

Приложение к Образовательной
программеначального
общего образованияутв.
пр. №334 от 29.08.2024г.

**Рабочая программа
курса внеурочной
деятельности
«Школа Мальвины»
1-4 классы**

с обучающимися, имеющими низкие результаты обученности
для 1-4 классов начального общего образования
на 2024-2025 учебный год
(общеинтеллектуальное направление)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах "выпадают" из процесса обучения.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими-либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него **причинам:**

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др;
- отрицательное отношение к учению;
- прогулы.

Программа направлена на удовлетворение потребностей

Учащихся:

- Получение знаний по предмету.
- Выбор форм получения знаний.

Родителей:

- Создание наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- Стабилизация отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Принципы построения - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Цель программы:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи программы:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Возрастная группа учащихся

Возраст детей. 7-11 лет.

Сроки реализации

Сроки реализации программы и режим занятий: 4 года (1-4 класс).

Курс включает одно занятие в неделю: для 1 класса (33 учебные недели), 33ч. в год, для 2-4х классов (34 учебные недели), 34ч. в год.

Весь курс обучения составлен на 135 ч.

Программа реализуется учителями начальных классов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**1класс (33 часа)**

Учусь читать. (5 часов). Обучение чтению.

Я – читатель (4 часа). Чтение предложений. Чтение слов, состоящих из различного количества слогов, различных по составу звуков.

Расстановка ударений в словах. Чтение текста. Интонация. Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических

ударений, пауз и интонаций. Чтение и пересказ текста. Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста.

Грамотей (8 часов). Обучение письму. Развитие речи, внимания и двигательной памяти. Игра «Паровозик». Развитие умения слышать звуки и называть их. Игра «Возьмём не возьмём». Звуки и буквы. Развитие слуховой памяти, быстрой реакции, внимания, пространственной ориентировки, мышления. Определение количества звуков. Автоматизация звуков. Слог и слово. Игра «Времена года». Развитие словесно-логической памяти, зрительной памяти, мышления.

Учусь считать (8 часов). Рисование прямых и наклонных линий. Счёт в пределах 10-ти. Числа и цифры. Ориентировка в понятиях «больше», «меньше», «слева», «направо», «справа», «налево», «внутри», «вне». Рисование геометрических фигур. Сравнение предмета по цвету, размеру, форме. Состав чисел. Составление и решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Мир вокруг нас (8 часов). Где я живу. Участие в диалоге, беседе. Моя семья. Россия – моя Родина. Построение понятного для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что не знает. Символы России. Символы Ленинградской области. Живая и неживая природа. Животные нашей области. Растения нашей области. Участие в диалоге, беседе. Умение отвечать на вопросы учителя и товарищей.

2 класс (34 часа)

Я – читатель (9 часов). Алфавит. Выделение в словах отдельных звуков. Звуковой анализ. Работа с текстом (5 часов). Проверка техники чтения.

Грамотей (9 часов). Написание предложений. Большая буква в словах. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Ударение. Правила переноса слов. Согласные буквы в корне слова. Гласные буквы в корне слова. Разделительные твердый и мягкий знаки. Выделение главных членов предложения.

Учусь считать (8 часов). Сложение и вычитание в пределах 10. Сравнение чисел. Числа от 1 до 20. Геометрические фигуры. Длина отрезка. Периметр. Решение задач разных видов (2 часа).

Мир вокруг нас (8 часов). Растения нашего края (2 часа). Грибы нашего края. Животные нашего края (2 часа). Красная книга Ленинградской области. Водоёмы. Охрана природы родного края.

3 класс (34 часа)

Я – читатель (9 часов). Работа с текстом. Упражнения для развития навыков быстрого чтения. Упражнение в выразительном чтении. Чтение по ролям. Деление текста на части. Составление плана к тексту. Пересказ текста. Работа с текстом по вопросам.

Грамотей (9 часов). Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Обобщение «Что я знаю и умею».

Учусь считать (8 часов). Устная и письменная нумерация двузначных и трехзначных чисел. Порядок действий в выражениях. Периметр и площадь фигур. Деление с остатком. Вне табличные случаи умножения и деления. Доли. Задачи на нахождение числа по его доле. Решение задач разного вида. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.

