

Приложение к Образовательной программе

начального общего образования  
утв. пр. №334 от 29.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«По страничкам этикета»  
Для 1-4 классов начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год  
(духовно-нравственное направление)

Составить: Долгополова С.Е.  
учитель начальных классов

г.п. Янино -1

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности.**

Данная образовательная программа была составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое, нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в школе так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания программы курса по внеурочной деятельности.**

**Актуальность** и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

**Практическая значимость** данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Курс «По страничкам этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Занятия проводятся в форме тренингов, игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения
2. Этикет
3. Этические нормы отношений с окружающими
4. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

#### **Возрастная группа учащихся.**

Возраст детей. 7-11 лет.

#### **Сроки реализации программы**

Сроки реализации программы и режим занятий: 4 года (1-4 класс).

Курс включает одно занятие в неделю: для 1 класса (33 учебные недели), 33ч. в год, для 2-4х классов (34 учебные недели), 34ч. в год.

Весь курс обучения составлен на 135 ч.

Программа реализуется учителями начальных классов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Предметные результаты**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки этической грамматики» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Со второго по четвертый класс, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу **1 класса** обучающиеся научатся:

1. Отличать понятия «этика» и «этикет».
2. Правилам вежливости и красивых манер.
3. Заповедям и соответствующим притчам.

Получат возможность научиться:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу **2 класса** обучающиеся научатся:

1. Требованиям этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

2. Заповедям и правилам этикета.
3. На примере сказок «Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).  
О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

Получат возможность научиться:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

В результате прохождения программного материала к концу **3 класса** обучающиеся научатся: должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требованиям этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Излагать кратко, содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Объяснять смысл пословиц о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правилам вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Получат возможность научиться:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу **4 класса** обучающиеся научатся:

1. Правилам этики и культуры речи.
2. Требованиям к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.

8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Получат возможность научиться:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

**Личностные универсальные учебные действия:**

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

### Диагностика результатов освоения программы:

Диагностические материалы	Методы диагностики	Формы подведения итогов
<p><b>Стартовый и итоговый мониторинг:</b></p> <p><b>1. Ребенок и взрослый.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- имеет знания об общем ходе возрастного развития человека;</li><li>- имеет представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми;</li><li>- имеет представления о том, что от поведения детей зависит настроение и чувства взрослых;</li><li>- имеет представления о культурных традициях своей семьи;</li><li>- узнаёт и называет разные эмоциональные состояния взрослого по мимике, жестам, позе;</li><li>- имеет представления о том, как образуются отчества и взрослое имя человека;</li><li>- имеет представления о многообразии народов мира, некоторых особенностях внешнего вида, национальной одежды;</li></ul> <p><b>2. Ребенок и сверстник.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- имеет представления о некоторых особенностях характера и поведения своих сверстников;</li><li>- узнаёт и называет разные эмоциональные состояния сверстника по мимике, жестам, позе;</li><li>- умеет самостоятельно объединяться в небольшой группе детей для деятельности (труд, игра), определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями партнёров, оценивать результат и характер взаимоотношений;</li><li>- понимает, почему нужно выполнять правила, их гуманистический смысл;</li></ul> <p><b>3. Отношение ребенка к самому себе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знает своё имя, фамилию, отчество, пол, возраст, дату своего рождения, номер телефона, место работы родителей;</li><li>- знает родословную семьи;</li></ul>	Наблюдение педагога Тестирование	Результаты мониторинга сравнивать по таблицам на начало и конец учебного года. Защита проектных и исследовательских работ.

<p>-знает о назначении некоторых внутренних органов человека и условия их нормального функционирования;          -знает правила пользования электроприборами, знает, как оказать первую медицинскую помощь;          -знает элементарные правила дорожного движения;          -знает некоторые сведения об истории Смоленска, достопримечательности, главные улицы;          -имеет представления о школе, жизни школьника;          -проявляет самостоятельность, избегает опеки старших в привычных ситуациях;          -владеет элементарным самоконтролем, приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом, умеет находить и исправлять ошибки.</p>		
---	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 класс (33ч)

**Раздел 1: Этика общения** (9 часов). Доброе слово, что ясный день. Ежели вы вежливы. Да здравствует мыло душисто. Когда идёшь по улице. Узнай себя. Нам счастье не сулит обида чья-то. Подарок коллективу. С песней весело шагать.

