

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»

\_\_\_\_\_ А.Б. Зюзин

Приказ от «29» августа 2024 № 334

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического Совета  
МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»  
протокол от «29» августа 2024 г. № 1

«Учтено мотивированное мнение Совета  
родителей и Совета обучающихся»

**СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2024г.

## **Система условий реализации ООП СОО МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»**

Созданная в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – Система условий):

- соответствует требованиям Стандарта;
- обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывает особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования;
- предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО Система условий содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Система условий Программы МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

## **Кадровые условия реализации основной образовательной программы СОО**

Численность работников школы определяется исходя из потребностей реализации учебного плана школы.

В школе сформирован стабильный профессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции школьного образования и инновационные технологии.

Административный состав включает в себя директора, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по дополнительному образованию, заместителя директора по безопасности, заместителя директора по административно-хозяйственной работе, главного бухгалтера.

Педагогический коллектив школы включает в себя - учителей-предметников старшей школы, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов дополнительного образования. Большинство педагогов имеют высшее педагогическое образование (более

90%) или среднее профессиональное образование. Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень (100%), повышают квалификационную категорию.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией образовательной организации. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы СОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

*Компетентности учителя средней школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:*

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии.

*Компетентности учителя средней школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:*

- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

*Компетентности учителя средней школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:*

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания

образования, а именно:

- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации рабочей программы воспитания;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Непрерывность профессионального развития работников СОО по основным образовательным программам среднего общего образования обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Учителям ежегодно предоставляется возможность посещения курсов повышения квалификации в ЛОИРО, ЛГУ им. А.С. Пушкина, и других организациях дополнительного образования. Формами повышения квалификации также являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. Все педагоги, работающие на уровне среднего общего образования МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» соответствуют требованиям, предъявляемым во ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся; уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне школы.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Важной составляющей деятельности является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Отдельное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Конкретное содержание психолого-педагогического сопровождения раскрывается в плане работы педагога-психолога и других специалистов.

### **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре.

### **Материально-технические условия**

Материально-технические условия МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» при реализации основной образовательной программы среднего общего образования учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, курсы по выбору, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП СОО;
- 2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения школы;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В зональную структуру МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками; информатикой; химией; физикой;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (залы, стадион, спортивные площадки);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы среднего общего образования - создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### **Информационно-методические условия**

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП СОО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательных отношений для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

С целью усиления взаимодействия с родителями обучающихся используются средства ИКТ (электронный журнал/дневник, сайт школы).

По различным вопросам методики, управления и другим в школе формируется база данных электронных ресурсов.



Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Программа может быть реализована при следующем методическом обеспечении:

- 1) использовании эффективных методов, приёмов и форм обучения;
- 2) применении современных образовательных технологий;
- 3) обеспечении образовательной деятельности дидактическими пособиями и специальной литературой.

Реализация программы предполагает следующие *формы организации образовательных отношений*:

- фронтальная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная.

Используются традиционные и нетрадиционные (диспуты, семинары, конкурсы, викторины, занятия-соревнования и др.) *формы занятий*, различные *методы обучения*. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от цели и образовательных задач занятия, его содержания, уровня подготовки обучающихся к восприятию той или иной темы, их возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, профессионализма педагога.

В МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» наряду с традиционным обучением с целью активизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, развития обучающихся, используются следующие образовательные технологии: технологии личностно-ориентированного обучения, групповые технологии, технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения, информационные, дистанционные технологии и др.

При реализации образовательных программ используются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования. При реализации основной образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных и информационных технологий в образовательной организации созданы условия для функционирования электронной, информационно – образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения самих обучающихся.

Информационные технологии в образовании в настоящее время являются необходимым условием перехода общества к информационной цивилизации. Современные технологии и телекоммуникации позволяют изменить характер организации учебного и воспитательного процесса, полностью погрузить обучающихся в информационно – образовательную среду, повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний.

Основными направлениями применения ИТ в образовательном процессе школы являются:

- разработка педагогических программных средств различного назначения;
- разработка web-сайтов учебного назначения;
- разработка методических и дидактических материалов;
- осуществление целенаправленного поиска информации различных форм в глобальных и локальных сетях, её сбора, накопления, хранения, обработки и передачи;
- обработка результатов эксперимента;
- организация интеллектуального досуга учащихся.

Реализация образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» осуществляется по средствам использования следующих образовательных и телекоммуникационных платформ:

- платформы для проведения online мероприятий Сферум;
- федеральные и иные образовательные платформы: «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», «Мобильное электронное образование», «Яндекс учебник», «Якласс», «Учи.Ру»;
- электронные версии учебно – методических комплексов, входящих в Федеральный перечень учебников «Просвещение» и «Русское слово», каталог интерактивных образовательных материалов и учебной литературы.