Мир вокруг нас (8 часов). Санкт-Петербург – культурная столица России. Дворцы и парки Ленинградской области. Крепости Ленинградской области. Храмы и монастыри Ленинградской области. Пушкинские места нашего края. Поэты и писатели Санкт-Петербурга. Народные промыслы Ленинградской области. Викторина «Санкт-Петербург – культурная столица России».

4 класс (34 часа)

Я – читатель (9 часов). Работа с текстом. Упражнения для развития навыков быстрого чтения. Работа с текстом. Упражнение в выразительном чтении. Работа с текстом по вопросам. Чтение по ролям. Деление текста на части. Составление плана к тексту. Пересказ текста.

Грамотей (9 часов). Предложение. Виды предложений. Основа предложения. Однородные члены предложения. Сложное предложение. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Состав слова. Части речи. Имя существительное. Части речи. Имя прилагательное. Части речи. Местоимение. Части речи. Глагол.

Учусь считать (8 часов). Нумерация чисел в пределах 1000. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Арифметические действия. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Многозначные числа. Запись и сравнение чисел. Единицы длины, площади. Многозначные числа. Устные и письменные приемы вычислений. Решение задач.

Мир вокруг нас (8 часов). Символы области. Жизнь крестьян в 19 веке. Города области. Александр Невский. Военное прошлое области. Приозерье. Родной посёлок. Викторина «Моя Ленинградская область».

Формы и виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

Место проведения занятий: школа (кабинет)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Работа со слабоуспевающими обучающимися, как и весь обучающий процесс в начальной школе, направлена на достижение основной образовательной программы образовательного учреждения.

Личностные результаты (на конец освоения курса):

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты (на конец освоения курса):

Регулятивные:

- овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение.

Познавательные:

- умение использовать знаково-символические средства, в том числе овладеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Коммуникативные:

- приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Универсальные:

1. Имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;

2. Способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

3. Составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

Предметные умения (на конец освоения курса):

- умение принимать учебную задачу, поставленную взрослым, и действовать согласно заданному алгоритму, выполнять действия по образцу;

- умение самостоятельно выполнять упражнения (чем меньше помощь учителя, тем выше самостоятельность учеников, и, следовательно, выше коррекционный эффект занятий);

- изменение поведения на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников;

- повышение успеваемости по разным школьным предметам (возрастание активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и мелкой моторики рук) как положительный результат эффективности коррекционных занятий.

Диагностика результатов освоения программы:

Диагностические материалы	Методы диагностики	Формы подведения итогов
Индивидуальные карточки с заданиями. Самостоятельные работы. Контрольные работы.	наблюдение; педагогический эксперимент; анкетирование;	- устные и письменные опросы; - самостоятельные и проверочные работы; - предметные тесты;

Проверочные работы. Задания с выбором ответа. Деформированные задания. Тесты- тренажеры. Творческие задания.	беседа; интервью; опрос; графические и рисуночные тесты;	- собеседования; - контрольные работы.
--	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учусь читать.	5	-	-	-
Я – читатель.	4	9	9	9
Грамотей.	8	9	9	9
Учусь считать.	8	8	8	8
Мир вокруг нас.	8	8	8	8
Итого:	33	34	34	34
Весь курс:	135 часов			

1 класс

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы	ЭОР и ЦОР
Учусь читать.	5	Звуки и буквы (2 часа). Читаем слоги и слова (3 часа).	- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; - освоение эвристических приемов рассуждений; - формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;	игровая; познавательная; краеведческая; сюжетно - ролевые игры; просмотр мультфильмов; конкурсы; посещение школьной библиотеки;	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических
Я – читатель.	4	Чтение предложений (1 час). Расстановка ударений в словах (1 час). Интонация (1 час). Чтение и пересказ текста (1 час).			
Грамотей.	8	Элементы букв (1 час). Буквы (3 часа). Слово (2 часа). Предложение (2 часа).			
Учусь считать.	8	Рисование прямых и наклонных линий (1 час). Счёт в пределах 10-ти (1 час). Числа и цифры (1 час).			

