

Приложение к Основной образовательной программе
начального общего образования
Утв. пр. №334 от 29.08.2024г.

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Читаем, считаем и наблюдаем» класс
(общеинтеллектуальное направление)

2024-2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Читаем, считаем и наблюдаем» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное». Рабочая программа составлена на основе авторской программы Функциональная грамотность. 1-4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. – (Учение с увлечением).

Описание места программы в структуре основной образовательной программы. В соответствии с планом внеурочной деятельности школы в 1-4 классах на занятиях внеурочной деятельности «Читаем, считаем и наблюдаем» отводится:

1 класс - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Количество часов в неделю по программе	1
Количество часов в неделю по плану внеурочной деятельности	1
Количество часов в год	33

Во 2-4 классах на занятиях внеурочной деятельности «Читаем, считаем и наблюдаем» отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Количество часов в неделю по программе	1
Количество часов в неделю по плану внеурочной деятельности	1
Количество часов в год	34

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем, считаем и наблюдаем» для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 31.05.2021 № 286;
2. Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»
3. Плана внеурочной деятельности и календарного учебного графика МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» на 2023-2024 учебный год.

Описание ценностных ориентиров содержания программы курса. Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия.

Цели и задачи реализации программы

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: 1-4 классы

Сроки реализации программы: 4 года

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе Освоения программы по курсу «Читаем, считаем и наблюдаем»:

1. Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
2. Владеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
3. Осознавать личную ответственность за свои поступки;
4. Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

Регулятивные УУД:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Познавательные УУД:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в практической деятельности. **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Диагностика результатов освоения программы

Диагностические материалы	Методы диагностики	Формы подведения итогов
<ol style="list-style-type: none">1. решение занимательных задач2. оформление математических газет3. знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой4. проектная деятельность5. самостоятельная работа6. работа в парах, в группах7. творческие работы	<ul style="list-style-type: none">• Словесные (рассказ, объяснение, беседа).• Наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ педагога, работа с журналами).• Практические (упражнения, сюжетно-ролевые игры, практические работы).• Репродуктивные (действия по образцу, предлагаемому педагогом).• Метод стимулирования и мотивации (познавательные игры).• Методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, методы самоконтроля).	<ul style="list-style-type: none">• Математические олимпиады в классе• Тестирование• Упражнения• Математические игры, направленные на логику• Викторины

В рамках групповой формы проведения занятий предусматривается индивидуализация методов обучения. Выбор методов и приёмов работы определяется целями и задачами конкретного занятия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и находений их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	8	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Математическая грамотность	8	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

			Про медведя, лису и мишкин мед.	
3.	Финансовая грамотность	8	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Естественно-научная грамотность	9	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	33		

2 класс

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение

суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	8	Михаил Пришвин. Беличья память И. Соколов-Микитов. В берлоге Лев Толстой. Зайцы Обыкновенные кроты Эдуард Шим. Тяжкий труд Полевой хомяк Про бобров Позвоночные животные	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Математическая грамотность	9	Про беличьи запасы Медвежье потомство Про зайчат и зайчиху Лисьи забавы Про крота Про ежа Про полевого хомяка Бобры-строители	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

			Встреча друзей	
3.	Финансовая грамотность	8	Беличьи деньги Повреждённые и фальшивые деньги Банковская карта Безопасность денег на банковской карте Про кредиты Про вклады Ловушки для денег Такие разные деньги	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Естественно-научная грамотность	9	Про белочку и погоду Лесные сладкоежки Про Зайчишку и овощи Николай Сладков. Весёлая игра Лисьи норы Корень – часть растения Занимательные особенности яблока Про хомяка и его запасы Материал для плотин	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	34		

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (13 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды

на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве?

Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (13 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Основы читательской грамотности	8	<p>Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста ? Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части? Текст описание. Текст повествование. Текст рассуждение. Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».</p>	<p>Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения</p>
2.	«Основы естественнонаучной грамотности»	13	<p>Изучение природы. Науки о природе. Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Неблагоприятные и необычные явления природы. Кто и как живет рядом с нами. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Кто и как живет рядом с нами. Почему надо беречь и охранять растения. Грибы - удивительное царство. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Выясняем, что такое экология.</p>	<p>Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения</p>

			Что узнали. Чему научились.	
3.	Основы математической грамотности	13	Удивительный мир чисел и цифр. История развития математики. Интересные приёмы устных вычислений. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры и циферблат. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Календарь дат. Ребус. Правила разгадывания ребусов. Решение математических ребусов. Мир занимательных задач. Решение олимпиадных задач. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи. Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Решение задач на нахождение площади, периметра Задачи – расчёты. Что узнали. Чему научились. Оценка достижений.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	34		

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (8ч)

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (10 ч)

Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3.

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
-------	--------	--------------	------------	-------------------------------

1	Основы читательской грамотности	8	<p>Определение основной темы и главной мысли в произведении.</p> <p>Определение авторской позиции в художественном тексте.</p> <p>Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ. Работа над текстом.</p> <p>Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.</p> <p>Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.</p> <p>Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Работа над текстами разных типов.</p> <p>Учебный текст как источник информации.</p> <p>Составление плана на основе исходного текста.</p> <p>Как создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.</p>	<p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>
2.	Основы естественнонаучной грамотности	8	<p>Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.</p> <p>Сюжетные задачи, решаемые с конца. Решение логических задач.</p> <p>Решение практических задач. Задачи на взвешивание.</p> <p>Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.</p> <p>Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.</p> <p>Разбиение объекта на части и составление модели.</p> <p>Комбинаторные задачи.</p> <p>Представление данных в виде диаграмм.</p> <p>Представление данных в виде таблиц, графиков.</p>	<p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>
3.	Основы математической грамотности	8	<p>Признаки химических реакций. Движение и взаимодействие частиц.</p> <p>Воздух и его свойства.</p> <p>Углекислый газ в природе и его значение.</p> <p>Вода. Уникальность воды.</p> <p>Почва и ее свойства.</p> <p>Земля, внутреннее строение Земли.</p>	<p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p>

			Знакомство с минералами, горной породой и рудами. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	Практические упражнения
4.	Основы финансовой грамотности	10	Как появились деньги? Что могут деньги? Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Деньги в разных странах. Чтение текстов. Решение задач. Деньги настоящие и ненастоящие. Сувенирные деньги. Как разумно делать покупки? Делаем покупки. Кто такие мошенники? Личные деньги. Практическая работа. Сколько стоит «своё дело»? Игра «Экономические загадки». Что узнали. Чему научились.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Дата	Кол-во часов
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок		
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц		
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы		
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко		
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы		
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц		

7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать		
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата		
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца		
10.	Про козу, козлят и капусту		
11.	Про петушка и жерновцы		
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки		
13.	Про наливные яблочки		
14.	Про Машу и трёх медведей		
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку		
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд		
17.	За покупками		
18.	Находчивый Колобок		
19.	День рождения Мухи-Цокотухи		
20.	Буратино и карманные деньги		
21.	Кот Василий продаёт молоко		
22.	Лесной банк		
23.	Как мужик и медведь прибыль делили		
24.	Как мужик золото менял		
25.	Как Иванушка хотел попить водицы		
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик		
27.	Про репку и другие корнеплоды		
28.	Плывёт, плывёт кораблик		
29.	Про Снегурочку и превращения воды		
30.	Как делили апельсин		
31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду		
32.	Иванова соль		
33.	Владимир Сутеев. Яблоко		

2 класс

№	Тема	Дата	Кол-во часов
1.	Михаил Пришвин. Беличья память		
2.	Про беличьи запасы		
3.	Беличьи деньги		
4.	Про белочку и погоду		
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге		
6.	Медвежье потомство		
7.	Повреждённые и фальшивые деньги		
8.	Лесные сладкоежки		
9.	Лев Толстой. Зайцы		
10.	Про зайчат и зайчиху		
11.	Банковская карта		
12.	Про Зайчишку и овощи		
13.	Николай Сладков. Весёлая игра		
14.	Лисьи забавы		
15.	Безопасность денег на банковской карте		
16.	Лисьи норы		
17.	Обыкновенные кроты		
18.	Про крота		
19.	Про кредиты		
20.	Корень – часть растения		
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд		
22.	Про ежа		
23.	Про вклады		
24.	Занимательные особенности яблока		

