый, многообещающий и др. 		
4. зминка	<p>Молодцы! А теперь давайте проведём небольшую разминку. Я буду называть слова, если это прилагательное, то похлопайте в ладоши, если причастие, то потопайте ногами:</p> <p><i>Висячий замок (специально подвешенный) (причастие), висячий замок (имеющий постоянное свойство висеть) (прилагательное), дремлющий ребёнок (причастие), дремучий лес (прилагательное), колючий ёж (прил.), колючий предмет (прич.), горячий костер (причастие) – горячий хлеб (прилагательное), лежачий больной (прилагательное), лежащий на столе учебник (причастие).</i></p>	<i>Отличают зозвучные прилагательные от причастий.</i>	
5. Постановка учебной задачи	<p>Ребята, посмотрите на экран. Созвучными могут быть не только прилагательные и причастия, но и два причастия могут иметь схожее звучание, но иметь разное лексическое значение и разные суффиксы (правописание которых именно от значения и зависит). Перед вами три орфографических задачи.</p> <p>СЛАЙД 4: Выкач..нное из гаража колесо (от выкатить) - выкач..нныи из шины воздух (от выкачать).</p> <p>СЛАЙД 5: Выкач..нная на позицию пушки (от выкатить) - выкач..нная из танкера нефть (от выкачать).</p>	<i>Решают орфографические задачи.</i> <i>Отвечают на вопросы - думают над целью и задачами урока.</i>	учебно-познавательный интерес (Л); смыслообразование (Л); анализ, синтез,

	<p>СЛАЙД 6: Замеш..нны́й в преступлении (от замешать) – замеш..нное тесто (от замесить).</p> <p>ВОПРОС: Как вы думаете, одинаковые буквы в этих парах слов или разные? Как это определить? Имеет ли значение контекст (зависимые слова)?</p> <p>СЛАЙД 1. Эти вопросы постепенно подвели нас к теме урока - как вы думаете, что мы сегодня будем изучать? Верно, тема урока - «Гласные перед Н и НН в полных и кратких формах страдательных причастий». Запишите тему урока в ваших рабочих листах и откройте пар.33, стр.122. (Запись темы на доске)</p> <p>Тема сегодняшнего урока очень важна, поскольку она встретится вам и в ВПР, и на ОГЭ и ЕГЭ, это одна из ключевых тем по орфографии, морфологии и морфемике русского языка.</p> <p>Как вы думаете, каковы цели нашего урока? (Ответы детей) СЛАЙД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с условиями выбора гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях; - сформировать практическое умение: верно определять гласные перед Н и НН; - повторить правописание полных и кратких страдательных причастий. <p>Итак, на этом уроке мы познакомимся с особенностями орфографии причастий, а также научимся правильно писать гласные перед Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени.</p>	<p><i>Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.</i></p>	<p>сравнение, обобщение, аналогия (П); подведение под понятие (П).</p>
<p>5. Усвоение новых знаний и способов действий.</p>	<p>Давайте теперь разберёмся, какие гласные нужно писать перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.</p>	<p><i>Читают и запоминают правило.</i></p>	<p>- постановка познавательной цели (П);</p>

	<p>— СЛАЙД 11 Чтобы узнать, от чего зависит выбор гласной перед <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксе причастия, давайте обратимся к параграфу 33, прочитаем правило (читаем вслух, стр.122-123).</p> <p>Страдательные причастия прош. времени от глаголов на <i>-ить</i> (заклеить) образуются с помощью суффикса <i>-ен</i>. Если причастие образовано от инфинитива на <i>-ать</i>, <i>-ять</i>, то сохраняется суффикс инфинитива (<i>-А-</i> или <i>-Я-</i>) перед суффиксом <i>-НН</i>: <i>выдержаный</i>, <i>посеянный</i>.</p> <p>СЛАЙД 12. Буква Е перед Н и НН пишется в причастиях, образованных от всех остальных глаголов. Дело в том, что буква Е-Ё пишется также в неупомянутых в правиле причастиях: в причастиях, образованных от глаголов на <i>-ЧЬ</i>, <i>-СТЬ</i>, <i>-СТИ</i>, <i>-НУТЬ</i>: <i>украшенный</i>, <i>выметенный</i>, <i>выстриженный</i>, <i>пройденный</i>, <i>поверженный</i> и др.</p> <p>РАБОЧ.ЛИСТ. ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенные слова в правило в рабочих листах.</p> <p>Итак, правило мы прочитали, а теперь посмотрим на образец рассуждения. (Читаем - с.123).</p> <p>СЛАЙД 13. Обратим внимание на суффиксы этих причастий.</p> <p>Послушайте внимательно ещё один образец рассуждения (<i>не из учебника</i>): Предусмотренный – это СППВ, по алгоритму проверяем неопределенную форму глагола (инфinitив) <i>предусмотреть</i>. В этой форме нет суффикса <i>-А-</i> или <i>-Я-</i>, поэтому убирается суффикс неопределенной формы <i>-Е-</i> и окончание <i>-ТЬ</i>, причастие образуется добавлением суффикса <i>-ЕНН</i>: <i>предусмотренный</i>.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - познавательная инициатива (P); - построение логической цепи рассуждений (П); - использование знаково-символических средств (П); - построение речевых высказываний (П); - выбор наиболее эффективных способов решения задач (П).
--	--	--	---

