

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»

_____ Н.Н. Свирин

Приказ от «10» ноября 2025 г. № 583

ПРИНЯТО
Решением Педагогического Совета
МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»
протокол от «10» ноября 2025 г. № 8

«Учтено мотивированное мнение Совета
родителей и Совета обучающихся»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
ВАРИАНТ 6.4**

(в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программы начального
общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России
от 24 ноября 2022 г. N 1026)

Пояснительная записка

Учебный план (далее - учебный план), реализующие АООП НОДА (вариант 6.4), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Реализация учебного плана обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра нарушением интеллекта направлена на расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов глубоко умственно отсталых детей, имеющих тяжёлые и множественные нарушения в развитии, формирование доступных академических знаний.

Учебная нагрузка 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс в 2025-2026 учебном году. Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс)

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап — I дополнительный, I –IV класс (не рассматривается в рамках данной программы);

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XII классы (не рассматривается в рамках данной программы).

Недельные учебные планы для АООП НОДА (вариант 6.4) разных нозологических групп, рассчитанные на 13-летний период обучения (с 1 дополнительного по 4 класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план включает две части: **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

I часть – обязательная часть, включает:

В 5-9 классах шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами:

Образовательные области	Учебные предметы
1. Язык и речевая практика	1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	2. Математические представления
3. Окружающий мир	3. Окружающий природный мир 4. Человек 5. Домоводство 6. Окружающий социальный мир

4. Искусство	7. Музыка и движение 8. Изобразительная деятельность
5. Физическая культура	9. Адаптивная физическая культура
6. Технология	10. Профильный труд

II часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет Учреждение.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет Учреждение.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю. Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП

образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития определяется расписанием учебных и внеурочных занятий. Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются

Коррекционно-развивающиеся занятия

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться Учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Учреждением самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Коррекционный курс **«Предметно-практические действия»**. Работа по курсу направлена на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. На курс «Предметно-практические действия» отводится 2 часа в неделю в 5-9 классах.

Коррекционный курс **«Двигательное развитие»**. Целью занятий является обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. На курс «Двигательное развитие» отводится 1 час в 5-9 классах.

Коррекционный курс **«Альтернативная коммуникация»**.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. На курс «Альтернативная коммуникация» отводится 2 часа в 5-9 классах.

**Недельный и годовой учебный план АООП обучающихся с НОДА V - IX классов
(вариант 6.4)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Математика	Математические представления	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	12/408
	Человек	22/68	1/34	1/34	1/34	-	5/170
	Домоводство (Самообслуживание)	5/170	7/238	7/238	7/238	7/238	33/1122
	Окружающий социальный мир	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	12/408
Искусство	Музыка и движение	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Изобразительная деятельность	3/102	3/102	3/102	-		9/306
Технология	Профильный труд	-	2/68	2/68	4/136	5/170	13/442
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	110/3400
Итого		22/748	25/850	25/850	26/884	26/884	124/4016
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		7/238	5/170	5/170	4/136	4/136	25/850
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Математика	Математические представления	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1/34	1/34	-	-	-	2/68
	Человек	1/34	-	1/34	-	-	2/68
	Окружающий социальный мир	1/34	-	-	-	-	1/34

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29/ 986	30/ 1020	30/ 1020	30/ 1020	30/ 1020	149/ 5066
Внеурочная деятельность:	10/ 340	10/ 340	10/ 340	10/ 340	10/ 340	50/ 1700
- коррекционно-развивающая область: (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)	5/ 170	5/ 170	5/ 170	5/ 170	5/ 170	25/ 850
Предметно – практические действия	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Двигательное развитие	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Альтернативная коммуникация	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Другие направления внеурочной деятельности	5/ 170	5/ 170	5/ 170	5/ 170	5/ 170	25/ 850
Всего к финансированию	39/ 1326	40/ 1360	40/ 1360	40/ 1360	40/ 1360	199/ 6766

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

В 2025-2026 учебном году для части обучающихся с нарушениями интеллекта вариант 6.4 организовано индивидуальное обучение на дому:

- один обучающийся в 9 классе;

Целью учебного плана является создание условий для получения обучающимися доступного качественного образования в рамках реализации АООП, в соответствии с его образовательными потребностями. Индивидуальный учебный план определяет: перечень учебных предметов, обязательных к изучению всеми обучающимися образовательных учреждений, реализующих Адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с нарушениями интеллекта вариант 2. Распределение часов по предметам осуществлено в пределах установленной недельной нагрузки. Продолжительность учебного года регламентируется календарным учебным графиком. Организация образовательного процесса обучающихся, по состоянию здоровья не посещающей общеобразовательное учреждение, регламентируется расписанием для конкретного обучающегося, которое утверждается руководителем ОУ. Реализация адаптированных образовательных программ осуществляется с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений. Общее количество часов для обучающихся основного общего образования с нарушениями интеллекта вариант 2, находящихся на индивидуальном обучении на дому составляет 33% от общего количества недельной нагрузки:

– 10 часов в неделю в 5-9 классах,

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы. Каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в образовательной организации.

Индивидуальный учебный план включает обязательные предметные области,

содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется, исходя из психофизиологических особенностей обучающегося. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Еще одной особенностью организации образовательного процесса индивидуального обучения на дому для детей с нарушением интеллекта вариант 2 является обязательное включение в деятельность родителей обучающихся. Это особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, создание системы индивидуального консультирования, организация самостоятельной работы обучающегося.

Индивидуальный недельный учебный план АООП с НОДА нарушением интеллекта (вариант 6.4) обучающегося 9.3 класса

Предметные области	Учебные предметы	очно	заочно	Всего в неделю
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,5	2,5	3
Математика	Математические представления	0,5	1,5	3
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,5	2
	Человек	-	-	-
	Домоводство	2	3	7
	Окружающий социальный мир	1	2	3
Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	1
	Изобразительная деятельность	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	2,5	2
Технология	Профильный труд	1,5	2,5	5
Итого		8	18	26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,5	0,5	1
Математика	Математические представления	0,5	0,5	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	0,5	1
Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	1
Итого		2	2	4

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)	10	20	30
Внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающиеся занятия	10	-	10
Коррекционные курсы:	5	-	5
1. Предметно-практические действия	2	-	2
2. Двигательное развитие	1	-	1
3. Альтернативная коммуникация	2	-	2
Другие направления внеурочная деятельности	5	-	5
Всего к финансированию	20	20	40