

Приложение к Образовательной программе  
основного общего образования  
утв. пр. №334 от 29.08.2024г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Мир лингвистики»  
8 классы**

2024 год

## **Планируемые результаты изучения учебного курса**

### **Предметные результаты:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов; сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Метапредметные результаты**

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);  умение устанавливать причинно-следственные связи; |
- Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;

## Личностные результаты

- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

## Формы организации учебных занятий

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме; выполнение различных лексических и грамматических упражнений

**Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:** Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо), тестовые задания, презентации.

## Содержание тем курса внеурочной деятельности и тематическое планирование

№	Содержание	Кол-о часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	Вводный ознакомительный урок.	1	Знакомятся с структурой подачи материала, с основными видами речевой деятельности.	Имеют представление о формате и структуре курса
2	Актуализация знаний «Времена английского глагола»	7	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	Применяют полученные знания через мини-практикумы

3	<p>Четыре основных вида речевой деятельности. Параметры понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий.</p>	2	<p>Знакомятся с основными видами речевой деятельности. Учатся понимать устный текст, письменный текст, устной речи, письменной речи, выполняют лексико-грамматический тест.</p>	<p>Имеют представление о формате экзамена.</p>
4	<p>Степени сравнения прилагательных Образование и употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения; правила орфографии и образование степеней сравнения прилагательных исключений. Основная цель: формировать грамматический навык образования и употребления степеней сравнения прилагательных; дифференцировать образование односложных и многосложных прилагательных.</p>	1	<p>выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий</p>	<p>Применяют полученные знания</p>
5	<p>ОГЭ Раздел "Аудирование" Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания по прослушанному</p>	2	<p>Учатся работать с тестовыми заданиями на понимание основного содержания по прослушанному</p>	<p>Умеют работать с тестовыми заданиями на понимание основного содержания по прослушанному тексту.</p>
6	<p>Пассивный залог</p>	1	<p>выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий</p>	<p>Применяют полученные знания через мини-практикумы</p>
7	<p>Местоимения</p>	1	<p>выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий</p>	<p>Применяют полученные знания через мини-практикумы</p>
8	<p>ОГЭ Раздел "Чтение"          Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания          Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.</p>	3	<p>Учатся работать с тестовыми заданиями на понимание основного содержания          Выполнять тестовые задания с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.</p>	<p>Умеют работать с тестовыми заданиями на понимание основного содержания текста.          Выполнять тестовые задания с последующим анализом</p>

<b>9</b>	Артикль Неопределённый и определённый артикли, особые случаи употребления артиклей. Основная цель: закрепить навыки употребления артиклей в заданиях в формате ОГЭ.	<b>1</b>	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	Применяют полученные знания через мини-практикумы
<b>10</b>	ОГЭ Раздел "Письмо" Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	<b>2</b>	Учатся писать письмо личного характера.	Применяют полученные знания через мини-практикумы по выполнению заданий на написание письма.
<b>11</b>	Наречие	<b>2</b>	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	Применяют полученные знания через мини-практикумы
<b>12</b>	ОГЭ Раздел "Лексика и грамматика" Стратегии подготовки к разделу «Use of English», особенности словообразования	<b>2</b>	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	Применяют полученные знания через мини-практикумы
<b>13</b>	Условные предложения	<b>1</b>	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	Применяют полученные знания через мини-практикумы
<b>14</b>	ОГЭ Устная часть Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении Диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказ о своих одноклассниках; чтение несложные аутентичные тексты с учётом требований ФГОС. Основная цель: общаться на бытовые темы (знакомство в школе); воспринимать английскую речь, используя аудиокурс выборочным пониманием информации с опорой на иллюстрации.	<b>2</b>	Учатся применять полученные знания через мини-практикумы по выполнению заданий устной части. Выполнение заданий в формате ОГЭ	Применяют полученные знания через мини-практикумы по выполнению заданий устной части

<b>15</b>	Модальные глаголы Употребление модальных глаголов в заданиях в формате ОГЭ. Основная цель: формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов.	<b>1</b>	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	Применяют полученные знания через мини-практикумы
<b>16</b>	Имя существительное Образование множественного числа; правила орфографии и существительные исключения. Основная цель: формировать навыки образования написания и употребления существительных во множественном числе.	<b>1</b>	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	Применяют полученные знания через мини-практикумы
<b>17</b>	4 типа вопросительных предложений	<b>1</b>	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	Применяют полученные знания через мини-практикумы
<b>18</b>	Герундий и инфинитив	<b>1</b>	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	Применяют полученные знания через мини-практикумы
<b>19</b>	Косвенная речь	<b>1</b>	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	Применяют полученные знания через мини-практикумы
<b>20</b>	Тест	<b>1</b>	Контроль и анализ усвоенных знаний	Применяют полученные знания через онлайн тестирование
		<b>34</b>		