Отмечаю, что гласной И в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени вообще быть не может! Только в действительных (*наклеивший*).

Когда мы выбираем, какую букву написать в суффиксе стр. причастия, огромное значение имеет лексическое значение слова, очень важен контекст (зависимые слова).

Некоторые страд.причастия прошедшего времени, образованные от глаголов с одним корнем, но разными суффиксами, звучат одинаково. Гласные перед Н и НН в таких случаях могут быть разными в зависимости от значения слова.

Вернёмся к нашим орфографическим задачам (слайды 7, 8, 9).
Объясним выбор гласных.

А теперь даю вам 3-4 минуты для того, чтобы выучить это правило (*читают и учат*). Все выучили? Теперь расскажите это правило по очереди соседу по парте.

Молодцы! Кто готов рассказать это правило всему классу?
(*Рассказывают двое*).

Хорошо, а теперь давайте мы это правило зафиксируем в рабочих листах в виде таблицы (с примерами). СЛАЙД 14. (*Делают в рабочих листах, двое у доски*).

Посмотрим, что у нас получилось. СЛАЙД 15. Проверяем.

Алгоритм рассуждения:

Если глагол оканчивается на	в причастии пиши перед Н	Например:
-ать, -ять	-А, -Я	замешАТЬ - замешАнный
-ить, -еть	-Е	замесИТЬ - замешЕнный

*Работают в паре.
Осуществляют взаимопроверку.*

	<p><i>(Расцепить пальцы, развести руки в стороны.)</i></p>	<p><i>активно участвуют в физкультминутке.</i></p>	
7. Закрепление знаний и способов действий.	<p>СЛАЙД 19. Посмотрите на экран и попробуйте объяснить выбор гласных, пользуясь правилом и по образцу рассуждения:</p> <p><i>Рассчитать</i> - <i>рассчитанный</i> (основа - инфинитив на -ать, значит, пишем в причастии суффикс а) (пишу и выделяю суффиксы на доске)</p> <p><i>Закрутить</i> - <i>закрученный</i> (образовано от глагола на -ить, значит, пишем букву Е).</p> <p>СЛАЙД 20. Попробуем потренироваться: работа у доски и в рабочих листах (СУФФИКСЫ!):</p> <p>СОРВАТЬ + НН = СОРВ-А-НН-ЫЙ</p> <p>РАСТЕРЯТЬ + НН = РАСТЕР-Я-НН-ЫЙ</p> <p>ПРЕКРАТИТЬ + ЕНН = ПРЕКРАЩ-ЕНН-ЫЙ</p> <p>ЗАКЛЕИТЬ + ЕНН = ЗАКЛЕ-ЕНН-ЫЙ</p> <p>СЛАЙД 21 - Проверь себя.</p> <p>СЛАЙД 21. Посмотрите на ваши рабочие листы, подберите глаголы, от которых образованы эти СП, и объясните выбор гласных в суффиксах причастий. Выделите суффиксы в глаголах и причастиях:</p> <p>Задание</p> <p>1. Замеш...нны́й в преступлении (от _____) – замеш...нное тесто (от _____).</p> <p>2. Выкач...нно́е из гаража колесо (от _____) – выкач...нная из танкера нефть (от _____).</p>	<p><i>Рассуждают по образцу, определяют выбор гласных в суффиксах причастий.</i></p> <p><i>Работают у доски и в рабочих листах.</i></p>	<p>- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)</p> <p>- самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р);</p> <p>- использовани е знаково-символически х средств (П);</p>

