

Приложение к Образовательной программе  
основного общего образования  
утв. пр. №334 от 29.08.2024г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Олимп»**  
**8 классы**

2024 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### Личностные результаты:

1. формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, делать выводы и т.д.); эстетического восприятия живых объектов
2. умение применять полученные знания в практической деятельности
3. осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
4. формирование экологического мышления, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### Метапредметные результаты:

#### *1. познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов, давать определение понятий;
- проводить наблюдение, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, строить логические рассуждения, создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов

#### *2. регулятивные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цели работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- владеть основами самооценки и самоконтроля для принятия решений

#### *3. коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

### Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса внеучебной деятельности «Олимп»:

#### Выпускник научится

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

- Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
  - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
  - ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
  - создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях,

экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

#### Человек и его здоровье Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
  - объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
  - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
  - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
  - знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
  - анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
  - описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
  - находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
  - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
  - находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Общие биологические закономерности** Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет- ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно- популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Тема 1. Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни.**

Биология — наука, исследующая жизнь. Предмет и методы биологии, свойства живой материи. История развития биологии как науки с античных времен до наших дней. Уровни

организации живой материи. Происхождение жизни на Земле. Роль биологии в практической деятельности людей

Решение типовых заданий ЕГЭ по теме: «Биология — наука о живом мире»

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

## **Тема 2. Строение клетки**

Основные различия клеток прокариот и эукариот. Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма, одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды клетки

Решение типовых заданий ЕГЭ по теме: «Строение клетки»

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

## **Тема 3. Многообразие живых организмов.**

Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Общая характеристика вирусов. Общая характеристика бактерий. Общая характеристика грибов. Микориза. Общая характеристика лишайников.

Решение типовых заданий ЕГЭ по теме: «Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники»

Царства живой природы. Наука о растениях — ботаника. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений. Классификация растений.

Вид как единица классификации. Группы царства Растения. Общая характеристика, строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.

Подцарство высшие растения: споровые, семенные растения. Отделы: голосеменные и покрытосеменные растения. Семейства класса Однодольные. Семейства класса Двудольные

Решение типовых заданий ЕГЭ по теме: «Царство растения»

Зоология- наука о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Животные ткани, органы и системы органов животных. Многообразие и классификация животных. Систематика. Вид.

Популяция. Систематические группы. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными

Строение, жизнедеятельность и разнообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.

Многообразие и особенности строения моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Среды жизни, происхождение и особенности строения членистоногих. Охрана членистоногих.

Тип Хордовые: класс Ланцетники, Рыбы Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Общая характеристика, особенности строения и происхождения.

Решение типовых заданий ЕГЭ по теме: «Царство животные»

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

## **Тема 4. Человек и его здоровье.**

Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, выделительная и кровеносная система человека. Кожа и её производные

Нервная система и высшая нервная деятельность человека. Органы чувств. Анализаторы. Железы внутренней и внешней секреции

Решение типовых заданий ЕГЭ по теме: «Человек и его здоровье»

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

### Тема 5. Эволюция.

Эволюционное учение Ч.Дарвина. Доказательства эволюции природных видов. Борьба за существование, ее формы. Предпосылки возникновения жизни на Земле.

Эволюция органического мира. Развитие представлений о происхождении человека. Религия и наука о происхождении человека. Место человека в системе животного мира.

Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Основные этапы антропогенеза.

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

### Тема 6. Генетика и селекция.

Понятие о наследственности и изменчивости. Законы Менделя. Дигибридное и

моногибридное скрещивание. Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание

Особенности наследования признаков, сцепленных с полом.

