

Комитет по образованию администрации
Всеволожского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования»
(МОБУ «СОШ «Янинский центр образования»)

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МОБУ «СОШ
«Янинский центр образования»
Протокол №20 от 24.03.2025

Отчет

**о результатах самообследования муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Янинский
центр образования » за 2024 год**

Оглавление

Аналитическая часть	3
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРАГНИЗАЦИИ	6
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	26
СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	28
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	50
ВСОКО	51
КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	53
КАЧЕСТВО УМК	56
КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ	57
МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	59
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	57

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования МОБУ «СОШ Янинский ЦО» (далее – образовательная организация) за 2024 год составлен в соответствии с требованиями:

- Пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа № 1324 от 10.12.2013 г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель самообследования

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОБУ «СОШ «Янинский центр образования», а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования. При самообследовании дана оценка содержания образования и образовательной деятельности МОБУ «СОШ «Янинский ЦО», оценены условия реализации основных образовательных программ, а также результаты реализации основных образовательных программ на уровне дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Источники информации

- Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительное образование, статистические данные).
- Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников, проведенных в период самообследования, а также результаты всероссийских проверочных работ.
- Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной организации. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте образовательной организации в сети интернет.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательное учреждение было создано 23.04.1987 года - МОУ «Янинская восьмилетняя школа» на основании Решения Всеволожского Горисполкома.

На основании постановления администрации муниципального образования «Всеволожский район» Ленинградской области от 25.11.1996 года № 364 МОУ «Янинская восьмилетняя школа» переименовано в МОУ «Янинская основная школа».

На основании постановления администрации муниципального образования «Всеволожский район» Ленинградской области от 03.09.1998 года №1583 МОУ «Янинская основная школа» переименовано в МОУ «Янинская средняя школа».

На основании постановления администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 20.10.1999 года №1816 МОУ «Янинская средняя школа» переименовано в МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа». На основании постановления администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 04.05.2010 года №768 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений в форме присоединения» МОУ «Янинская СОШ» реорганизовано путём присоединения к нему муниципального дошкольного учреждения «Детский сад №27» д.Янино-1 с одновременным переименованием в МБОУ «Янинская СОШ».

На основании постановления администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 03.10.2011 года №2183 «О создании муниципального общеобразовательного казённого учреждения «Янинская СОШ», муниципальное общеобразовательное учреждение «Янинская СОШ» изменило тип на казённое, сохранив его основные цели деятельности.

На основании постановления администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 22.12.2011 года №3237. «О внесении изменений в постановление администрации №2183 от

03.10.2011 г.» МБОУ «Янинская СОШ» переименовано в МОУ «Янинская СОШ». На основании постановления администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области №3195 от 10.10.2013г. «О создании муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОБУ «Янинская СОШ», МОУ «Янинская СОШ» изменило тип на бюджетное, сохранив его основные цели деятельности.

На основании постановления администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 27.06.2019 года №1827 «О переименовании МОУ «Янинская СОШ» в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» муниципальное общеобразовательное учреждение «Янинская средняя общеобразовательная школа» переименовано в муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования» с созданием с 01 сентября 2019 года структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей» на базе Учреждения.

В 2022 году было открыто отделение №2 МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» по адресу гп- Янино -1, улица Тюльпанов д.7

Таблица 1

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования» (МОБУ «СОШ Янинский ЦО»)
Руководитель	Николай Николаевич Свириг
Юридический адрес организации	Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, городское поселение Янино-1, улица Новая, дом 17
Телефон, факс	+7 812-679-35-22
Адрес электронной почты	ynino@vsevobr.ru
Официальный сайт, группы в социальных сетях	https://ynino.vsevobr.ru/ https://vk.com/schoolyaninoco
Учредитель	Администрация Всеволожского муниципального района Ленинградской области
Дата создания	23 апреля 1987 года
Лицензия	от 14.08.2020г. № 062-19 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, серия 47 ПО1 № 0002679
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.09.2019г. № 027-19 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, серия 47 АО1 № 0001068. Срок действия: до 14 мая 2027 года

Основным видом деятельности МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» (далее – Образовательная организация) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Образовательная организация реализует адаптированные образовательные программы НОО, ООО, СОО

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2

Органы управления, действующие в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Образовательной организацией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Образовательной организации, в том числе рассматривает вопросы: - Развития образовательных услуг; - Регламентации образовательных отношений; - Разработки образовательных программ; - Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - Материально-технического обеспечения образовательного процесса; - Аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - Координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Образовательной организации созданы предметные методические объединения:

- начальных классов;
- русского языка и литературы;
- истории, обществознания и ОДНКНР;
- математики, информатики и физики;
- иностранного языка;
- химии, биологии, географии;
- физической культуры, ОБЖ;
- музыки, ИЗО и технологии;
- классных руководителей.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1872 обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	1554 обучающихся
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	173 обучающихся

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 3599 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и

защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов в 2024 году проведены мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ «Янинский ЦО» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» выполнены.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-11-х классов были сформированы три профиля. Больше популярностью пользовались универсальный (42,4%) и технологический (38,7%) профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы десятые классы по трем профилям обучения – технологический (10.1 класс), гуманитарный (10.2 и 10.4 классы) и впервые сформирован класс с естественно-научным профилем (10.3 класс). Таким образом в Образовательной организации в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлены в таблице.

Таблица 4

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	10.1 класс/29 11.1 класс/24; Итого - 53	10.1 класс/28 11.1 класс/28 Итого - 56
Гуманитарный	Литература. Обществознание.	10.2 класс/26 Итого - 26	10.2 и 10.4 кл/42 11.2 класс/25 Итого - 67
Естественно-научный	Биология Химия	-	10.3 класс/30 Итого - 30
Универсальный	Обществознание. Биология	10.3 класс/23 11.2 и 11.3 классы/35 Итого - 58	11.3 класс/20 Итого - 20
ИТОГО		Технологический- 53/38,7% Гуманитарный – 26/18,9% Универсальный – 58/42,4%	Технологический- 56/32,3% Гуманитарный – 67/38,7% Естественно- научный – 30/17,3% Универсальный – 20/11,5%%

Как видно из таблицы значительно возрос интерес учащихся 10-11 классов к профильному обучению, прежде всего к гуманитарному (38,7%) и технологическому

(32,3%) профилям, увеличивается доля обучающихся выбирающих для сдачи на ЕГЭ профильные предметы - математику профильного уровня, информатику, литературу. С 2023 года во всех классах на уровне среднего общего образования преподаются предметы по выбору обучающихся на углубленном уровне.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Школа реализует следующие АООП:

1. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1);
2. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2);
3. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
4. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);
5. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
6. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
7. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
8. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3);
9. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
10. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умеренной (тяжелой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
11. адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
12. адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с нарушением слуха (вариант 2.2.2);
13. адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

14.адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной (тяжелой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелым нарушением речи НОО (вариант 5.1) – 16 (0,85%)
- с тяжелым нарушением речи НОО (вариант 5.2) – 7 (0,37%).
- с задержкой психического развития НОО (вариант 7.1) -7 (0,37 %)
- с задержкой психического развития НОО (вариант 7.2) - 68 (3,63 %)
- с расстройством аутистического спектра НОО (вариант 8.2) – 1 (0,05%)
- с расстройством аутистического спектра НОО (вариант 8.3) – 1 (0,05%)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) – 2 (0,10%)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) – 1 (0,05%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 НОО – 4 (0,21%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 НОО-1 (0,05%)
- с задержкой психического развития ООО (вариант 7) – 80 (5,14%)
- с нарушением слуха ООО (вариант 2.2.2) – 2 (0,13%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ООО – 12 (0,77%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 ООО-1 (0,06%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

С 1 сентября 2024 учебного года открыты коррекционные классы для детей с ЗПР в параллелях 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов, всего 14 классов. Остальные группы обучающихся получают образование инклюзивно, за исключением детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результативность коррекционной работы 2024 г.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения обучающимися с ОВЗ соответствующих адаптированных образовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся с ОВЗ, а также снижения риска их неуспешности.