		<p>Понятия «больше», «меньше», «слева», «направо», «справа», «налево», «внутри», «вне» (1 час).</p> <p>Рисование геометрических фигур (1 час).</p> <p>Сравнение предметов (1 час).</p> <p>Состав чисел (1 час).</p> <p>Составление и решение задач (2 часа).</p>	<p>- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;</p> <p>- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;</p> <p>- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях;</p> <p>- самооценка обучающихся на основе собеседования, оценивания с помощью сигнальных знаков;</p>	<p>тематические праздники.</p>	<p>идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p> <p>Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su</p> <p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p>
Мир вокруг нас.	8	<p>Где я живу (1 час).</p> <p>Моя семья (1 час).</p> <p>Россия – моя Родина (1 час).</p> <p>Символы России (1 час).</p> <p>Символы Ленинградской области (1 час).</p> <p>Живая и неживая природа (1 час).</p> <p>Животные нашей области (1 час).</p> <p>Растения нашей области (1 час).</p>			
Итого:	33				

2 класс

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы	ЭОР и ЦОР
Я – читатель.	9	<p>Алфавит (1 час).</p> <p>Выделение в словах отдельных звуков (1 час).</p> <p>Звуковой анализ (1 час).</p> <p>Работа с текстом (5 часов).</p> <p>Проверка техники чтения (1 час).</p>	<p>- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;</p> <p>- освоение эвристических приемов рассуждений;</p>	<p>игровая;</p> <p>познавательная;</p> <p>краеведческая;</p> <p>сюжетно - ролевые игры;</p>	<p>Электронная версия журнала «Начальная школа»:</p> <p>http://nsc.1september.ru/index.php</p>
Грамотей.	9	<p>Написание предложений (1 час).</p> <p>Большая буква в словах (1 час).</p>	<p>- формирование интеллектуальных умений,</p>		

		Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (1 час). Ударение (1 час). Правила переноса слов (1 час). Согласные буквы в корне слова (1 час). Гласные буквы в корне слова (1 час). Разделительные твердый и мягкий знаки (1 час). Выделение главных членов предложения (1 час).	связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; - развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;	просмотр мультфильмов; конкурсы; посещение школьной библиотеки; тематические праздники.	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
Учусь считать.	8	Сложение и вычитание в пределах 10 (1 час). Сравнение чисел (1 час). Числа от 1 до 20 (1 час). Геометрические фигуры (1 час). Длина отрезка (1 час). Периметр (1 час). Решение задач (2 часа).	- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;		
Мир вокруг нас.	8	Растения нашего края (2 часа). Грибы нашего края (1 час). Животные нашего края (2 часа). Красная книга Ленинградской области (1 час). Водоёмы (1 час). Охрана природы родного края (1 час).	- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях; - самооценка обучающихся на основе собеседования, оценивания с помощью сигнальных знаков;		
Итого:	34				

3 класс

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы	ЭОР и ЦОР
------------------	--------------	--------------------	-------------------	-------	-----------

Я – читатель.	9	Работа с текстом. Упражнения для развития навыков быстрого чтения (1 час). Работа с текстом. Упражнение в выразительном чтении (1 час). Чтение по ролям (1 час). Деление текста на части (2 часа). Составление плана к тексту (2 часа). Пересказ текста (1 час). Работа с текстом по вопросам (1 час).	- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; - освоение эвристических приемов рассуждений; - формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; - развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся; - формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; - привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях; - самооценка обучающихся на основе собеседования, оценивания с помощью сигнальных знаков;	игровая; познавательная; краеведческая; сюжетно - ролевые игры; просмотр мультфильмов; конкурсы; посещение школьной библиотеки; тематические праздники.	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
Грамотей.	9	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие (1 час). Состав слова (1 час). Правописание частей слова (1 час). Части речи (1 час). Имя существительное (1 час). Имя прилагательное (1 час). Местоимение (1 час). Глагол (1 час). Обобщение «Что я знаю и умею» (1 час).			
Учусь считать.	8	Устная и письменная нумерация двузначных и трехзначных чисел (1 час). Порядок действий в выражениях (1 час). Периметр и площадь фигур (1 час). Деление с остатком (1 час). Внетабличные случаи умножения и деления (1 час). Доли. Задачи на нахождение числа по его доле (1 час). Решение задач разного вида (1 час). Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (1 час).			
Мир вокруг нас.	8	Санкт-Петербург – культурная столица России (1 час).			