	<p>3. Выкач...нная на позицию пушки – (от _____) - выкач...нныи из шины воздух (от _____).</p> <p>4. Завеш...ные тюлем окна (от _____) – завеш...нная картинами стена (от _____).</p> <p>5. Помеш...нныи на чистоте (от _____) – помеш...нное тесто – (от _____).</p> <p>6. Выстрел...нныи патрон (от _____) – обстрел...нныи со всех сторон (от _____).</p> <p>7. Застрел...нныи (от _____) – отстрел...нныи (от _____).</p> <p>8. Прострел...нныи (от _____) – пострел...нныи (от _____).</p> <p>КОММЕНТАРИЙ: Замешанный в преступлении – замешенное тесто (от замешать - вовлечь в какое-то дело, замесить - приготовить вязкую массу).</p> <p>Выкаченное из гаража колесо, выкаченная на позицию пушки (от выкатить) - выкаченный из шины воздух, выкаченная из танкера нефть (от выкачать).</p> <p>Завешенные тюлем окна (от завесить) = закрытый чем-то повешенным – завешанная картинами стена (от завешать) = заполненный чем-нибудь.</p> <p>Помешанный (от помесить) – то, что месили некоторое время: помешенное тесто – помешанный (от помешать) – 1) взболтанный: помешанный ложкой чай; 2) сумасшедший, испытывающий сильное пристрастие к чему-либо.</p> <p>Выстреленный (от выстрелить) – обстрелянныи (от обстрелять).</p> <p>Застреленный (от застрелить) – отстрелянныи (от отстрелять).</p> <p>Простреленный (от прострелить) – пострелянныи (от пострелять).</p>		<p>- волевая саморегуляция (P);</p> <p>- познавательная инициатива (P).</p> <p><i>Образуют страдательныи</i></p>
--	---	--	--

	<p>РАБОЧИЙ ЛИСТ. Задание 3. Образуйте страдательные причастия прошедшего времени. Выделите суффиксы.</p> <p><i>Образец:</i> засеять → засеянное (пишу на доске).</p> <p>занавесить → вспахать → подвесить → намылить → разрезать → выковать →</p> <p>Продолжаем работу с учебником. Упр.212 - пишем в рабочих листах и у доски по очереди (<i>работа с упр. сопровождается комментированием выбора гласных перед Н. При комментировании обращается внимание также на количество Н в зависимости от формы</i>).</p> <p>Пока класс выполняет это упражнение, трое работают по карточкам.</p> <p>Карточка 1. <i>Образуйте от следующих глаголов страдательные причастия прошедшего времени, подчеркните изучаемую орфограмму и укажите способ её проверки.</i></p> <p>Расстрелять патроны; пристрелить зверя; замесить тесто; высушить волосы на солнце; занавесить плотной шторой; подвесить на потолок; застроить участок земли; выслушать критику в свой адрес; намаслить кусок хлеба; удостоить награды; вывинтить гайку; соорудить плотину.</p> <p>Карточка 2. <i>Образуйте от указанных слов полные причастия. От всех ли глаголов можно образовать краткие формы? Почему?</i></p> <p><i>Обозначьте изучаемую орфограмму.</i> Мерцать, сдержать, ушить, колыхать, занавесить, нагромоздить, петь, издать, сказать, удивить, потерять, оставить, обещать, видеть, покрывать, спасти, начать, вымерить, поранить, прочитать, взвесить, иссечь, решить, сохранить, закрыть.</p>	<p><i>е причастия прошедшего времени, выделяют суффиксы причастий.</i></p> <p><i>Работают по карточкам.</i></p>	
--	---	---	--

Карточка 3. Спишите, вставьте пропущенные буквы, подчеркните орфограммы. Укажите способ проверки орфограммы.

Просмотр..нний альбом; задерж..нний на работе; наполн..нний сосуд; взвеш..нний товар; запачк..нний грязью; усе..нное поле; застрел..нний в упор взволнов..нний голосом; рекомендов..нная литература; посвяще..нная матери книга; развеш..нное бельё; раскро..нний материал; слыш..нная когда-то сказка; купл..нная в магазине вещь; располож..нные рядом дома; избр..нний президент; озар..нний мечтой; изобрет..нний прибор; прослуш..нний курс лекций.