Таблица 5

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вид нарушения	Январь-май 2024 г.	Сентябрь-декабрь 2024 г.
Обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	5	16
Обучающихся с ТНР (вариант 5.2)	7	7
Обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	6	7
Обучающихся с ЗПР (вариант 7.2, вариант 7)	132	148
Обучающихся с РАС (вариант 8.2)	1	1
Обучающихся с РАС (вариант 8.3)	-	1
Обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)	16	16
Обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2)	2	2
Обучающихся с нарушением слуха	3	2
Обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА вариант 6.1)	2	2
Обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА вариант 6.4)	-	1
Итого:	174	203

Характеристика условий обучения детей с ОВЗ

№	Направления деятельности	Реализация
1.	Нормативно-правовая база	Разработаны и реализуются АООП для детей: ТНР (вариант 1,2) ЗПР (вариант 1,2) РАС (вариант 1,3) УО (интеллектуальные нарушения (вариант 1,2) НОДА (вариант 1,4) Нарушение слуха (вариант 2.2.2)
2.	Методическое сопровождение	Методическое сопровождение педагогов, работающих с ОВЗ и с детьми – инвалидами, осуществлялось через работу методических объединений, через заседания методического совета.
3.	Материально-техническое обеспечение	В школе улучшается инфраструктура для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Обучающиеся получают учебную литературу в соответствии с заключением ТПМПК.
4.	Кадровое обеспечение (кол-во/доля)	91% педагогов имеют удостоверения повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.
5.	Информационное обеспечение	Приобретены учебники, методические пособия, наглядные пособия, пополняется медиотека. Размещение информации на сайте школы в разделе «Общая информация ОВЗ». Проведение родительских собраний.
6.	Формы получения образования (наименование, кол-во/доля)	Очное обучение – 197 / 5,75% (от общего количества обучающихся ОУ) Обучение на дому, с применением дистанционных технологий – 6 / 0,18% от общего количества обучающихся ОУ

В соответствии со ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» в настоящее время созданы специальные условия обучения с учетом контингента обучающихся с ОВЗ.

Специальные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов разрабатываются на основании рекомендаций территориальной ПМПК, запросов родителей (законных представителей) и при условии создания в учреждении специальных условий для обучения детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе

-Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

-Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об

утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", - Приказа от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На конец 2024 года в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» для детей с ОВЗ функционировало 14 специальных классов обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

На домашнем обучении по медицинским показаниям на конец 2024 года обучалось 6 человек детей ОВЗ с использованием дистанционных технологий, для них были разработаны: индивидуальные учебные планы, с учетом индивидуальных возможностей данных детей. Выбор вариантов проведения занятий зависел от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

Для лучшей адаптации и социализации в социуме детям с ОВЗ, обучающимися индивидуально, предлагалось посещать уроки по общему расписанию в классе инклюзивно, а также эти дети всегда участвовали в классных и общешкольных мероприятиях, выездных экскурсиях.

На основе заключения врачебной комиссии, в школе обучалось 28 детей – инвалидов. Для оказания сопровождения данной категории обучающихся в течение года на каждого ребенка - инвалида был разработан План мероприятий психолого-медико-педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, где учитывались условия по организации обучения, оказания психолого-педагогической помощи, участие обучающегося во внеклассных и школьных мероприятиях.

Анализ результатов обученности детей с ОВЗ имеет отрицательную динамику, так как количество обучающихся увеличивается ежемесячно, общая успеваемость составляет 98,5%. В 2023/2024 учебном году обучающихся 8.8 класса был условно переведен в 9.8 класс с академической задолженностью. Осенью 2024 года он ликвидировал задолженность и продолжил обучение в 9.8 классе.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ осуществлялась в виде групповых, подгрупповых, индивидуальных и дистанционных занятий с педагогами, учителями-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами. В результате коррекционно-развивающего обучения наблюдается положительная динамика.

Проводилась профилактическая работа учителя-логопеда, с отдельными детьми с речевыми нарушениями проводились консультативные занятия. Все дети, состоящие на учёте, были под наблюдением и контролем у учителя - логопеда, в связи с этим анализировались письменные работы детей в течение всего учебного года.

Кроме работы по развитию и коррекции речи проводились еженедельные индивидуальные консультирование: родителей- 34 консультаций, педагогов - 11, а также работа велась по уточнению анамнестических сведений, анкетных данных и ознакомлению с результатами диагностики.

Специализированную помощь обучающимся с ОВЗ оказывали учителя-дефектологи, деятельность которого была направлена на решение задач обучения и воспитания

детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах.

Обучающиеся с ОВЗ были распределены на группы по ведущему нарушению и зачислены на индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы. Коррекционно-педагогическая работа, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

В результате коррекционно-развивающего обучения наблюдалась положительная динамика.

С обучающимися с ОВЗ проводилась коррекционно-развивающая работа педагогами-психологами, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Данные занятия способствуют раскрытию психологических возможностей учащихся, развитию познавательной сферы, психомоторных процессов, личностных качеств.

Всего за этот год было проведено 44660 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, в том числе с детьми, находящимися на домашнем обучении.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательных процессов;
- коррекция эмоционального состояния;
- развитие коммуникативных навыков.

Программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ составлялись в соответствии с проблемами возраста и рекомендациями ПМПК.

Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточной. Но, в тоже время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Для обучения детей с ОВЗ и инвалидов используются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Создаются условия для проведения групповых и индивидуальных занятий. В школе оборудованы учебные кабинеты для обучающихся с ОВЗ, кабинет индивидуального обучения. Пополняются необходимые специальные средства и дидактические материалы для кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога, социального педагога.

В штатном расписании предусмотрены ставки дефектолога (3), логопеда (8), психолога (4), социального педагога (1). Обеспечен доступ детям с нарушением ОДА в здание школы.

Питание обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 8, 34, 37, 41, 79), Санитарно-эпидемиологических

требований к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Бесплатное 2-х разовое питание организовано в школе для всех обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным образовательным программам.

С целью выполнения рекомендаций ТПМПК, в соответствии с Планом работы в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» с родителями обучающихся с ОВЗ, проводятся родительские собрания, консультации и практические занятия встречи с приглашением специалистов школы и медицинских учреждений, в т.ч. на правовую, юридическую, социальную тематику.

Педагогический коллектив во взаимодействии с родителями проводит большую работу по вовлечению обучающихся с ОВЗ и инвалидов в систему дополнительного образования. Занятость обучающихся с ОВЗ и инвалидов дополнительным образованием составляет в начальной школе 1,8%, в основной школе 2,6%.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, круглые столы, диспуты, экскурсии и другие. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием Государственного гимна Российской Федерации. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.

Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с Рабочей Программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Самоуправление
- Профориентация
- Трудовая деятельность
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Организация предметно-эстетической среды
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Инновационная деятельность
- Детские общественные объединения
- Кадетское движение
- Экскурсии, походы
- Школьные и социальные медиа

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей Программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела и дела класса;
- акции;
- мастер-классы;
- конкурсы;
- проектная деятельность.

В МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» на окончание 2024 года - 114 классных коллективов. Из них:

- 1-4 – 58 классов;
- 5-8 – 40 классов;
- 9-11 – 16 классов.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- календарные планы классных руководителей составлены в соответствии с методическими рекомендациями по следующим направлениям:
 - работа с классным коллективом;
 - индивидуальная работа с обучающимися;
 - работа с учителями, преподающими в классе;
 - работа с родителями обучающихся или их законными представителями.
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Все рекомендуемые темы классных часов, бесед, классных дел, составленные в соответствии с календарем знаменательных и памятных дат, проведены. Классные руководители осуществляют свою работу через разнообразные виды деятельности. Это тематические мероприятия, викторины, мастер-классы, праздничные события, экскурсии, походы в театр.

В МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» организована деятельность Штаба воспитательной работы и Центра детских инициатив. Активно работают органы ученического самоуправления.

Ученический Совет школы состоит из 2х групп. Старшая группа – представители 8-11 классов. Младшая группа – представители 5-7 классов.

В 2024 году Школьный Ученический Совет стал призером муниципального конкурса среди Ученических органов самоуправления школ Всеволожского района.

Деятельность Ученического Совета строится исходя из плана работы Ученического Совета и Календарного плана школы.

Активными участниками и организаторами школьных дел стали более 70 человек.

Обучающиеся стали инициаторами многих акций, конкурсов по разным направлениям деятельности.

Активисты принимают участие в школьных, муниципальных и региональных Школах актива, выездных мероприятиях.

В течение года проходит конкурс для классных коллективов 1-11кл. «Самый классный класс». Оцениваются: участие в школьных мероприятиях и конкурсах; проведение мероприятий в своем классе, в других классах; активность представителей УС; вожатская и волонтерская деятельность и т.д. Итоги конкурса объявляются в конце учебного года.

Более 2500 обучающихся 1-11 классов стали активными участниками различных школьных конкурсов (индивидуальных и коллективных). Самые активные

обучающиеся награждаются грамотами. Победителями и призерами стали более 350 человек.

Общешкольными ежегодными мероприятиями стали:

- День учителя / День самоуправления;
- Фестиваль национальных культур «В дружбе народов – единство России»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- Военно-спортивная игра «Зарница» и Смотр строя и песни;
- Праздничные мероприятия, посвященные памятным датам календаря.

Организовано 7 выставок детских творческих работ художественной и прикладной направленности.

Были проведены событийные акции, викторины, занятия, в том числе, посвященные знаменательным датам календаря.

Например:

- Уроки Добра;
- Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам»;
- Акция «Подари тепло»;
- Акция «Крышечки Доброты» ;
- Сбор макулатуры «Бумбатл»;
- Акция «Друзья птиц»;
- Акция «Письмо солдату» (участникам СВО).

Отмечена динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях.

Информация о значимых проведенных мероприятиях публикуется в школьной медиагруппе ВКонтакте.

В школе действует первичное отделение «Движение первых». Избран Совет Первых по направлениям. В течение 2024 года на сайте Движения Первых зарегистрировано более 370 человек. 20 % школьников вовлечены в Проекты Движения Первых. Принимают участие в акциях и мероприятиях – более 900 человек. Формы организации деятельности различны: волонтерство, вожатская деятельность, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России, акции к памятным датам календаря. Проведено 4 Церемонии вступления в Движение Первых.

22 класса начальной школы являются участниками Всероссийского проекта «Орлята России».

Важное место в воспитательной деятельности занимает патриотическое воспитание подрастающего поколения. Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- Мероприятия, посвященные Дню снятия фашистской блокады Ленинграда;
- Игра «Зарница» и Смотр строя и песни;
- Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы и подготовленная театральной студией «Бенефис»;
- Школьная акция «Бессмертный полк»;
- Встречи и совместные мероприятия с участниками СВО.

В мае 2024 года состоялось торжественное открытие школьного музея «И память в нас жива. В течение учебного года проведено большое количество экскурсий для классов школы.

Кадетские классы и волонтеры принимали участие в митингах у братского захоронения на Пундоловском кладбище в д.Суоранда и на месте захоронения моряков-балтийцев, павших при обороне Ленинграда в 1943 году, станция «5 км».

В МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» с сентября 2024 года два кадетских класса: 5к и 6к. Кадеты принимают активное участие не только в школьных мероприятиях, но и в муниципальных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, где занимают призовые места.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» реализуется профориентационный минимум в 6–11-х классах, с сентября 2024 года - на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. 70 старшеклассников участвуют в проекте «Билет в будущее».

Число обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, в том числе «Шоу профессий» – более 3300 человек по всей школе (с 1 по 11 класс).

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями (без учета просмотра онлайн-уроков), направленными на раннюю профессиональную ориентацию составляет более 1500 человек. Это:

- экскурсии в учебные заведения Санкт-Петербурга;
- деловые игры, мастер-классы;
- встречи с представителями ВУЗов и представителями разных профессий (в том числе с участием родителей);
- профориентационные экскурсии на предприятия (в том числе участие в проекте «Неделя без турникетов»);
- уроки технологии;
- профпробы.

Школа сотрудничает со следующими учебными заведениями - Охтинский колледж, РАНХиГС, Санкт-Петербургская морская академия им. Синявина, Санкт-Петербургский Университет технологий управления и экономики, Институт профсоюзов, Михайловская военная артиллерийская академия и некоторыми другими.

В МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» организована деятельность инновационной площадки межрегионального социально-образовательного проекта «Школа позитивных привычек».

Школа является пилотной площадкой по реализации данного проекта. Заключен лицензионный договор с Благотворительным Фондом «Образ жизни» г. Москва. Участие в проекте является одной из форм наставничества и рассматривается в рамках регионального проекта «Современная школа». Общий охват обучающихся составляет 70%.

С сентября 2024 года через систему дополнительного образования реализуются следующие программы:

- 1) Программа «Добрые дела каждый день» (для младших школьников). Охвачены 32

класса.

2) Дополнительная общеразвивающая программа «#Доброидети» (для обучающихся 12+).

Охвачены 22 класса из разных параллелей.

3) Парциальная образовательная программа «ДОБРОМИР» (для дошкольников).

Более 2200 человек вовлекаются в деятельность проекта. В рамках проекта «Школа позитивных привычек» были проведены:

- Школа волонтеров-старшеклассников (в состав команды входят 25 человек);
 - различные мероприятия, акции, мастер-классы, конкурсы силами волонтеров, педагогов и обучающихся;
 - конкурс рисунков «На свете много дел добра»;
 - Уроки Добра
- и другие.

Опыт работы Янинского Центра образования был представлен на ежегодном Форуме кураторов пилотных площадок в Москве и Межрегиональном фестивале «Н.А.Ш. Образ жизни».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Янинском ЦО в 2024 году составил 85 процентов.

2024 году в Янинском Центре реализовывалось 25 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

-художественное (Образцовый ансамбль «Росиночка», Театральная студия «Бенефис», хореографическая студия «Весёлая семейка», «Акварель», «Мягкая игрушка», Кройка и шитье «Твой стиль»)

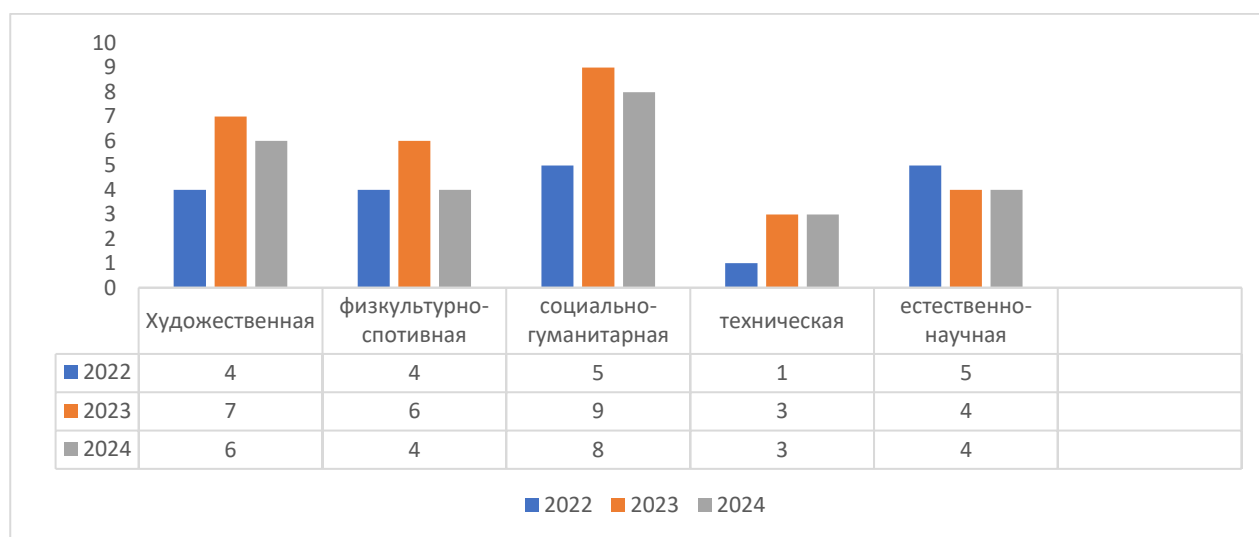
-физкультурно-спортивное («Шахматный клуб», Клуб спортивного бального танца «Вдохновение», «Футбол», «Самбо. Рукопашный бой»)