25.	Полевой хомяк		
26.	Про полевого хомяка		
27.	Ловушки для денег		
28.	Про хомяка и его запасы		
29.	Про бобров		
30.	Бобры-строители		
31.	Такие разные деньги		
32.	Материал для плотин		
33.	Позвоночные животные		
34.	Встреча друзей		

3 класс

№	Тема	Дата	Кол-во часов
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.		
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.		
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста ?		
4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части?		
5.	Текст описание.		
6.	Текст повествование.		
7.	Текст рассуждение.		
8.	Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».		
9.	Изучение природы. Науки о природе.		

10.	Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле.		
11.	Неблагоприятные и необычные явления природы.		
12.	Кто и как живет рядом с нами.		
13.	Нужны ли комнатные растения в доме.		
14.	Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.		
15.	Кто и как живет рядом с нами.		
16.	Почему надо беречь и охранять растения.		
17.	Грибы - удивительное царство.		
18.	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.		
19.	Многообразие животных родного края.		
20.	Выясняем, что такое экология.		
21.	Что узнали. Чему научились.		
22.	Удивительный мир чисел и цифр. История развития математики.		
23.	Интересные приёмы устных вычислений.		
24.	Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры и циферблат.		
25.	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Календарь дат.		
26.	Ребус. Правила разгадывания ребусов. Решение математических ребусов.		
27.	Мир занимательных задач. Решение олимпиадных задач.		
28.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.		
29.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи.		
30.	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач.		
31.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.		
32.	Решение задач на нахождение площади, периметра		
33.	Задачи – расчёты.		
34.	Что узнали. Чему научились. Оценка достижений.		

4 класс

№	Тема	Дата	Кол-во часов
---	------	------	--------------

1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.		
2.	Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ. Работа над текстом.		
3.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.		
4.	Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.		
5.	Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Работа над текстами разных типов.		
6.	Учебный текст как источник информации.		
7.	Составление плана на основе исходного текста.		
8.	Как создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.		
9.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.		
10.	Сюжетные задачи, решаемые с конца. Решение логических задач.		
11.	Решение практических задач. Задачи на взвешивание.		
12.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.		
13.	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.		
14.	Комбинаторные задачи.		
15.	Представление данных в виде диаграмм.		
16.	Представление данных в виде таблиц, графиков.		
17.	Признаки химических реакций. Движение и взаимодействие частиц.		
18.	Воздух и его свойства.		
19.	Углекислый газ в природе и его значение.		
20.	Вода. Уникальность воды.		
21.	Почва и ее свойства.		
22.	Земля, внутреннее строение Земли.		

23.	Знакомство с минералами, горной породой и рудами.		
24	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.		
25.	Как появились деньги? Что могут деньги?		
26.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».		
27.	Деньги в разных странах. Чтение текстов. Решение задач.		
28.	Деньги настоящие и ненастоящие.		
29.	Сувенирные деньги.		
30.	Как разумно делать покупки? Делаем покупки.		
31.	Кто такие мошенники?		
32.	Личные деньги. Практическая работа.		
33.	Сколько стоит «своё дело»? Игра «Экономические загадки».		
34.	Что узнали. Чему научились.		

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература	Дополнительная литература
Функциональная грамотность. 1-4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 20223. – 96 с. – (Учение с увлечением).	
Технические средства обучения Классная доска; Компьютер; Мультимедийный проектор; Интерактивная доска. Документ-камера.	MULTIMEDIA-поддержка: <ul style="list-style-type: none"> • Материалы к внеурочным занятиям: • Интернет-ресурсы: http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43052 • Инфоурок. https://infourok.ru/videouroki/muzyka. • Библиотека видеоуроков по программе. • Российская Электронная Школа . https://resh.edu.ru/ Видеоуроки и тренажеры. • Академия наук .http://www.youtube.com/user/ Видеофильмы. • Портал дистанционного обучения. https://uchi.ru

	<ul style="list-style-type: none">• Портал дистанционного обучения. https://education.yandex.ru/lab/classes
--	---