Для выполнения упражнения 212 нам нужно вспомнить полные и краткие формы СП. Чем отличается полная форма причастия от краткой? **(Полная** форма страдательных причастий имеет окончания: -ая, -ой, -ое, -ые, Полные страдательные причастия в единственном числе изменяются по родам и падежам, во множественном числе — только по падежам. Полное причастие пишется с двумя Н в суффиксе. В предложении оно является определением, Полная форма причастий способна иметь зависимые слова, образуя причастный оборот. **Краткая** форма образуется от полной формы путём усечения суффикса. Краткое причастие может изменяться по родам и числам, но не склоняется по падежам. В кратких причастиях, в отличие от полных, пишется только одна н, сравним:

усеянное звездами небо - небо усеяно звёздами;

расставленная мебель - мебель расставлена.

Краткую форму можно образовать только от полных страдательных причастий, от действительных нельзя!

Для закрепления образуем от следующих глаголов полные и краткие страдательные причастия.

СЛАЙД 23. Материал для наблюдений. Задание: образуйте от данных глаголов полные и краткие страдательные причастия прошедшего времени.

Услышать развеять увидеть построить
Я называю глагол, а вы образуете от него полную и краткую форму страдательного причастия: СЛАЙД 24 (УСТНО)

ПРИМЕР: рассчитать-рассчитанный- рассчитан

Прекратить- (прекращенный-прекращен),

Растерять- (растерянный-растерян),

Озарить- (озаренный-озарен),

Сорвать- (сорванный-сорван)

Остановить- (остановленный-остановлен)

Упр.212.

Засеять (на-ять) - засеянный, засеян; потерять (на -ять) - потерянный, потерян; развешать (на -ать) - развешанный, развешан; нахмурить (на -ить) - нахмуренный, нахмурен; развеять (на -ять) - развеянный, развеян; приглушить (на -ить) - приглушенный, приглушен; связать (на -ать) - связанный, связан; обтесать (на -ать) - обтесанный, обтесан; прищурить (на -ить) - прищуренный, прищурен; сморщить (на -ить) - сморщенный, сморщен; сгорбить (на -ить) - сгорбленный, сгорблен.

Машина остановилась у тротуара, и из нее вышел нахмуренный мужчина.

Он повернулся и посмотрел на другую сторону дороги, и глаза его были прищурены.

212

Образуем полные и краткие страдательные причастия прошедшего времени.

Засеять — засеян^нный (полн. прич.), засеян^н (кр. прич.);
засеян^нный (полн. прич.) — засеян^н (кр. прич.).
Затопить — затоплён^нный (полн. прич.), затоплён^н (кр. прич.);
розвешать — розвешан^нный (полн. прич.), розвешан^н (кр. прич.);
нахмурить — нахмурён^нный (полн. прич.), нахмурён^н (кр. прич.);
развеять — развеян^нный (полн. прич.), развеян^н (кр. прич.);
приглушить — приглушён^нный (полн. прич.), приглушён^н (кр. прич.);
связать — связан^нный (полн. прич.), связан^н (кр. прич.);
обтесать — обтесан^нный (полн. прич.), обтесан^н (кр. прич.);
прищурить — прищурён^нный (полн. прич.), прищурён^н (кр. прич.);
сморщить — сморщен^нный (полн. прич.), сморщен^н (кр. прич.);
сгорбить — сгорблён^нный (полн. прич.), сгорблён^н (кр. прич.).

Составим сложные предложения.

³Его нахмуренный лоб говорил о том, ²что
происходящее явно противоречит здравому смыслу.

³Сгорбленный старик присел на лавочку, ²которую
освободили ему ребята.

Давайте закрепим то, что вы узнали сегодня на уроке.

Закончите утверждения:

- Если глагол в неопределенной форме оканчивается на –ать(-ять), то перед Н и НН в страдательных причастиях пишется... (а или я)
- В причастиях, образованных от глаголов на: -ить, -еть, перед Н и НН пишется буква... (Е).

Посмотрите на ваши рабочие листы, в самом конце - контрольные вопросы, давайте ответим на них.