**Раздел 2: Этикет** (7ч). Простые правила этикета. Повседневный этикет. Весёлые правила хорошего тона. Сказка об этикете. Продолжаем сказку об этикете. Путешествие в страну этикета. Просим к столу: Новогодний праздник.

**Раздел 3: Этика отношений с окружающими** (8ч). Путешествие в волшебную сказку. Я могу быть волшебником. Маленькое дело, лучше большого безделья. Любимый уголок родной Отчизны. Любимый уголок родной Отчизны. У каждого народа свои герои. Мы соберем большой хоровод. Я люблю маму милую свою. Поздравляем наших мам.

**Раздел 4: Этика отношений в коллективе** (9ч). Если радость на всех одна. Мой класс – мои друзья. Самолюб никому не люб. Поиграем и подумаем. О дружбе мальчиков и девочек. Люби все живое. Путешествие в мир мудрых мыслей. Доброта, что солнце. Целый год мы были вместе (итоговое занятие на природе).

### 2 класс (34 часа)

**Раздел 1: Этика общения** (7 часов). С песней весело шагать. Добрым быть на белом свете веселей. Добро творить- себя веселить. Подумай о других. Подарок коллективу. Делу – время, потехе-час. Чего в других не любишь, того и сам не делай.

**Раздел 2: Этикет** (9ч). По правилам этикета. Приглашение к столу. Вот школа, дом где мы живём. Вот магазин, куда идём. Дорога, транспорт, пеший путь. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть. В гостях у Вежи. Приглашение на день рождения

**Раздел 3: Этика отношений с окружающими** (10ч) Подари другому радость. От чего зависит настроение. Не стесняйтесь доброты своей. Мой дом -моя семья. В труде человек хорошеет. Все на белом свете солнышкины дети. Поздравляем наших мам. Со взрослыми и сверстниками. Цени доверие других.

**Раздел 4: Этика отношений в коллективе** (8ч). Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались. Советуем друг другу. Общее и особенное для мальчиков и девочек. Подарок коллективу (коллективная деятельность). Делаем газету (итоговое занятие).

### 3 класс (34 часа)

**Раздел 1: Этика общения (8ч).** Здравствуй все. Будем беречь друг друга. Дружим с добрыми словами. Дружим с добрыми словами. Любим добрые поступки. Подари учителю дело и слово доброе. Умеем общаться. Каждый интересен. Подарок коллективу (коллективная деятельность).

**Раздел 2: Этикет (7ч).** Премудрости бабушки Этикета. За столом с бабушкой Этикетом. Школьные правила этикета. Когда рядом много людей. Как решать семейные проблемы. Чистый ручеёк нашей речи. За новогодним столом.

**Раздел 3: Этика отношений с окружающими (10ч).** Душа-это наше творение. Отворите волшебные двери добра и доверия. Хорошие песни к добру ведут. Вглядись в себя-сравни с другим. Помоги понять себя. О настоящем и

**Раздел 4: Этика отношений в коллективе (9ч).** Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Подарок коллективу. Секретные советы мальчикам и девочкам. Скажи себе сам. Школе посвящается (праздник).

#### **4 класс (34 часа)**

**Раздел 1: Этика общения(9ч).** Традиции общения в русской семье «Домострой». Какого ты рода, племени? Вежливость, как основа воспитанности. Внешняя и внутренняя воспитанность. О хороших и дурных привычках. Как я работаю над собой. НЕ сладок плод бездельного труда. «Познай самого себя».

**Раздел 2: Этикет (7ч).** Этические нормы этикета. Вот это стол за ним едят. Вот это стул на нём сидят. Этикетные ситуации (дома и в гостях). Правила на каждый день. Конец каждого дела, обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

**Раздел 3: Этика отношений с окружающими (10ч).** Ты живёшь среди людей. Совесть – основа нравственности. «Чем ты сильнее, тем будь добрее». «Досадно мне, что слово честь забыто». Заветы предков. Чью старость утешил? Раздели печаль и радость другого. «Мой первый друг, мой друг бесценный». Умей быть благородным. «Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей».

**Раздел 4: Этика отношений в коллективе (8).** Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке. Расскажи мне обо мне (разговор за круглым столом). Чтобы быть понятным. Дружили мальчик с девочкой. «Зло, как и добро, имеет своих героев». Положительные и отрицательные герои в литературных произведениях. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» В дела ты добрые вложи, всё лучшее своей души.