-социально-гуманитарное («Мы-ВМЕСТЕ», «РДДМ-будущее за нами», «Добро и дети», «Добрые дела каждый день», «Эрудит" "Мой выбор", «Школа вожатых», «Безопасная дорога»);

-естественно-научное («Путь к успеху», «Тайна наук», «Азбука исследовательской деятельности», «Учимся, играя»);

-техническое («Основы компьютерной грамотности», «Медиа-центр PRO47», «Творческая Мастерская»)

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам художественной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности, выросла на 20 процентов и составила 60 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2024-2025 учебном году в Центре открывается новое объединение социально-гуманитарной направленности: «Добрые дела каждый день». Программа рассчитана на продвижение культуры добровольчества (волонтерства) в общеобразовательных организациях, что способствует успешной социализации детей и подростков, развитию их лидерских качеств, творческого потенциала.

Руководители кружков – педагоги дополнительного образования. Педагоги имеют необходимую квалификацию, прошли обучение по дополнительной профессиональной программой повышения квалификации. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование –кабинеты оснащены специальным оборудованием (раскройные столы, швейные машинки, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Увеличилось количество обучающихся художественной направленности (выросло 20%) в образцовом ансамбле «Росиночка», хореографическая студия «Веселая семейка», театральная студия «Бенефис». А также увеличилось количество обучающихся физкультурно-спортивной направленности в Клубе спортивных бальных танцев и Шахматный клуб. Педагоги имеют высшую квалификационную категорию. Принимают активное участие в международных, всероссийских,

региональных конкурсах/мероприятиях. В состав коллективов входят дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет.

В дополнительном образовании заняты 75 детей с ограниченными возможностями, для обучающихся созданы специальные условия для получения дополнительного образования.

Вывод: В результате проведенного самообследования системы дополнительного образования в нашем Центре можно выделить несколько ключевых аспектов, отражающих эффективность и значимость данного направления работы:

1. Доступность и разнообразие программ: в течение отчетного периода школа предложила широкий спектр программ дополнительного образования, охватывающих различные сферы: художественное, техническое, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное и естественно-научное направление. Это обеспечило возможность каждому ученику выбрать занятие по интересам и способностям.

2. Уровень вовлеченности учащихся: Анализ показал, что количество учащихся, участвующих в дополнительных образовательных программах, значительно возросло. Это свидетельствует о растущем интересе к дополнительному образованию и его важности для развития учеников.

3. Качество образовательного процесса: Педагоги дополнительного образования, задействованные в программах дополнительного образования, продемонстрировали высокий уровень профессионализма и творческого подхода к обучению. Регулярные курсы повышения квалификации и обмен опытом между педагогами способствовали повышению качества образовательных услуг.

4. Результаты учащихся: Учащиеся, активно участвующие в дополнительных образовательных программах, показали высокие результаты и являются лауреатами областных, региональных и Международных конкурсов.

5. Обратная связь от участников: Проведенные опросы среди учеников и родителей показали высокую степень удовлетворенности программами дополнительного образования. Учащиеся отмечали, что занятия не только развивают их таланты, но и способствуют формированию новых социальных связей и навыков командной работы.

6. Планирование и перспективы: на основании полученных данных мы видим необходимость дальнейшего развития системы дополнительного образования. В планах — расширение программ, внедрение новых технологий обучения и активное сотрудничество с внешними организациями для создания совместных проектов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 02.09.2024, окончание – 23.05.2025, для 9 и 11 классов в соответствии с расписанием ГИА

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели, 5 - 11 -е классы 34 недели

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Таблица 7

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году обучающиеся и родители кроме очного обучения выбрали следующие формы:

- форму семейного обучения – 8 обучающихся на уровне ООО;
- форму самообразования – 2 обучающихся на уровне СОО.

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В

ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об освоении большинством обучающимися основных образовательных программ, однако возникают проблемы с освоением образовательных программ на уровне основного и среднего общего образования.

Таблица 8

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2024 года, в том числе:	3599, без учета по АООП - 2927
	– начальная школа	1872, без учета по АООП- 1595
	– основная школа	1554, без учета по АООП - 1199
	– средняя школа	173, без учета по АООП - 133
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	0
	– основная школа	1

	– средняя школа	1
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	5
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что постоянно растет количество обучающихся Школы (по сравнению с 2022-2023 учебным годом численность возросла на 534 обучающихся), значительная доля обучающихся вынуждена заниматься во вторую смену несколько лет подряд, что ведет к снижению уровня обученности, наблюдается негативная динамика в освоении образовательных программ на уровне основного общего и среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (без учета по АООП)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				качество	Не успевают				Переведены условно	
									Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	477	477	100	235	49	79	16	69,32	0	-	-	-	-	-
3	393	393	100	199	51	52	13	68	0	-	-	-	-	-
4	332	332	100	154	46	14	4	55,63	0	-	-	-	-	-
Итого	1202	1202	100	588	48,6	145	11	65,21	0	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,65 процента (в 2023-м был 62,56 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4,5 процента.

Таблица 10

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (без учета по АООП)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
										Всего		Из них и/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	242	242	100	105	43	17	7	-	-	-	-	-	-
6	213	213	100	74	34	13	6	-	-	-	-	-	-
7	218	217	99	59	29	7	3	1	1	1	-	1	-
8	203	190	94	33	17	1	0,4	13	13	13	-	-	-
9	195	194	99,4	33	17	4	2	1	0,5	-	-	-	-

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2023-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2023-м – 2,3%).

Таблица 11

Результаты освоения учащимися программы начального, основного среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них и/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%

2	19	19	100%	6	31,58%	-	-	-	-	-	-	-	-
3	24	24	100%	6	25%	-	-	-	-	-	-	-	-
4	14	14	100%	4	28,57	-	-	-	-	-	-	-	-
5	9	9	100%	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
6	12	12	100%	2	16,67%	-	-	-	-	-	-	-	-
7	8	8	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	6	6	100%	1	16,67%	-	-	-	-	-	-	-	-
9	19	19	100%	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
итого	111	111	100%	19	17,11%	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 12

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
								Всего		Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	75	73	97,3	14	18,6	3	4,0	1	1,3	1	1,3	0	0
11	58	58	100	10	17,2	2	3,4	0	0	0	0	0	0
итого	133	131	98,4	28	21	5	3,7	1	0,7	1	0,7	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизились на 0,7% процента; при этом повысился процент учащихся, окончивших учебный год на «4 и 5» на 3,8% (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили год на «4 и 5», было 17,2%), однако снизился процент обучающихся, которые окончили год на «отлично» (в 2023 году показатель был выше – 5%). В последние годы значительно увеличился контингент школы, в 10ые классы часто идут обучающиеся, которые окончили 9 класс на «слабую 3», что ведет к проблемам в усвоении программы среднего общего образования. Перед образовательной организацией стоит задача по активизации

профориентационной работы и по повышению успеваемости и качества обученности на уровне среднего общего образования.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 6 человек (10,5% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;
- в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 3 человека;
- желание повысить свои баллы на ЕГЭ – 1 (повысил баллы на ЕГЭ по математике профильного уровня с 76 до 82 баллов).