### Формы организации внеучебной деятельности по подготовке обучающихся к олимпиадам по общественным дисциплинам:

- урок – исследование
- урок – эксперимент
- урок – моделирование
- урок в парах
- мозговой штур
- тестирование

| Место проведения | Время проведения | Форма организации.   |
|------------------|------------------|--|
| кабинет №201     |                  | 1.Индивидуальные консультации с учащимися.<br>2.Групповые занятия с учащимися. |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема  | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Вводные занятия                                       | 4                |
| 2. | Биология – наука о живой природе                      | 6                |
| 3. | Многообразие организмов                               | 3                |
| 4. | Человек и его здоровье                                | 4                |
| 5. | Надорганизменные системы, Эволюция органического мира | 3                |
| 6. | Закономерности наследственности и изменчивости        | 6                |
| 7. | Экосистемы и присущие им закономерности               | 3                |
| 8. | Решение олимпиадных заданий                           | 5                |

**Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности учащихся.**

1. Лекции учителя.
2. Презентации учителя и учащихся.
3. Олимпиадные задания разных уровней.
4. Тестовые задания разных уровней.
5. Сообщения, доклады учащихся.

КТП

| №   | Тема занятия  | дата по плану | дата по факту |
|-----|---|---------------|---------------|
| 1.  | Организационное занятие . ТБ  |               |               |
| 2.  | Решение олимпиадных заданий на информированность и кругозор                           |               |               |
| 3.  | Решение олимпиадных заданий на определение интеллектуального уровня развития          |               |               |
| 4.  | Решение заданий на самостоятельный творческий поиск                                   |               |               |
| 5.  | Теоретическое занятие «Биология – наука о живой природе»                              |               |               |
| 6.  | Решение олимпиадных заданий на «Биология – наука о живой природе»                     |               |               |
| 7.  | Творческое занятие «клетка как биологическая система»                                 |               |               |
| 8.  | Решение суждений по теме «клетка как биологическая система»                           |               |               |
| 9.  | Изучение строения клеток различных тканей под микроскопом                             |               |               |
| 10. | Лабораторное занятие «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках»                              |               |               |
| 11. | Теоретическое занятие «Многообразие организмов»                                       |               |               |
| 12. | Теоретическое занятие «Многообразие организмов»                                       |               |               |
| 13. | Решение олимпиадных заданий на «Многообразие организмов»                              |               |               |
| 14. | Теоретическое занятие по теме «Человек и его здоровье»                                |               |               |
| 15. | Решение олимпиадных заданий на «Человек и его здоровье»                               |               |               |
| 16. | Решение олимпиадных заданий на «Человек и его здоровье»                               |               |               |
| 17. | Практическое занятие «Изучение костей скелета, органов человека по моделям и муляжам» |               |               |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 18. | Теоретическое занятие по теме «Надорганизмальные системы, Эволюция органического мира» |  |  |
| 19. | Решение суждений по теме «Надорганизмальные системы, Эволюция органического мира»      |  |  |
| 20. | Решение суждений по теме «Надорганизмальные системы, Эволюция органического мира»      |  |  |
| 21. | Теоретическое занятие по теме «Закономерности наследственности и изменчивости»         |  |  |
| 22. | Теоретическое занятие по теме «Закономерности наследственности и изменчивости»         |  |  |
| 23. | Решение генетических задач на независимое наследование признаков                       |  |  |
| 24. | Решение генетических задач на сцепленное наследование признаков                        |  |  |
| 25. | Решение генетических задач на наследование признаков у человека                        |  |  |
| 26. | Решение тестовых олимпиадных заданий по генетике                                       |  |  |
| 27. | Теоретическое занятие по теме «Экосистемы и присущие им закономерности»                |  |  |
| 28. | Творческое занятие по составлению моделей экосистемы                                   |  |  |
| 29. | Решение олимпиадных заданий на «Экосистемы и присущие им закономерности»               |  |  |
| 30. | Решение олимпиадных заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников    |  |  |
| 31. | Решение олимпиадных заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников    |  |  |
| 32. | Решение олимпиадных заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников     |  |  |
| 33. | Решение олимпиадных заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников     |  |  |
| 34. | Итоговое занятие   |  |  |