#### **Формы и виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

**Место проведения занятий:** Школа. Библиотека. Парк.

### Учебно-тематический план:

№ п/п	Тема занятий	Количество часов								
		Всего	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика
	Этика общения	33	8	1	6	1	6	2	6	3
	Этикет	34	5	2	6	3	5	2	2	5
	Этика отношений с окружающими	34	5	3	8	2	6	4	5	5
	Этика отношений в коллективе	34	6	3	3	5	5	4	4	4
	Всего	135	33		34		34		34	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс: «По страничкам этикета»

Задачи:

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.
3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы	ЭОР и ЦОР
Этика общения.	9	Введение: Что такое этика? (1 час) Доброе слово что ясный день. (1 час) Ежели вы вежливы. (1 час) Да здравствует мыло душистое! (1 час) Когда идешь по улице (1 час) Узнай себя. (1 час) Нам счастья не сулит обида чья - то (1 час) Подарок коллективу (1 час) С песней весело шагать (1 час)	- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; - освоение эвристических приемов рассуждений; - формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;	игровая; познавательная; краеведческая; сюжетно - ролевые игры; просмотр мультфильмов; посещение музеев; конкурсы;	Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>
Этикет.	7	Простые правила этикета. (1 час) Повседневный этикет. (1 час) Веселые правила хорошего тона. (1 час)			

		Сказка об этикете. (1 час) Продолжаем сказку об этикете. (1 час) Путешествие в страну этикета. (1 час) Просим к столу: Новогодний праздник. (1 час)	- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;	посещение школьной библиотеки; тематические праздники.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
<b>Этика отношений с окружающими.</b>	8	Путешествие в волшебную сказку (1 час) Я могу быть волшебником. (1 час) Маленькое дело лучше большого безделья. (1 час) Любимый уголок родной Отчизны. (1 час) У каждого народа свои герои. (1 час) Мы соберем большой хоровод. (1 час) люблю маму милую свою. (1 час) Поздравляем наших мам. (1 час)	- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;		
<b>Этика отношений в коллективе.</b>	9	Если радость на всех одна. (1 час) Мой класс – мои друзья. (1 час) Самолюб никому не люб. (1 час) Поиграем и подумаем. (1 час) О дружбе мальчиков и девочек. (1 час) Путешествие в мир мудрых мыслей. (1 час) Доброта, что солнце (1 час) Люби все живое. (1 час) Целый год мы были вместе (итоговое занятие на природе). (1 час)	- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях; - самооценка обучающихся на основе собеседования, оценивания с помощью сигнальных знаков;		
<b>Итого:</b>	33				

## 2 класс: «По страничкам этикета»

Задачи:

1. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.
2. Научить заповедям этикета, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.
3. Научить правилам поведения на дне рождения.

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы	
<b>Этика общения.</b>	7	С песней весело шагать. (1 час) Добрым быть на белом свете веселей. (1 час)		игровая;	Электронная версия журнала

		Добро творить - себя веселить. (1 час) Подумай о других. (1 час) Подарок коллективу. (1 час) Делу - время, потехе-час. (1 час) Чего в других не любишь, того и сам не делай. (1 час)	- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; - освоение эвристических приемов рассуждений; - формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; - развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;	познавательная; краеведческая; сюжетно - ролевые игры; просмотр мультфильмов; посещение музеев; конкурсы; посещение школьной библиотеки; тематические праздники.	«Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
<b>Этикет.</b>	9	По правилам этикета. (1 час) Приглашение к столу. (1 час) Вот школа, дом, где мы живём. (1 час) Вот магазин, куда идём. (1 час) Дорога, транспорт, пеший путь. (1 час) Лес, речка, луг, где можно отдохнуть. (1 час) В гостях у Вежи. (1 час) Приглашение на день рождения (2 часа)	- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;		
<b>Этика отношений с окружающими.</b>	10	Подари другому радость. (1 час) От чего зависит настроение. (1 час) Не стесняйтесь доброты своей. (1 час) Мой дом - моя семья. (1 час) В труде человек хорошеет. (1 час) Все на белом свете солнышкины дети. (1 час) Поздравляем наших мам. (2 часа) Со взрослыми и сверстниками. (1 час) Цени доверие других. (1 час)	- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;		
<b>Этика отношений в коллективе.</b>	8	Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались. (1 час) Советуем друг другу. (1 час) Общее и особенное для мальчиков и девочек. (1 час) Помни о других - ты не один на свете. (1 час) Подарок коллективу (коллективная деятельность). (2 часа) Делаем газету (итоговое занятие). (2 часа)	- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях; - самооценка обучающихся на основе собеседования, оценивания с помощью сигнальных знаков;		
<b>Итого:</b>	34				

