

Утверждаю  
Директор МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» Зюзин А.Б. \_\_\_\_\_



**План работы  
учителя-логопеда на 2024- 2025 учебный год  
Профатиловой А.Э.**

Направление	Мероприятия	Сроки
Организационное	<ul style="list-style-type: none"><li>• Составление планов на год.</li><li>• Подготовка к фронтальному обследованию, диагностике устной и письменной речи учащихся 1-4 класс.</li><li>• Оформление речевых карт.</li><li>• Оформление документации, подбор учебного материала.</li><li>• Оснащение логопедического кабинета наглядным и дидактическим материалом.</li><li>• Подведение итогов работы за учебный год.</li><li>• Составление и сдача аналитического отчета за учебный год.</li></ul>	Сентябрь Сентябрь Сентябрь- октябрь По плану До 01.09. Май Май
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"><li>• Фронтальное углубленное обследование учащихся 1-4 классов, выявление детей с различными отклонениями в речевой деятельности.</li><li>• Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения.</li><li>• Просмотр письменных работ учащихся 2-4 класс с целью выявления дисграфии.</li><li>• Выявление детей с нарушениями чтения и письма среди учащихся 1-х классов.</li></ul>	Сентябрь В течение года Октябрь Апрель-май

Коррекционно-развивающее

Организация и проведение групповых занятий с детьми с ОВЗ.

**Диагностика.**

Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

**Фонетика. Графика.**

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

**Орфография.**

Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

**Морфемика и морфология.**

Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/-ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

**Синтаксис.**

Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

**Связная речь. Чтение.** Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

По плану

По плану

Просветительно-профилактическое	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оказание консультативной помощи родителям учащихся с отклонениями в развитии речи, учителям.</li><li>2. Участие в семинаре- практикуме РМО учителей- логопедов.</li><li>3. Подведение итогов работы за год.</li></ol> Определение задач на 2025- 2026 учебный год. Планирование работы РМО учителей- логопедов на новый учебный год.	В течение года