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования**

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

В МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» в основном созданы необходимые условия для реализации ООП СОО, однако необходимо продолжить их совершенствование.

<b>Условия</b>	<b>Требования</b>	<b>Что необходимо изменить</b>
Кадровые условия	- Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 90%;	- Увеличить число педагогов с высшей и первой квалификационной категорией; увеличение численности педагогических кадров с целью снижения пед/нагрузки на учителя;
	Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию в соответствии с выявляемыми образовательными дефицитами обучающихся	- Разработка адресной системы повышения квалификации педагогических работников школы (в соответствии с пробелами); - повышение активности педагогов в профессиональных конкурсах
Психолого-педагогические условия	Систематическая, своевременная и системная работа психолого-педагогической службы	- Необходимость расширения ППС (необходимость в услугах педагога-дефектолога, дополнительного педагога-

		психолога), повышение грамотности учителей в работе с детьми с ОВЗ
Финансовые условия	Материальная заинтересованность педагогов в творческом выполнении обязанностей	- Продолжить работу по поиску гибкой системы распределения стимулирующих выплат педагогическим работникам
Материально-технические условия	-Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; -Обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	-Расширение площадей для осуществления образовательного и воспитательного процесса (школа переполнена, нехватка помещений); -продолжить обновление технического оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС
Информационно-методические условия	Предоставление каждому участнику образовательных отношений возможности обучаться в соответствии с достижениями современных технологий в рамках требования современного образования	- Увеличение доли педагогов, активно использующих современные технологии (в т.ч. ЦОР, дистанционные, элктронные и др).

Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» условия:

- соответствуют требованиям Стандарта; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами.

п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
-----	------------------------------------	---

1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»</li> <li>- внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>- качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности средней школы в соответствии с ООП .</li> </ul>
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективная система управленческой деятельности;</li> <li>- реализация планов работы методических объединений, психологической службы школы;</li> <li>-реализация плана ВШК</li> </ul>
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП школы (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбор квалифицированных кадров для работы;</li> <li>-повышение квалификации педагогических работников школы;</li> <li>-аттестация педагогических работников школы;</li> <li>-мониторинг инновационной готовности</li> </ul>
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование цифровых образовательных ресурсов работниками средней школы</li> <li>- использование компьютерного класса в школе</li> <li>-эффективная деятельность системных администраторов в школе</li> <li>-повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы</li> <li>- качественная организация работы официального сайта школы</li> </ul>
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП школы; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательными отношениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся</li> <li>-соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> <li>-эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.</li> </ul>
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП школы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для школы;</li> <li>-аттестация учебных кабинетов;</li> <li>-эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы</li> <li>-реализация плана ВШК.</li> </ul>

7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	- 100% охват горячим питанием учащихся, - эффективная оздоровительная работа школы.
---	---	--

### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Мероприятия	Сроки реализации
<b>Направление. Нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО</b>	
Внесение изменений в ООП СОО (при необходимости)	Август
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	Август
Разработка: - учебного плана, - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - календарного учебного графика.	Август
Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Июнь -август
<b>Направление. Финансовое обеспечение реализации ФГОС СОО</b>	
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежеквартально
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно до 31.08
<b>Направление. Организационное обеспечение ФГОС СОО</b>	
1. Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений по реализации ФГОС среднего общего образования	Постоянно
2. Разработка и реализация моделей взаимодействия ОО и организаций дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей по использованию часов учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
<b>Направление. Кадровое обеспечение ФГОС СОО</b>	
1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования	Август
2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения	
3. Разработка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на вопросы реализации ФГОС среднего общего образования, на пробелы и дефициты в работе учителя	
<b>Направление. Информационное обеспечение ФГОС СОО</b>	

1. Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС среднего общего образования	Постоянно (по мере необходимости)
2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС СОО	
3 Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения дополнений в содержание ООП	
<b>Направление. Материально-техническое обеспечение ФГОС СОО</b>	
1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования	Ежегодно
2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС СОО	Постоянно
3. Обеспечение соответствия санитарно- гигиенических условий требованиям ФГОС СОО	Постоянно
4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	
5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Постоянно
6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

### **Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему внутреннего и внешнего мониторинга. Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание уделяется информационному сопровождению реализации ООП СОО непосредственно в школе. Результатом реализации ООП СОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда.

Ключевым индикатором является удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

#### Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему учреждений дополнительного образования;
- работа с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке Программы развития, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных

отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Систематический контроль за состоянием системы условий позволяет более качественно и дифференцированно подходить к результатам освоения ООП СОО и своевременно вносить коррективы в процесс ее последующей реализации.