**3 класс: «По страничкам этикета»**

Задачи:

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения дома, за столом.
2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы	
<b>Этика общения.</b>	8	Здравствуйте все. (1 час) Будем беречь друг друга. (1 час) Дружим с добрыми словами. (1 час) Любим добрые поступки. (1 час) Подари учителю дело и слово доброе. (1 час) Умеем общаться. (1 час) Каждый интересен. (1 час) Подарок коллективу (коллективная деятельность). (1 час)	- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; - освоение эвристических приемов рассуждений; - формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;	игровая; познавательная; краеведческая; сюжетно - ролевые игры; просмотр мультфильмов; посещение музеев; конкурсы; посещение школьной библиотеки; тематические праздники.	Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> Сайт «Сообщество взаимопомощи
<b>Этикет.</b>	7	Премудрости дедушки этикета. (1 час) За столом с дедушкой Этикетом. (1 час) Школьные правила этикета. (1 час) Когда рядом много людей. (1 час) Как решать семейные проблемы. (1 час) Чистый ручеек нашей речи. (1 час) За новогодним столом. (1 час)	- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся; - формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;		
<b>Этика отношений с окружающими.</b>	10	Душа-это наше творение. (1 час) Отворите волшебные двери добра и доверия. (1 час) Хорошие песни к добру ведут. (1 час) Вглядись в себя-сравни с другим. (1 час) Помоги понять себя. (1 час) О настоящем и поддельном. (1 час) Тепло родного дома. (1 час) Поздравляем наших мам. (1 час) Цветы, цветы - в них Родины душа. (1 час) Когда солнце тебе улыбается (праздник песни).	- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях;		

		(1 час)			
<b>Этика отношений в коллективе.</b>	9	Чтобы быть коллективом. (1 час) Коллектив начинается с меня. (1 час) Подарок коллективу. (1 час) Секретные советы мальчикам и девочкам. (2 часа) Скажи себе сам. (1 час) Вот и стали добрей и умней. (1 час) Школе посвящается (праздник). (2 часа)	- самооценка обучающихся на основе собеседования, оценивания с помощью сигнальных знаков;		учителей»: <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
<b>Итого:</b>	34				

#### 4 класс: «По страничкам этикета»

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
3. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы	
<b>Этика общения.</b>	9	Традиции общения в русской семье. (1 час) «Домострой». (1 час) Какого ты рода, племени? (1 час) Вежливость, как основа воспитанности. (1 час) Внешняя и внутренняя воспитанность. (1 час) Мои достоинства и недостатки. (1 час) О хороших и дурных привычках. (1 час) Как я работаю над собой. (1 час) НЕ сладок плод бездельного труда «Познай самого себя». (1 час)	- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; - освоение эвристических приемов рассуждений; - формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;	игровая; познавательная; краеведческая; сюжетно - ролевые игры; просмотр мультфильмов; посещение музеев; конкурсы; посещение школьной библиотеки; тематические праздники.	Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый
<b>Этикет.</b>	7	Этические нормы этикета. (1 час) Вот это стол за ним едят. (1 час) Вот это стул на нём сидят. (1 час) Этикетные ситуации (дома и в гостях). (1 час) Правила на каждый день. (1 час)	- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;		