		<p>Дворцы и парки Ленинградской области (1 час).</p> <p>Крепости Ленинградской области (1 час).</p> <p>Храмы и монастыри Ленинградской области (1 час).</p> <p>Пушкинские места нашего края (1 час).</p> <p>Поэты и писатели Санкт-Петербурга (1 час).</p> <p>Народные промыслы Ленинградской области (1 час).</p> <p>Викторина «Санкт-Петербург – культурная столица России» (1 час).</p>			
Итого:	34				

4 класс

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы	ЭОР и ЦОР
Я – читатель.	9	<p>Работа с текстом. Упражнения для развития навыков быстрого чтения (1 час).</p> <p>Работа с текстом. Упражнение в выразительном чтении (1 час).</p> <p>Работа с текстом по вопросам (1 час).</p> <p>Чтение по ролям (1 час).</p> <p>Деление текста на части (2 часа).</p> <p>Составление плана к тексту (2 часа).</p> <p>Пересказ текста (1 час).</p>	<p>- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;</p> <p>- освоение эвристических приемов рассуждений;</p> <p>- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;</p>	<p>игровая;</p> <p>познавательная;</p> <p>краеведческая;</p> <p>сюжетно - ролевые игры;</p> <p>просмотр мультфильмов;</p> <p>конкурсы;</p> <p>посещение школьной библиотеки;</p> <p>тематические праздники.</p>	<p>Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru Сетевое сообщество</p>
Грамотей.	9	<p>Предложение. Виды предложений. Основа предложения (1 час).</p> <p>Однородные члены предложения (1 час).</p> <p>Сложное предложение (1 час).</p> <p>Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы (1 час).</p> <p>Состав слова (1 час).</p> <p>Части речи. Имя существительное (1 час).</p> <p>Части речи. Имя прилагательное (1 час).</p>	<p>- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;</p> <p>- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать,</p>		

		Части речи. Местоимение (1 час). Части речи. Глагол (1 час).			
Учусь считать.	8	Нумерация чисел в пределах 1000 (1 час). Арифметические действия. Сложение и вычитание (1 час). Арифметические действия. Умножение и деление (1 час). Порядок выполнения действий (1 час). Многочисленные числа. Запись и сравнение чисел (1 час). Единицы длины, площади (1 час). Многочисленные числа. Устные и письменные приемы вычислений (1 час). Решение задач (2 часа).	находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; - привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях; - самооценка обучающихся на основе собеседования, оценивания с помощью сигнальных знаков;		педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
Мир вокруг нас.	8	Символы области (1 час). Жизнь крестьян в 19 веке (1 час). Города области (1 час). Александр Невский (1 час). Военное прошлое области (1 час). Приозерье (1 час). Родной посёлок (1 час). Викторина «Моя Ленинградская область» (1 час).			
Итого:	34				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-й класс

№	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Дата
1	1	Звуки и буквы.	
2	1	Элементы букв.	
3	1	Рисование прямых и наклонных линий.	
4	1	Где я живу.	
5	1	Звуки и буквы.	
6	1	Буквы.	

7	1	Счёт в пределах 10-ти.	
8	1	Моя семья.	
9	1	Буквы.	
10	1	Читаем слоги и слова.	
11	1	Числа и цифры.	
12	1	Россия – моя Родина.	
13	1	Буквы.	
14	1	Читаем слоги и слова.	
15	1	Понятия «больше», «меньше», «слева», «направо», «справа», «налево», «внутри», «вне».	
16	1	Символы России.	
17	1	Читаем слоги и слова.	
18	1	Слово.	
19	1	Рисование геометрических фигур.	
20	1	Символы Ленинградской области.	
21	1	Чтение предложений.	
22	1	Слово.	
23	1	Сравнение предметов.	
24	1	Живая и неживая природа.	
25	1	Предложение.	
26	1	Расстановка ударений в словах.	
27	1	Состав чисел.	
28	1	Животные нашей области.	
29	1	Интонация.	
30	1	Составление и решение задач.	
31	1	Растения нашей области.	
32	1	Составление и решение задач.	
33	1	Чтение и пересказ текста.	

2-й класс

№	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Дата
1	1	Алфавит.	
2	1	Написание предложений.	