В ходе пересдачи в дополнительные сроки все обучающиеся улучшили свои первоначальные результаты:

- преодолели порог – 2 человека;
 - улучшили результаты – 4 человека:
- русский язык – с 36 до 40 баллов; с 49 до 60 баллов;
- математика профильного уровня – с 27 до 46 баллов, с 76 до 82 баллов.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ/ЕГЭ, либо ГВЭ, либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.02.2023 № 131/274). В МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»» две обучающиеся 9-х классов, прибывшие из ДНР (Шевченко А. и Тырыкина К.), выбрали ГИА в форме ГВЭ.

Таблица 13

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников, из них:	224	61
Количество обучающихся с ЛУО (не проходят ГИА)	2	0
Количество обучающихся на семейном образовании	8	2
Количество обучающихся с ОВЗ	22	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	221	61
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	4 (1 уч-ся + 3сем)	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	218 (213+5 сем)	61 (59 + 2сем)
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	217 (не получил 1/сем)	61 (59+2сем)

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» в очном формате (где обучающиеся осваивали программу основного общего образования). В итоговом собеседовании приняли участие 221 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 196 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, из них 191 ученик нашей школы и 5 обучающихся, находящихся на семейном обучении, и 22 обучающихся проходили ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку повысилась в 2023/24 учебном году по сравнению с 2022-2023 учебным годом и достигло 100%. Качество по математике повысилось на 7,4%, а качество по русскому языку понизилось по сравнению с 2022/23 учебным годом.

Таблица 14

Результаты ОГЭ по обязательным предметам (без учета семейников)

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100%	40,4%	13,3	100%	67,3%	26,4
2022/2023	99,3%	36%	13,0	99,3%	63,9%	25,2
2023/2024	100%	43,4%	14,0	100%	56,5%	24,1

Все 196 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам (100%). Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся по многим учебным предметам (английский язык, история, биология, информатика, химия).

Таблица 15

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся/%	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	78/41%	60%	24,9	100%
История	5/3%	80%	27,4	100%
Иностранный язык	11/6%	100%	57,5	100%
Биология	58/30%	79%	31,4	100%
Информатика и ИКТ	85/45%	71%	12,5	100%
Физика	20/10%	50%	23,8	100%
География	103/54%	66%	21,4	100%
Химия	21/11%	71%	26,1	100%

В 2024 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения и Рособрназора от 13.04.2022 № 230/515 обучающиеся 9-х классов, прибывшие из ДНР, Шевченко А. (9.1 класс) и Тырыкина К. (9.5 класс), проходили ГИА в форме ГВЭ (сдавали два обязательных предмета – русский язык и математика) и успешно сдали экзамены.

Таблица 16

Результаты ГВЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	22/100%	73%	3,86	100%
Математика	22/100%	45%	3,5	100%

Все обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды успешно сдали экзамены в форме ГВЭ, окончили 9 класс и получили аттестат об основном общем образовании. На базе МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» был организован пункт проведения экзаменов (ППЭ); проведены экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку, математике, в форме ОГЭ по обществознанию, информатике, географии и биологии. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

100% девятиклассников успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании; один обучающийся не был допущен до ГИА (Новиков Д.), с согласия родителей остался на повторный курс обучения в 9 классе. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 2,2% от общей численности выпускников.

Таблица 17

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года (без учета экстернов)

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	109 (огэ/106 гвэ/3)	100%	175 (огэ-156; гвэ-19)	100%	224	100%
Из них ЛУО	0	0	3	1,7%	2	0,8%
Из них: экстерны	2	100%	7	4%	8	3,5
9классники нашей школы	107	100%	165	100%	216	96,4%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	3,7%	3	1,8%	4	1,8%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	17,7%	31	18,7%	33	15,2%

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	107	100%	164	99,4%	218	95,6%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	1	0,6%	4 1+3сем	1,8%

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 59 обучающихся (100%) нашей школы и 2 экстерна, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет»/100%.

В 2024 году все выпускники 11-х классов (59 обучающихся) и 2 экстерна были допущены и успешно сдали ГИА, из них 57 обучающихся (97%) сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 2 обучающихся (3%) – в форме ГВЭ. Экстерны проходили ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 35 выпускника (61,5%). Результаты представлены в таблице.

Таблица 18

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году (без учета экстернов)

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	24/61,5 %
Средний балл/средняя отметка	14,3/4,1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33,3%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 57 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (5,2%).

Таблица 19

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11.1 кл	11.2 кл	11.3 кл	ИТОГО
Количество обучающихся	24	22	11	57
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2	1	0	3
Средний балл	30,42	31,8	26,2	30,0
Средний тестовый балл	59,2	61,4	52,6	58,8

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 22 человека (37,2%). Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 69,9.

Таблица 20

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

Критерии	11.1 кл	11.2 кл	11.3 кл	ИТОГО
Количество обучающихся	24	22	11	57
Количество сдававших ЕГЭ (матем/ПУ)//%	19/79%	3/14%	0	22
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6	1	0	7
Средний балл	14,21	11,7	-	13,7
Средний тестовый балл	71,47	60,0	-	69,9

Динамика результатов ЕГЭ нестабильная; в 2022-23 учебном году наметилась позитивная динамика – средние баллы ЕГЭ повысились и по русскому языку, и по математике. В целом это является объективным отражением более высокого качества обученности выпускников (по итогам 2021-22 учебного года качество в 11 классах составило 23,8%; а по итогам 2022-23 учебного года качество повысилось на 12,5% и составило 36,3%). В 2023/24 учебном году средний балл повысился на 3,1%; а средний балл по русскому языку понизился на 7,33 балла.

Повышение баллов по математике в последние три года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне., большинство обучающихся изучают математику на углубленном уровне в школе. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдают все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности, кроме этого в КИМы ЕГЭ по русскому языку внесены изменения в сторону усложнения заданий.

Таблица 21

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика/БУ	Математика/ПУ	Русский язык
2021/2022	14,38/4,0	56,6	62,6
2022/2023	14,3/4,1	66,8	66,1
2023/2024	13,64/4,0	69,9	58,77

Если средний балл по математике профильного уровня превышает средние показатели и по району, и по области, и по РФ; то средний балл по русскому языку ниже всех перечисленных показателей; поэтому стоит задача – повышение качества подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ по русскому языку.

Результаты обязательных экзаменов в форме ГВЭ в 11 классе

Два обучающихся 11 классов в 2023-24 учебном году проходили ГИА в форме ГВЭ – Родионов Андрей (инвалид, ребенок с ОВЗ/рекомендация ПМПК, в 10-11 классах находился на индивидуальном обучении на дому) и Остапенко Анастасия (ребенок с ОВЗ/ рекомендации ПМПК); обучающиеся сдавали ГВЭ только по обязательным предметам.

Таблица 22

Результаты обязательных экзаменов в форме ГВЭ в 11 классе

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся/%	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
11.3	Русский	Полынова Е.С./ Тимошина Е.Ю.	2/3,3%	2/100%	100%	4,0

	Матем-ка	Тыртышникова А.П.	2/3,3%	2/100%	50%	3,5
--	----------	----------------------	--------	--------	-----	-----

Как видно из таблицы 100% обучающихся успешно прошли ГИА в форме ГВЭ.

В 2024 году из предметов по выбору самым востребованным оказался предмет «Обществознание», то впервые в 2022/23 учебном году перевес оказался на стороне информатики. Из 44 обучающихся предмет выбрали 14 человек (32%); обществознание выбрали 12 учащихся/27%. По остальным предметам выбор невысокий – по 2-4 человека: физику выбрали 4 (9%) обучающихся, историю, литературу и биологию – по 3 (6,8%), английский язык сдавали 2 (4,5%) человека, химию – 1 (2,3%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 96,4% процентов, два обучающихся не смогли преодолеть минимальный порог на ЕГЭ (1 – по обществознанию, другой – по биологии и химии). Более высокие средние баллы наблюдаются по географии, информатике, математике профильной.