		Конец каждого дела обдумай перед началом. (1 час) «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». (1 час)	- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; - привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях; - самооценка обучающихся на основе собеседования, оценивания с помощью сигнальных знаков;		урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <a href="http://pedsouvet.su">http://pedsouvet.su</a> Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
<b>Этика отношений с окружающими.</b>	10	Ты живёшь среди людей. (1 час) Совесть – основа нравственности. (1 час) «Чем ты сильнее, тем будь добрее». (1 час) «Досадно мне, что слово честь забыто». (1 час) Заветы предков. (1 час) Чью старость утешил? (1 час) Раздели печаль и радость другого. (1 час) «Мой первый друг, мой друг бесценный». (1 час) Умей быть благородным. (1 час) «Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей». (1 час)			
<b>Этика отношений в коллективе.</b>	8	Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке. (1 час) Расскажи мне обо мне (разговор за круглым столом). (1 час) Чтобы быть понятным. (1 час) Дружили мальчик с девочкой. (1 час) «Зло, как и добро, имеет своих героев». (1 час) Положительные и отрицательные герои в литературных произведениях. (1 час) «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» (1 час) В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души. (1 час)			
<b>Итого:</b>	34				

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1-й класс «По страничкам этикета»

№	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Дата
<b>Этика общения (9 часов)</b>			

1	1	Введение: Что такое этика?	
2	1	Доброе слово что ясный день.	
3	1	Ежели вы вежливы.	
4	1	Да здравствует мыло душистое!	
5	1	Когда идешь по улице.	
6	1	Узнай себя.	
7	1	Нам счастья не сулит обида чья – то.	
8	1	Подарок коллективу.	
9	1	С песней весело шагать.	
<b>Этикет (7 часов)</b>			
10	1	Простые правила этикета.	
11	1	Повседневный этикет.	
12	1	Веселые правила хорошего тона.	
13	1	Сказка об этикете.	
14	1	Продолжаем сказку об этикете.	
15	1	Путешествие в страну этикета.	
16	1	Просим к столу: Новогодний праздник.	
<b>Этика отношений с окружающими (8 часов)</b>			
17	1	Путешествие в волшебную сказку	
18	1	Я могу быть волшебником.	
19	1	Маленькое дело лучше большого безделья.	
20	1	Любимый уголок родной Отчизны.	
21	1	У каждого народа свои герои.	
22	1	Мы соберем большой хоровод.	
23	1	Люблю маму милую свою.	
24	1	Поздравляем наших мам.	
<b>Этика отношений в коллективе (9 часов)</b>			
25	1	Если радость на всех одна.	
26	1	Мой класс – мои друзья.	
27	1	Самолуб никому не люб.	
28	1	Поиграем и подумаем.	
29	1	О дружбе мальчиков и девочек.	
30	1	Путешествие в мир мудрых мыслей.	

31	1	Доброта, что солнце.	
32	1	Люби все живое.	
33	1	Целый год мы были вместе (итоговое занятие на природе).	

## 2-й класс «По страничкам этикета»

№	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Дата
<b>Этика общения (7 часов)</b>			
1	1	С песней весело шагать.	
2	1	Добрый быть на белом свете веселей.	
3	1	Добро творить - себя веселить.	
4	1	Подумай о других.	
5	1	Подарок коллективу.	
6	1	Делу - время, потехе-час.	
7	1	Чего в других не любишь, того и сам не делай.	
<b>Этикет (9 часов)</b>			
8	1	По правилам этикета.	
9	1	Приглашение к столу.	
10	1	Вот школа, дом, где мы живём.	
11	1	Вот магазин, куда идём.	
12	1	Дорога, транспорт, пеший путь.	
13	1	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.	
14	1	В гостях у Вежи.	
15	1	Приглашение на день рождения.	
16	1	Приглашение на день рождения.	
<b>Этика отношений с окружающими (10 часов)</b>			
17	1	Подари другому радость.	
18	1	От чего зависит настроение.	
19	1	Не стесняйтесь доброты своей.	
20	1	Мой дом - моя семья.	
21	1	В труде человек хорошеет.	
22	1	Все на белом свете солнышкины дети.	
23	1	Поздравляем наших мам.	
24	1	Поздравляем наших мам.	

25	1	Со взрослыми и сверстниками.	
26	1	Цени доверие других.	
<b>Этика отношений в коллективе (8 часов)</b>			
27	1	Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались.	
28	1	Советуем друг другу.	
29	1	Общее и особенное для мальчиков и девочек.	
30	1	Помни о других - ты не один на свете.	
31	1	Подарок коллективу (коллективная деятельность).	
32	1	Подарок коллективу (коллективная деятельность).	
33	1	Делаем газету (итоговое занятие).	
34	1	Делаем газету (итоговое занятие).	