3	1	Сложение и вычитание в пределах 10.	
4	1	Растения нашего края.	
5	1	Выделение в словах отдельных звуков.	
6	1	Большая буква в словах.	
7	1	Сравнение чисел.	
8	1	Растения нашего края.	
9	1	Звуковой анализ.	
10	1	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	
11	1	Числа от 1 до 20.	
12	1	Грибы нашего края.	
13	1	Работа с текстом.	
14	1	Ударение.	
15	1	Геометрические фигуры.	
16	1	Животные нашего края.	
17	1	Работа с текстом.	
18	1	Правила переноса слов.	
19	1	Длина отрезка.	
20	1	Животные нашего края.	
21	1	Работа с текстом.	
22	1	Согласные буквы в корне слова.	
23	1	Периметр.	
24	1	Красная книга Ленинградской области.	
25	1	Работа с текстом.	
26	1	Гласные буквы в корне слова.	
27	1	Решение задач разных видов.	
28	1	Водоёмы.	
29	1	Работа с текстом.	
30	1	Разделительные твердый и мягкий знаки.	
31	1	Решение задач разных видов.	
32	1	Охрана природы родного края.	
33	1	Проверка техники чтения.	
34	1	Выделение главных членов предложения.	

3-й класс

№	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Дата
1	1	Работа с текстом. Упражнения для развития навыков быстрого чтения.	
2	1	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие.	
3	1	Устная и письменная нумерация двузначных и трехзначных чисел.	
4	1	Санкт-Петербург – культурная столица России.	
5	1	Работа с текстом. Упражнение в выразительном чтении.	
6	1	Состав слова.	
7	1	Порядок действий в выражениях.	
8	1	Дворцы и парки Ленинградской области.	
9	1	Чтение по ролям.	
10	1	Правописание частей слова.	
11	1	Периметр и площадь фигур.	
12	1	Крепости Ленинградской области.	
13	1	Деление текста на части.	
14	1	Части речи.	
15	1	Деление с остатком.	
16	1	Храмы и монастыри Ленинградской области.	
17	1	Деление текста на части.	
18	1	Имя существительное.	
19	1	Внетабличные случаи умножения и деления.	
20	1	Пушкинские места нашего края.	
21	1	Составление плана к тексту.	
22	1	Имя прилагательное.	
23	1	Доли. Задачи на нахождение числа по его доле.	
24	1	Поэты и писатели Санкт-Петербурга.	
25	1	Составление плана к тексту.	
26	1	Местоимение.	
27	1	Решение задач разного вида.	
28	1	Народные промыслы Ленинградской области.	
29	1	Пересказ текста.	
30	1	Глагол.	

31	1	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	
32	1	Викторина «Санкт-Петербург – культурная столица России».	
33	1	Работа с текстом по вопросам.	
34	1	Обобщение «Что я знаю и умею».	

4-й класс

№	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Дата
1	1	Работа с текстом. Упражнения для развития навыков быстрого чтения.	
2	1	Предложение. Виды предложений. Основа предложения.	
3	1	Нумерация чисел в пределах 1000.	
4	1	Символы области.	
5	1	Работа с текстом. Упражнение в выразительном чтении.	
6	1	Однородные члены предложения.	
7	1	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	
8	1	Жизнь крестьян в 19 веке.	
9	1	Работа с текстом по вопросам.	
10	1	Сложное предложение.	
11	1	Арифметические действия. Умножение и деление.	
12	1	Города области.	
13	1	Чтение по ролям.	
14	1	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	
15	1	Порядок выполнения действий.	
16	1	Александр Невский.	
17	1	Деление текста на части.	
18	1	Состав слова.	
19	1	Многозначные числа. Запись и сравнение чисел.	
20	1	Военное прошлое области.	
21	1	Деление текста на части.	
22	1	Части речи. Имя существительное.	
23	1	Единицы длины, площади.	
24	1	Приозерье.	
25	1	Составление плана к тексту.	

26	1	Части речи. Имя прилагательное.	
27	1	Многочисленные числа. Устные и письменные приемы вычислений.	
28	1	Родной посёлок.	
29	1	Составление плана к тексту.	
30	1	Части речи. Местоимение.	
31	1	Решение задач.	
32	1	Викторина «Моя Ленинградская область».	
33	1	Пересказ текста.	
34	1	Части речи. Глагол.	