- Что называется страдательным причастием? а) особая часть речи, характеризующая признаки признаков; б) отдельный вид причастия,

	<p>употребляющийся в значении наречия; в) причастие, которое обозначает признак предмета, который не самостоятельно совершает действие. (В)</p> <p>2. От чего зависит правописание гласных перед н и нн в формах страдательных причастий? а) от гласных в суффиксе глагола; б) от согласной, на которую оканчивается причастие; в) от слов, которые обозначают признак причастия. (А)</p> <p>3. В каком предложении дано правильное написание причастия? а) Этот концерт был записан для меня на видео; б) Прочитанная книга лежала на полке шкафа; в) Опубликованный материал позволил нам написать статью. (В)</p>		
8. Рефлексия учебной деятельности, оценивание учащихся.	<p>– Какая цель стояла перед нами?</p> <p>– Удалось ли её достичь?</p> <p>Закончите предложения: <i>Сегодня на уроке я</i> -узнал... -открыл для себя... -научился... -смог... -могу похвалить себя и своих одноклассников за... – Поднимите руку, кому все было понятно и интересно?</p> <p>– Кто испытывал затруднения?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Что мы сегодня вспомнили на уроке?</p> <p>- Что нового вы узнали сегодня на уроке?</p> <p>- Что больше всего понравилось на уроке?</p> <p>- Что вами усвоено хорошо?</p> <p>- Какие вопросы вызвали затруднения?</p> <p>- Какое задание из предложенных оказалось наиболее интересным?</p>	<i>Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения; определяют своё эмоциональное состояние.</i>	Самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, переоценка результатов работы (Р).

	Сегодня на уроке отлично работали ..., эти ребята получают оценку «5», хорошо работали ..., они получают оценку «4».		
9. Информация о домашнем задании	Домашнее задание - повторить параграф 33, выучить правило, выполнить упражнение 213 (письменно).	<i>Дети записывают домашнее задание в дневник.</i>	

Приложение 1

Ученик _____ Класс _____

Рабочий лист

Тема: _____

1. Вставьте пропущенные слова в правило.

Буквы **а** и **я** пишутся перед **н** или **нн** в причастиях, образованных от глаголов на или *Размешанный, размешан (от глаг. на -ать - размешать).*

Буква **е** пишется перед **н** или **нн** в причастиях, образованных от глаголов на или *Закрученный (от глаг. на -ить - закрутить). Увиденный (от глаг. на -еть - увидеть).*

2. Таблица

Если глагол оканчивается на	в причастии пиши перед Н	Например:
-....., -.....	-....., -.....	
-....., -.....	-.....	

3. Подберите глаголы, от которых образованы эти страдательные причастия, и объясните выбор гласных в суффиксах причастий. Выделите суффиксы в глаголах и причастиях:

1. Замеш...нnyй в преступлении (от _____) – замеш...нное тесто (от _____).
2. Выкач...нное из гаража колесо (от _____) – выкач...нная из танкера нефть (от _____).
3. Выкач...нная на позицию пушки – (от _____) - выкач...нnyй из шины воздух (от _____).
4. Завеш...нные тюлем окна (от _____) – завеш...нная картинами стена (от _____).
5. Помеш...нnyй на чистоте (от _____), помеш...нnyй ложкой чай (от _____) – помеш...нное тесто – (от _____).

6. Выстрел...нnyй патрон (от _____) – обстрел...нnyй со всех сторон (от _____).
7. Застрел...нnyй (от _____) – отстрел...нnyй (от _____).
8. Прострел...нnyй (от _____) – пострел...нnyй (от _____).

4. Образуйте страдательные причастия прошедшего времени. Выделите суффиксы.

Образец: засеять → засеянное

занавесить →

вспахать →

подвесить →

намылить →

разрезать →

выковать →

5. Упражнение 212.

Засеять - засеянный (полная ф.), засеян (краткая ф.),

6. Контроль.

1. Что называется страдательным причастием? а) особая часть речи, характеризующая признаки признаков; б) отдельный вид причастия, употребляющийся в значении наречия; в) причастие, которое обозначает признак предмета, который не самостоятельно совершает действие.

2. От чего зависит правописание гласных перед н и нн в формах страдательных причастий? а) от гласных в суффиксе глагола; б) от согласной, на которую оканчивается причастие; в) от слов, которые обозначают признак причастия.

3. В каком предложении дано правильное написание причастия? а) Этот концерт был записан для меня на видео; б) Прочитанная книга лежала на полке шкафа; в) Опубликованный материал позволил нам написать статью.