### 3-й класс «По страничкам этикета»

№	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Дата
<b>Этика общения (8 часов)</b>			
1	1	Здравствуй все.	
2	1	Будем беречь друг друга.	
3	1	Дружим с добрыми словами.	
4	1	Любим добрые поступки.	
5	1	Подари учителю дело и слово доброе.	
6	1	Умеем общаться.	
7	1	Каждый интересен.	
8	1	Подарок коллективу (коллективная деятельность).	
<b>Этикет (7 часов)</b>			
9	1	Премудрости дедушки этикета.	
10	1	За столом с дедушкой Этикетом.	
11	1	Школьные правила этикета.	
12	1	Когда рядом много людей.	
13	1	Как решать семейные проблемы.	
14	1	Чистый ручеек нашей речи.	
15	1	За новогодним столом.	
<b>Этика отношений с окружающими (10 часов)</b>			
16	1	Душа-это наше творение.	

17	1	Отворите волшебные двери добра и доверия.	
18	1	Хорошие песни к добру ведут.	
19	1	Вглядись в себя-сравни с другим.	
20	1	Помоги понять себя.	
21	1	О настоящем и поддельном.	
22	1	Тепло родного дома.	
23	1	Поздравляем наших мам.	
24	1	Цветы, цветы - в них Родины душа.	
25	1	Когда солнце тебе улыбается (праздник песни).	
<b>Этика отношений в коллективе. (9 часов)</b>			
26	1	Чтобы быть коллективом.	
27	1	Коллектив начинается с меня.	
28	1	Подарок коллективу.	
29	1	Секретные советы мальчикам и девочкам.	
30	1	Секретные советы мальчикам и девочкам.	
31	1	Скажи себе сам.	
32	1	Вот и стали добрей и умней.	
33	1	Школе посвящается (праздник).	
34	1	Школе посвящается (праздник).	

#### 4-й класс «По страничкам этикета»

№	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Дата
<b>Этика общения (9 часов)</b>			
1	1	Традиции общения в русской семье.	
2	1	«Домострой».	
3	1	Какого ты рода, племени?	
4	1	Вежливость, как основа воспитанности.	
5	1	Внешняя и внутренняя воспитанность.	
6	1	Мои достоинства и недостатки.	
7	1	О хороших и дурных привычках.	
8	1	Как я работаю над собой.	
9	1	НЕ сладок плод бездельного труда «Познай самого себя».	
<b>Этикет (7 часов)</b>			

10	1	Этические нормы этикета.	
11	1	Вот это стол за ним едят.	
12	1	Вот это стул на нём сидят.	
13	1	Этикетные ситуации (дома и в гостях).	
14	1	Правила на каждый день.	
15	1	Конец каждого дела обдумай перед началом.	
16	1	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	
<b>Этика отношений с окружающими (10 часов)</b>			
17	1	Ты живёшь среди людей.	
18	1	Совесть – основа нравственности.	
19	1	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	
20	1	«Досадно мне, что слово честь забыто».	
21	1	Заветы предков.	
22	1	Чью старость утешил?	
23	1	Раздели печаль и радость другого.	
24	1	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	
25	1	Умей быть благородным.	
26	1	«Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей».	
<b>Этика отношений в коллективе (8 часов)</b>			
27	1	Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке.	
28	1	Расскажи мне обо мне (разговор за круглым столом).	
29	1	Чтобы быть понятным.	
30	1	Дружили мальчик с девочкой.	
31	1	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	
32	1	Положительные и отрицательные герои в литературных произведениях.	
33	1	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	
34	1	В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души.	

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Интернет ресурсы:

Электронное учебное пособие (ЭУП) <http://school-collection.edu.ru>

Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

#### Интернет-ресурсы:

<a href="https://jetiket.info">https://jetiket.info</a>	<a href="http://www.narod-promysly.ru">www.narod-promysly.ru</a>	<a href="http://www.etiket.ru">http://www.etiket.ru</a>	<a href="http://www.knigge.ru/">http://www.knigge.ru/</a>
<a href="http://www.my-article.net">www.my-article.net</a>	<a href="http://www.nkhp.ru/">www.nkhp.ru/</a>	<a href="http://lifehacker.ru/special/etiquette">lifehacker.ru/special/etiquette</a>	<a href="http://www.zatebya.ru/statiy/etiket-spisok.html">www.zatebya.ru/statiy/etiket-spisok.html</a>
<a href="https://tetatet-club.ru/etic521_cho_to_i_kak_est.htm">https://tetatet-club.ru/etic521_cho_to_i_kak_est.htm</a>	<a href="http://klacc.my1.ru/index/ehtiket/0-54">http://klacc.my1.ru/index/ehtiket/0-54</a>	<a href="http://etiket.dljavseh.ru">http://etiket.dljavseh.ru</a>	<a href="http://misstits.me/shpargalka-po-etiketu-znat-vsem">http://misstits.me/shpargalka-po-etiketu-znat-vsem</a>
<a href="http://domohozajki.ru">http://domohozajki.ru</a>			

#### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Асмолов А.Г., Бумеранская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

Богданова О.С., Калинина О.Д. «Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками» [Текст]/ О.С.Богданова, О.Д. Калинина. - Москва, 2000.

Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Весёлый этикет» Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.

Курочкина И.Н. «Уроки этикета в начальной школе», учебно-методическое пособие, Москва, 2014 Экон-информ, 2014. – 240 с.;

Смирнов Н.А. «Этика и этикет младших школьников» Н.А. Смирнова. Москва, 2002.

Шемшурина А.И. «Этическая грамматика в начальных классах» Этические диалоги с детьми 1 – 4 классов А.И. М., Лика, 2006.

Шемшурина А.И. «Этическая грамматика» М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

#### БИБЛИОГРАФИЯ (СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ)

Литература для педагога	Литература для учащихся
Аасамаа И.Т. Как себя вести, Таллин: Валгус, 1980.	Бутылева Б.В. Этикет от а до я. С- Петербург. 1996.
Андреевский А. В. Сто советов по этикету. Минск: Современный литератор, 2004.	Вандервилит Э.К. Культура поведения. Этика. Мораль. М.,2009.
Афанасьева О.В., Подарки на все случаи жизни, М.: Астель, 2007 .	Волченко Л.Б. Этикет народов мира. Ростов-на Дону 1996.
Баткина И.Б. Этикет. Психология и культура поведения. М., 2003.	Гусейнов А.А. Этика в веках. М.:Гирдарики 2000.
Вандервилит Э.П.Этикет. М.: Этикет М.: Аваль 2005.	Крохина И.М. Все об этикете. М.,2009.
Васильева Э.Ю. Приглашение к столу. М.,2012.	Кузнецов И.Н. Современный этикет. М.: Дашков и К. 2008.
Воловик В.П. Секреты поведения. Минск: Современный литератор, 2004	Куревина О.А. Путешествие в прекрасное.
Вольф Ф.И. Современный этикет. М.: Кристина и К 2012.	Лихачева Л.С. Уроки этикета. Екатеринбург 2006.
	Николаева Т.Н. Этикет и мы. С- Петербург 2010.

<p>Галкина С.Т. Азбука юного джентльмена. М.: Олимп, 2000.</p> <p>Доренко Е.П. Азбука этикета. СПб Сантакс- пресс 2009.</p> <p>Дранчук Ю.В. Я стану самой красивой. Минск: Современный литератор, 2000.</p> <p>Дубровина В.И. Кодекс поведения. М.: Издательство политической литературы, 1989.</p> <p>Корецкий И.В.Этикет. Кодекс поведения. Воронеж 2008.</p> <p>Литвинова И.П. Культура и традиции. М.,2000.</p> <p>Лыба С.Ю. Прием гостей. М.: Олимп 2000.</p> <p>Маркуша А.М. Смотрите в зеркало...иногда. Минск, 1990.</p> <p>Матвеев В.М.Панов А.Н., В мире вежливости. 3-е изд. М.:1983.</p> <p>Насонкина С.А. Уроки этикета С- Петербург : Акцент 2006.</p> <p>Правила этикета краткий справочник. М.: 2011.</p> <p>Ревяко Т.И. 30 главных правил этикета. М.,2010.</p> <p>Ряшенцева Л.В. Твой стиль. М., 2013.</p> <p>Соколов В.Я. Этикет. М.: Антал 2012.</p> <p>Столетов В.Н. Диалоги о воспитании. М.: Педагогика 1995.</p> <p>Шипицина Л.М. Азбука общения. С- Петербург 2002.</p> <p>Юрганов Ю.Б. Красота общения. Минск, 1983.</p>	<p>Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания М.: Просвещение, 2010. 68 с.</p>
--	---