

Приложение к Образовательной программе  
начального общего образования  
утв. пр. №311 от 30.08.2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Разноцветный мир»  
3 класс**

РП разработана  
Учителем: Профатиловой Анастасией Эдуардовной

2023 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разноцветный мир» составлена для 3-х классов

**- в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования.**

**- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта на основе авторской программы интегрированных занятий с детьми - билингвами.**

**- на основании: учебного плана МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»**

**Цель программы:** социализация и адаптация детей с билингвизмом и профилактика, обусловленных этим, трудностей в обучении, коррекция нерезко выраженного общего недоразвития речи.

Поставленная цель достигается путем решения следующих **задач:**

1. Развитие коммуникативных навыков общения на русском языке.
2. Обогащение словарного запаса у учащихся, развитие вербального интеллекта, понимание и применение грамматических правил;
3. Развитие лексико – грамматической и фонетико – фонематической стороны речи;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления;
6. Воспитание терпимости и взаимоуважения в условиях межнационального общения;
7. Обогащение практического опыта учащихся, самопознания и рефлексии.
8. Способствовать повышению самооценки у участников группы.

#### **Место курса в учебном плане**

Программа реализуется в течение учебного года, общее время проведения – 68 часа (2 раза в неделю по 40 минут), рассчитана на обучающихся 3 классов. Работа проходит с группой детей - билингвистов до 12 человек. Занятия проводят: логопед по подгруппам.

Структура каждого интегрированного занятия включает в себя 3 этапа:

1 этап – подготовительный (разогрев). Разогрев включает в себя ритуал приветствия, игры и упражнения, направленные на снятие нервно-психического напряжения, развитие артикуляционной моторики и фонематического восприятия, повышение эмоционального фона настроения, что способствует большей включенности детей в продуктивную дальнейшую умственную деятельность.

2 этап – основной. Повторение пройденного, изучение нового, закрепление изученного материала посредством специально организованных технологий (дидактические игры, упражнения и пр.). Подведение итогов занятия.

3 этап – завершающий. Ритуал прощания.

### **Используемая литература:**

1. Андреева Н.Г., Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников - М. 2006
2. Аникина А.Е., Павлова, Н. В. Программам «Обучения детей с двуязычием русскому языку/ Школьный логопед»- 2004.- №3(3)
3. Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. – М. 2001
4. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика, 2 части – М. 2001
5. Выготский Л.С. Мышление и речь.- М.1999
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология .- М.1999
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать. – Ярославль 1997
8. Давидюк С.В., Коренева, Л.В. Программа интегрированных занятий психолога и логопеда для детей с ОНР, обучающихся в общеобразовательной школе/ Школьный логопед. – 2005. №1(4)
9. Елецкая О.В., Горбачевская Н. Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. - СПб. 2006г.
10. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. –М. 2001
11. Ильясова Т. А., Миллер Е.А. Особенности логопедической работы над звуковой стороной речи у детей – билингов/ Школьный логопед. – 2007. №4(19)
12. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М. 2001
13. Лебедева Н.Б. Игры для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / Психолог в школе. – 2014 №3
14. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. М.1961.
15. Основы теории и практики логопедии/ Под ред. Р.Е. Левиной. М. 1968.
16. Леонтьев А.А. Психология общения. – М. 1999

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### **Познавательные:**

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе, с применением средств ИКТ.

#### **Коммуникативные:**

- организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

1. Развитие коммуникативных навыков.
2. Улучшение качества психических процессов: памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия.
3. Развитие всех компонентов речи (словарь, грамматический строй, фонематическое восприятие, связная речь).
4. Развитие толерантности к окружающим.
5. Повышение самооценки у участников группы.

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности "Разноцветный мир" (68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что?	2
2.	Слова, обозначающие действия предметов	2
3.	Простое двусоставное предложение.	3
4.	Слова, обозначающие признаки предметов.	3
5.	Единственное и множественное число существительных	3
6.	Согласование количественных числительных с существительными.	3
7.	Род имён существительных.	3
8.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.	3
9.	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде	3
10.	Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога.	2
11.	Предлоги, обозначающие местоположение.	3

12.	Предлоги, обозначающие направление.	3
13.	Предлоги В, ИЗ.	3
14.	Предлоги В, НА, НАД.	3
15.	Предлоги ДО, ОТ, К.	3
16.	Предлоги ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА	3
17.	Предлоги ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД.	3
18.	Предлоги С, СО, ПО	3
19.	Закрепление всех отработанных предлогов.	1
20.	Антонимы	4
21.	Синонимы	4
22.	Многозначные слова	4
23.	Последовательный пересказ с опорой на картинки и схемы.	2
24.	Составление рассказов повествовательного характера по картинному плану.	2
	Всего	68

Приложение к рабочей программе

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

**Поурочно-тематическое планирование  
по внеурочной деятельности «Разноцветный мир»  
3 класс**

**Учитель: Профатилова Анастасия Эдуардовна**

2023-2024 учебный год

**Поурочно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Разноцветный мир» 2 класс (68 часов).**

№	Тема занятий	Дата	
		План	Факт
1	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что?		
2	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что?		
3	Слова, обозначающие действия предметов		
4	Слова, обозначающие действия предметов		
5	Простое двусоставное предложение.		
6	Простое двусоставное предложение.		
7	Простое двусоставное предложение.		
8	Слова, обозначающие признаки предметов.		



9	Слова, обозначающие признаки предметов.		
10	Слова, обозначающие признаки предметов.		
11	Единственное и множественное число существительных		
12	Единственное и множественное число существительных		
13	Единственное и множественное число существительных		
14	Согласование количественных числительных с существительными.		
15	Согласование количественных числительных с существительными.		
16	Согласование количественных числительных с существительными.		
17	Род имён существительных.		
18	Род имён существительных.		
19	Род имён существительных.		
20	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.		
21	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.		
22	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.		

23	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде		
24	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде		
25	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде		
26	Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога		
27	Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога		
28	Предлоги, обозначающие местоположение.		
29	Предлоги, обозначающие местоположение.		
30	Предлоги, обозначающие местоположение.		
31	Предлоги, обозначающие направление.		
32	Предлоги, обозначающие направление.		
33	Предлоги, обозначающие направление.		
34	Предлоги В, ИЗ.		

35	Предлоги В, ИЗ.		
36	Предлоги В, ИЗ.		
37	Предлоги В, НА, НАД.		
38	Предлоги В, НА, НАД.		
39	Предлоги В, НА, НАД.		
40	Предлоги ДО, ОТ, К.		
41	Предлоги ДО, ОТ, К.		
42	Предлоги ДО, ОТ, К.		
43	Предлоги ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА		
44	Предлоги ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА		
45	Предлоги ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА		
46	Предлоги ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД.		
47	Предлоги ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД.		
48	Предлоги ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД.		

49	Предлоги С, СО, ПО		
50	Предлоги С, СО, ПО		
51	Предлоги С, СО, ПО		
52	Закрепление всех отработанных предлогов.		
53	Антонимы		
54	Антонимы		
55	Антонимы		
56	Антонимы		
57	Синонимы		
58	Синонимы		
59	Синонимы		
60	Синонимы		
61	Многозначные слова		
62	Многозначные слова		

63	Многозначные слова		
64	Многозначные слова		
65	Последовательный пересказ с опорой на картинки и схемы.		
66	Последовательный пересказ с опорой на картинки и схемы.		
67	Составление рассказов повествовательного характера по картинному плану.		
68	Составление рассказов повествовательного характера по картинному плану.		