Таблица 23

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	57	58,77	100
Математика (базовый уровень)	35	14,3	100
Математика (профильный уровень)	22	69,9	100
Обществознание	17	57,8	94
Физика	4	65,5	100
Химия	5	47,4	80
Биология	6	50,7	83
История	7	44,4	100
География	4	75,3	100
Английский язык	9	58,4	100
Информатика	12	69,2	100
Литература	4	48,25	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем

общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 3 человека, что составило 5% от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 24

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	0	1	2	3

Таблица 25

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Абдулкеримова Марина Шаировна	11.2 класс	Тыртышникова А.П.
2	Гергенредер Анастасия Олеговна	11.1 класс	Гергенредер Г.Р.
3	Кузнецова Полина Сергеевна	11.1 класс	Гергенредер Г.Р.

Все медалистки подтвердили свои результаты отличных отметок на экзаменах – набрали на ЕГЭ по русскому языку более 70 баллов (89/78/75 баллов соответственно) и на ЕГЭ по математике профильного уровня (82/84/82 балла соответственно).

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. В 2024 году ГИА прошла в штатном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11; нарушений процедуры проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ со стороны Школы допущено не было.
2. Все обучающихся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам (не преодолели минимальный порог два обучающихся 11 классов - предметы по выбору/аттестат получили).
3. По итогам ОГЭ и ЕГЭ по математике отмечается повышение среднего балла, а по русскому языку по итогам и ОГЭ, и ЕГЭ средний балл понизился по сравнению с 2023 годом.
4. По результатам ОГЭ Янинский ЦО попал в группу школ с высокими результатами по английскому языку в Ленинградской области.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (2,2%).
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (5%), подтвердив свои отметки высокими баллами на ЕГЭ.

Участие в исследовании «Региональная оценка по модели PISA» и результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности.

В октябре 2024 года МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» приняла участие в региональной оценке по модели PISA. В исследовании приняли участие 54 обучающихся, которые родились в период с 07.08.2008 года по 25.07.2009 года. Результатов участия пока нет.

В МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» утвержден график мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-11 классов в 2024-2025 учебном году. Согласно данному графику в 2024 году проводился мониторинг уровня сформированности математической грамотности и глобальных компетенций в 7 классах; креативного мышления, математической грамотности и естественно-научной грамотности в 8 классах; читательской грамотности в 9 классах.

Читательская грамотность, 9 классы:

Недостаточный уровень освоения – 4%

Низкий уровень освоения – 11%

Средний уровень освоения – 9%

Повышенный уровень освоения – 17%

Высокий уровень освоения – 59%

Математическая грамотность, 8 классы:

Недостаточный уровень освоения – 23%

Низкий уровень освоения – 23%

Средний уровень освоения – 15%

Повышенный уровень освоения – 31%

Высокий уровень освоения – 8%

Естественно-научная грамотность, 8 классы:

Недостаточный уровень освоения – 7%

Низкий уровень освоения – 10%

Средний уровень освоения – 26%

Повышенный уровень освоения – 40%

Высокий уровень освоения – 17%

Креативное мышление, 8 классы:

Недостаточный уровень освоения – 1%

Низкий уровень освоения – 17%

Средний уровень освоения – 22%

Повышенный уровень освоения – 38%

Высокий уровень освоения – 22%

Математическая грамотность, 7 классы:

Недостаточный уровень освоения – 10%

Низкий уровень освоения – 5%

Средний уровень освоения – 45%

Повышенный уровень освоения – 35%

Высокий уровень освоения – 5%

Глобальные компетенции, 7 классы:

Недостаточный уровень освоения – 5%

Низкий уровень освоения – 16%

Средний уровень освоения – 26%

Повышенный уровень освоения – 28%

Высокий уровень освоения – 25%

Выводы:

Диагностические работы показали наличие низкого освоения навыка математической грамотности в 8 классах, в связи с чем каждый месяц учителя математики работают над развитием данного навыка, используя банк заданий на сайте ФГ РЭШ, методические пособия. Остальные направления функциональной грамотности находятся на приемлемом уровне усвоения, отдельно можно отметить повышение уровня освоения навыка читательской грамотности по сравнению с результатами диагностической работы в 2023 году.

Результаты ВПР

Таблица 25

Результаты ВПР (4 классы), 2024г.

№ п/п	Предмет	Кол-во	Успев.	Качество	понижили	Подтверд.	Повыс.
1.	Русский язык	272	98%	59%	13/5%	251/92%	8 /3%
2.	Математика	276	99%	74%	6/2%	254/92%	16/6%
3.	Окружающий мир	278	100%	72%	9/3%	258/93%	11/4%

Выводы:

1. Качество по русскому языку по сравнению с прошлым (2022) годом повысилось на 1%.
2. Качество по математике повысилось на 5%.
3. Обучающиеся 4-х классов показали 100% успеваемость по окружающему миру.
4. Качество по окружающему миру понизилось на 5%.
5. Качественные показатели выше среднего уровня.

Наблюдается положительная динамика показателей по сравнению с предыдущими годами.

Таблица 26

Результаты ВПР (7 классы), 2024г.

№ п/п	Предмет	Кол-во	Успев.	Качество	понижили	Подтверд.	Повыс.
1.	Русский язык	194	96%	50%	20/10%	162/84%	12 /6%
2.	Математика	188	96%	41%	36/19%	146/78%	6/3%
3.	Физика	99	97%	63%	20/20%	78/79%	1/1%
4.	География	65	100%	74%	11/17%	51/78%	3/5%
5.	Биология	100	99%	66%	13/13%	78/78%	9/9%
6.	История	66	97%	55%	9/14%	53/80%	4/6%
7.	Обществознание	67	96%	61%	19/28%	47/70%	1/2%

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по обществознанию (28%), математике (19%), физике (20%). Понижили свои результаты по русскому языку – 10 процентов обучающихся, по географии – 17 процентов, по биологии – 13 процентов, по истории – 14

Таблица 27

Результаты ВПР (8 классы), 2024г.

№ п/п	Предмет	Кол-во	Успев.	Качество	понижили	Подтверд.	Повыс.
1.	Русский язык	194	97%	64%	8/4%	170/88%	16 /8%
2.	Математика	205	94%	38%	24/12%	171/83%	10/5%

3.	Физика	89	100%	55%	10/11%	76/85%	3/3%
4.	География	55	100%	82%	8/15%	44/80%	3/5%
5.	Биология	59	98%	44%	5/8%	51/86%	3/5%
6.	История	85	98%	46%	4/5%	73/86%	8/9%
7.	Обществознание	56	96%	73%	5/9%	48/86%	3/5%
8.	Химия	53	100%	73%	3/6%	46/87%	4/8%

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по географии (15%), математике (12%), физике (11%). По остальным предметам процент менее 10, что является приемлемым результатом. Отдельно стоит отметить, что по русскому языку 16 человек (8%) повысили свои результаты по сравнению с результатами 3 четверти.

Таблица 28

Результаты ВПР (11 классы), 2024г.

№ п/п	Предмет	Кол-во	Успеваемость	Качество	Понизили	Подтвердили	Повысили
1.	Биология	51	48/94%	10/20%	9/17,6%	41/80,3%	1 /1,9%

Обучающиеся 11 классов писали весной 2024 года всероссийскую проверочную работу по биологии, предмет был определен по принципу, что на едином государственном экзамене данный предмет сдавало незначительное количество обучающихся. Результаты достаточно невысокие – 3 обучающихся не справились с работой и получили неудовлетворительные отметки (по итогам 3 четверти данные обучающиеся имели отметку «3»); 9 обучающихся (17,6%) понизили свою четвертную отметку на 1 балл, один ученик повысил свою отметку; значительная доля одиннадцатиклассников подтвердили свои отметки за 3 четверть (41/80,3%). Остается задача повышения качества обученности по предмету на уровне среднего общего образования.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточная объективность оценивания знаний обучающихся учителями-предметниками.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 79 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 81 процентов в 2023/24 году.