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Магнитная доска.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Библиография (список литературы):	ЭОР
<p>Национальная образовательная инициатива «Наша Новая Школа» Утверждена президентом РФ 04.02.2010, пр. 27 // Официальный документ в образовании 2010 - № 9.</p> <p>Российская Федерация. Закон об образовании: Новосибирск, 2011.</p> <p>Федеральный государственный стандарт начального общего образования второго поколения // Вестник образования России. - 2010, №2</p> <p>Бардин, К.В. Педагогика. Чтобы ребенок успешно учился / К.В. Бардин. - М. , 1998.</p> <p>Боденко, Б.Н. Научно-практические проблемы школьной психологической службы. Выявление некоторых причин трудностей в учении / Б.Н. Боденко. - М., 2008.</p> <p>Божович, Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема / Л.И. Божович. - М. : АГП-ИРСФСР, 1995.</p> <p>Вахрушев, С.В. Психодиагностика учителем трудностей в обучении младших школьников: Дис. канд. пед. Наук. / С.В. Вахрушев. - М., 2006.</p> <p>Гельмонт, А.М. Психология. О причинах неуспеваемости и путях их преодоления/ А.М. Гельмонт. - М. : Просвещение, 2004.</p>	<p>http://pashnina146.blogspot.ru/p/blog-page_21.html</p> <p>http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/plan-individualnoy-raboty-s-neuspevayushchimi-uchashchimisya</p> <p>http://www.menobr.ru/materials/370/5382/</p> <p>http://festival.1september.ru/articles/620355/</p> <p>http://festival.1september.ru/articles/613025/</p>

Дубровина, И.В. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина, М.К. Акимов. - М. : Просвещение, 1991.

Дубровина, И.В. Практическая психология образования / И.В. Дубровина. М. : Сфера, 2000.

Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики / И.В. Дубровина. - М. : Просвещение, 2001.

Зинченко, С.Н. Почему детям бывает трудно учиться / С.Н. Зинченко. - Киев. : 1900.

Калмыкова, З.И. Актуальные психолого - педагогические причины неуспеваемости школьников. К вопросу о взаимоотношении обучения и умственного развития школьников / З.И. Калмыкова. - Ростов-на-Дону., 2006.

Калмыкова, З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога / З.И. Калмыкова. - М. : Знание, 2002.

С.Ковалёва, О.Б.Логинова. Планируемые результаты начального общего образования. М.Просвещение, 2011.

Крутецкий, В.А. Психология / В.А. Крутецкий.- М. : Просвещение, 2001.

Кузнецова, У.Е. Развитие слабоуспевающих учащихся в начальных классах. Дис. канд. пед, наук / У.Е. Кузнецова. - М., 2008.

Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику / Н.П. Локалова. - М. : Альфа, 2003.

Лусканова, И.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения / И.Г. Лусканова. - М. : Фолиум, 1999.

Лурия, АР. Проблемы преодоления неуспеваемости / А.Р. Лурия, МС. Певзнер, Г.А Власова. - М., 1999.

Магомедов, К. Работа со слабоуспевающими детьми / К. Магомедов. Махачкала. : Дагучпедгиз, 2008.

Мурачковская, Н.И. Как предупредить неуспеваемость у школьников / Н.И. Мурачковская. - Минск., 2003.

Менчинская, Н.А. Типы неуспевающих школьников / Н.А Менчинская, - М., 2000.

Нижегородцева, Н.В., Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Пособие для практических психологов и родителей / Н.В Нижегородцева, В.Д. Шадриков. - М., : Владос, 2001.

Организация адресной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками: методические рекомендации / Сост. А.В. Аверин. – Сыктывкар: Изд-во ГОУДПО «КРИПО», 2020.

Пермякова, В.А. Индивидуально-типические особенности обучаемости младших школьников в норме и при отклонениях в развитии / В.А Пермякова. Иркутск, 2004.

Семеницкая, Э.Г. Нитропсихологическая диагностика и коррекция школьной слабой успеваемости / Э.Г. Семеницкая. - М., 2008.

Славина, М.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам / М.С. Славина. - М., 2007.

Цетлин, В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение / В.С. Цетлин. - М. : Педагогика, 2006.

Шилова, Т.А. Психологические факторы неуспеваемости и отклонений в поведении учащихся / Т.А. Шилова. - М. : Педагогика, 2000.

Яшнова, О.А. Успешность младшего школьника / О.А. Яшнова. - М., 2003.

<http://urez5.narod.ru/index/0-145>

<http://kpoxa.okt.edusite.ru/p86aa1.html>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://nsc.1september.ru/index.php>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

<http://festival.1september.ru>

<http://nachalka.com>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/rabota-so-slabouspevayushchimi-detmi>

<http://adalin.mopsy.ru/>

<http://pedagogika.ukoz.ru>