Таблица 29

Результаты участия школьников в ВсОШ в 2023-2024 учебном году

	Участники 2021-2022 уч. год	Участники 2022-2023 уч. год	Прирост
Школьный	1857	2438	581
Муниципальный	132	238	106
Региональный	11	11	0

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели увеличились. В Региональный этап приглашено больше так же 11 человек.

Таблица 30

Количество призёров и победителей школьного и муниципального этапов ВсОШ по годам

Этап	2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	Участники	Призёры	Победители	Участники	Призёры	Победители
Школьный	2438	203	89	3734	298	97
Муниципальный	238	46	1	307	42	1

Таблица 31

Количество призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ по годам

Предмет	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Победители	Призёры	Победители	Призёры

География		Метёлкин Андрей 11 класс		Леонтьев Иван 8 класс Симонов Даниил 10 класс
История		Дунаева Дарья 9 класс Кузнецова Полина 11 класс		Трошина Анна 9 класс Михайлова Екатерина 9 класс Братан Анастасия 11 класс
Химия		Боженкова Светлана 9 класс Пастухова Дарья 10 класс		
Математика		Громова Евгения 5 класс Карабань Михаил 5 класс Раджабова Сабрина 7 класс Путина Ольга 8 класс Телышева Вера 4 класс Акименко Всеволод 4 класс		Александров Егор 6 класс Карабань Михаил 6 класс Джумабаева Анна 7 класс Макарова Елизавета 8 класс Виноградов Савелий 8 класс Михайлова Екатерина 9 класс Путина Ольга 9 класс Тимофеев Андрей 9 класс
ОБЖ		Шерефолу Майкл 11 класс Гриненко Иван 9 класс Писаренко Виктория 9 класс		

		Бучков Даниил 8 класс		
Литература		Макарова Елизавета 7 класс Трошина Анна 8 класс Кузнецова Дарья 9 класс Братан Анастасия 10 класс Абдулкеримова Марина 11 класс		Васильева Мария 7 класс Трошина Анна 9 класс Фролов Марк 10 класс Симонов Даниил 10 класс Братан Анастасия 11 класс
Искусство (МХК)				Фролов Марк 10 класс Братан Анастасия 11 класс
Биология		Фёдорова Татьяна 7 класс Воронцова Полина 8 класс Новикова Варвара 8 класс Обрежа Милана 8 класс Трошина Анна 8 класс Путина Ольга 8 класс Яковлев Дмитрий 8 класс Боженкова Светлана 9 класс Комин Кирилл 9 класс Ефимова Мария 10 класс		Обрежа Милана 9 класс Симонов Даниил 10 класс Кан Алина 10 класс Назарова Ксения 10 класс Пастухова Дарья 11 класс

		Аборонова Вероника 10 класс		
Физика		Макарова Елизавета 7 класс Симонов Даниил 9 класс		Тимофеев Андрей 9 класс Путина Ольга 9 класс Мянтунен Радислав 10 класс Симонов Даниил 10 класс
Обществознание	Братан Анастасия 10 класс	Макарова Елизавета 7 класс Харламенкова Лилия 9 класс Корчагина Камилла 10 класс		Васильева Мария 7 класс Галунов Егор 7 класс Фролов Марк 10 класс Макарова Елизавета 8 класс Братан Анастасия 11 класс
Китайский язык		Сергеева Евдокия 8 класс Фоменко Вероника 11 класс		
Русский язык		Макарова Елизавета 7 класс Трошина Анна 8 класс Братан Анастасия 10 класс Кузнецова Полина 11 класс	Братан Анастасия 11 класс	Фролов Марк 10 класс Козлова Карина 10 класс Корчагина Камилла 11 класс

Базовый курс «Информатика и ИКТ»		Шаповалов Егор 11 класс Симонов Даниил 9 класс		Тимофеев Андрей 9 класс
Политехническая олимпиада		Нагорных Иван 11 класс Симонов Даниил 9 класс		
Английский язык				Алексеев Анна 9 класс Братан Анастасия 11 класс
ОБЗР				Вихко Савелий 11 класс Рахимов Роман 11 класс
Музыка				
Всего:	1	46	1	42

Таблица 32

Количество призеров и победителей регионального этапа ВсОШ по годам

Предмет	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Победители	Призёры	Победители	Призёры
Биология		Путина Ольга, 8.6 класс		
Обществознание		Братан Анастасия, 10.2 класс		Братан Анастасия, 11 класс
Китайский язык		Фоменко вероника, 11.2 класс		
Русский язык				

Литература		Братан Анастасия, 10.2 класс	Братан Анастасия, 11 класс	Фролов Марк 10 класс
География		Метёлкин Андрей, 11.1 класс		Симонов Даниил 10 класс
ОБЖ				
Английский язык				
Всего	0	5	1	3

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

По итогам окончания 2023 – 2024 учебного года продолжили обучение на следующем уровне образования:

- 109 обучающихся 9-х классов (51%) продолжили обучение в школе на уровне среднего общего образования, это выше на 10% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Во многом это объясняется разнообразием профилей, который предлагает школа. В 2024 году школа реализовала обучение на уровне СОО для обучающихся 10 классов по трем профилям: технологическому, естественно-научному и гуманитарному.

Таблица 33

Сведения о продолжении образования по профилю обучения

	Основное общее образование	Среднее общее образование
--	----------------------------	---------------------------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессионал ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	107	81	1	25	42	22	16	4	0
2023	167	70	3	85	44	26	11	6	1
2024	215	109	3	99	59	38	16	5	0

В 2023-2024 учебном году школа реализовала обучение на уровне СОО для обучающихся 10-11 классов по четырем профилям: технологическому, естественно-научному, гуманитарному и универсальному. Анализ поступления показал, что в целом обучающиеся продолжили образование по профилю обучения, хотя однозначно пока сложно делать выводы, т.к. их трех 11 классов в 2024 году только 11.1 класс имел определенный профиль (технологический), в двух других классах реализовывался универсальный профиль

Таблица 34

Сведения о продолжении образования по профилю обучения

Профиль	Количество выпускников	Продолжили образование по профилю (ВУЗ/СПО)
Технологический	24	19 (79%)/3/13%; ИТОГО-22/92%
Универсальный	33	

92% обучающихся 11.1 класса, которые выбрали технологический профиль в школе, связали свое профессиональное обучение с этим направлением, выбрав высшие и средние профессиональные образовательные учреждения данной направленности.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 2650 респондент (86 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

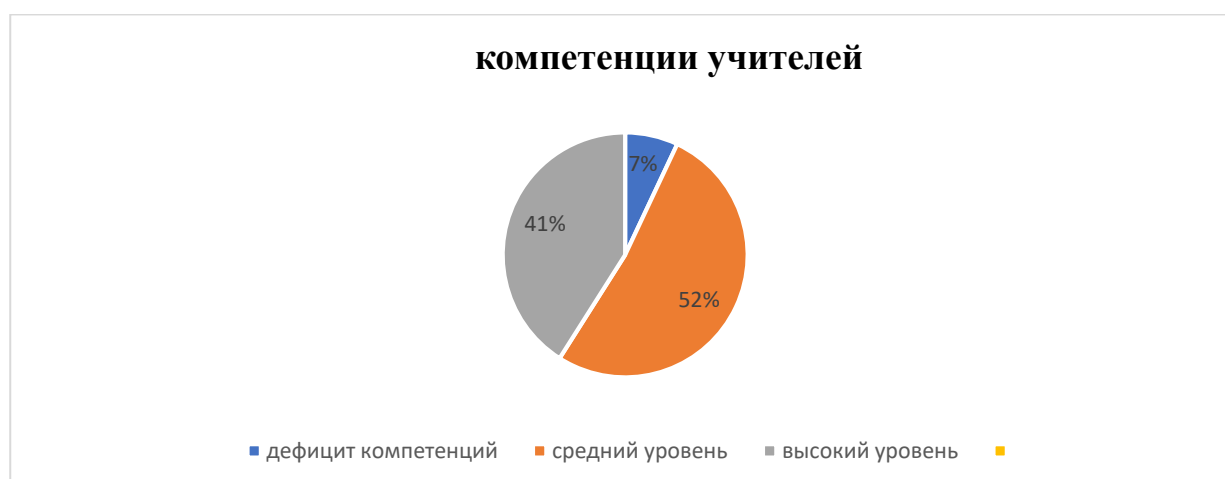
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 172 педагога. Из них 51 человек имеет среднее специальное образование и 17 обучается в педагогическом университете.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 21% педагогов начальной, 34% – основной, 7 % – средней школы и 13% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 26 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

2. Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что в 2024 году данные составили: 12% педагогов начальной, 21 % – основной, 5% – средней школы и 6 % процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 7% процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 7% процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, 10%– вновь поступившие на работу в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» с 1 сентября 2024 года и все проходят обучение.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 95% процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 100% процентов педагогов планируют применение данных заданий

после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 30% процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- представление опыта на заседаниях предметных методических объединений учителей;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОБУ «СОШ «Янинский ЦО», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 27 педагогов:

- 17 педагогов – на первую квалификационную категорию;

- 10 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 0 педагога – на категорию «педагог-методист»;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 17 педагогам установлена первая квалификационная категория, 10 педагогам – высшая квалификационная категория, 0 педагогам – квалификационная категория «педагог-методист», 0 педагогам – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, на конец 2024 учебного года педагоги имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 0 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 45 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 59 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 17 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» при реализации ООП показывает, что педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 87929 единиц;
- объём учебного фонда – 80240 единиц;
- обеспеченность учебниками - 100 %;

Фонд библиотеки формируется за счет областного и муниципального бюджетов.

Таблица 35

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Библиотечный фонд всего: В т. ч:	87929
2	Учебники	80240
3	Учебные пособия	1608
4	Художественная литература	5481
5	Справочная литература	600
6	Электронные издания	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 с внесенными изменениями. В 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Проведена ревизия библиотечного фонда.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список учебников, которые нужно будет списать.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день в обоих школьных отделениях.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы, которая была актуализирована на начало учебного года. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежемесячно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки составляются акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки.

Педагог – библиотекарь Смирнова Т. Н. проводит актуализацию списка экстремистских материалов первого числа ежемесячно. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио —

видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Вывод:

-Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

-Библиотечно-информационный фонд обновляется и дополняется по мере необходимости и возможности. Имеется потребность в пополнении и обновлении основного фонда библиотеки.

- Организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 53 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Для совершенствования системы образования большое внимание уделялось научно-методическому обеспечению образовательного процесса, направленного на качественный результат и развитие инновационных процессов.

Учебно-материальная база образовательной организации отвечает современным требованиям. Все школьные кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями, компьютерами. Все кабинеты оборудованы интерактивными комплексами (интерактивная доска, проектор, акустическая система), документ-камерами, 100% рабочих мест объединены в локальную сеть и подключены к Интернету; функционируют электронный журнал и электронный дневник. Обеспечена возможность внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс.

Для достижения эффективных результатов в создании для инвалидов условий доступности объектов образования, общественного назначения и социальной инфраструктуры, приняты меры нормативного обеспечения доступности для инвалидов. Организация подобных мероприятий позволила сформировать доступную среду жизнедеятельности для маломобильных групп населения и инвалидов. Выполнены удобные для инвалидов и МГН подходы к объекту и основным элементам благоустройства, с нескользящим покрытием, мощение исключаящее скольжение. На территории участка предусмотрены покрытия для удобного передвижения инвалидов в креслах-колясках, людей пожилого возраста, женщин с маленькими детьми и детскими колясками, а также современной уборочной техники. Перепады уровней на объекте и подходы оборудованы пандусами с пристенными поручнями.

Школа корпус № 1 (Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, улица Новая, дом 17)

Характеристики здания

- Тип здания: 2 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 1987 год
- Общая площадь: 2842,7 м²
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 375 (576) человек

Структура учреждения

- 19 учебных классов
- Спортивный зал
- Актальный зал (на 150 мест). При актовом зале расположены: кладовые для хранения декораций и бутафории, музыкального инвентаря, костюмов.
- Библиотека. В состав библиотеки входят следующие помещения: пункт выдачи и приема литературы, книгохранилище, зоны технических средств обучения.
- Пищеблок и столовая (на 100 мест)
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет)

Организация земельного участка

- -Открытое плоскостное физкультурно-спортивное сооружение площадью (2821,47 м²)
- Стойки баскетбольные
- Две беговые дорожки
- Ворота для футбола
- Стойки волейбольные
- Брусья гимнастические
- Трёхуровневая перекладина
- Разноуровневая перекладина, низкая
- Скамья для пресса, горизонтальная
- Скамья для пресса, наклонная
- Поручень для упражнений в упоре лёжа
- Двухсекционная шведская стенка

Дополнительная информация

Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС.

Школа корпус № 2 (Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, улица Тюльпанов, дом 7)

Характеристики здания

Тип здания: разноэтажное здание от 1 до 4-х этажей

- Год ввода в эксплуатацию: 2021 год
- Общая площадь: 16731,0 м²
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 825 (2001) человек

Структура учреждения

- 33 учебных класса
- 2 спортивных зала
- Актальный зал (на 510 мест). При актовом зале расположены: две артистических, место для технического центра-операторской, кладовые для хранения декораций и бутафории, музыкального инвентаря, костюмов.
- Мастерская по деревообработке и технологии, мастерская по обработке металла и технологии, мастерская по обработке тканей и технологии и кабинет кулинарии и домоводства.
- Библиотека. В состав библиотеки входят следующие помещения: читальный зал, пункт выдачи и приема литературы, книгохранилище, зоны технических средств обучения.
- Пищеблок и столовая (на 420 мест)
- Медицинский блок (помещение для медицинского персонала, кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет, кабинет стоматолога, помещение временного хранения медицинских отходов класса В)

Организация земельного участка

На земельном участке школы размещены спортивное ядро, ориентированное с северо-востока на юго-запад, спортивные площадки, детские площадки, хозяйственно-бытовая площадка, дорожки, элементы благоустройства и озеленения. Предлагаемая конфигурация здания школы позволяет максимально полно использовать для озеленения территории высокоствольную зелень.

Озеленение участка принято не менее 50% территории свободной от застройки.

Предусмотрено ограждение школьной территории.

- Школьный стадион
- Яма для приземления
- Площадка для метания мяча и прыжков в высоту и длину
- Площадка для настольного тенниса

- 1 площадка для отдыха обучающихся
- Баскетбольная площадка
- Волейбольная площадка
- Гимнастическая площадка
- 3 беговые дорожки
- 3 площадки для подвижных игр

Дополнительная информация

Въезд на территорию школы организован с севера со стороны жилой застройки, второй пожарный проезд на территорию школы организован с юго-востока напротив главного входа в здание в соответствии с расположением проездов на схеме планировочного решения развития территории. В северной зоне въезда предусмотрена контейнерная площадка, разворотная площадка организована в зоне блока общественного питания школы. - Степень огнестойкости здания – I - Класс конструктивной пожарной опасности – С0 - Класс функционально пожарной опасности Ф4.1 В здании 4 лестничных клетки и вертикальный транспорт - два лифтовых узла с организованной в них зоной безопасности МГН.

Состав и площади помещений предусмотрены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, СП 118.13330.2012, РМД 31-10-2011.

Проектируемый объект является государственной образовательной организацией (ОО), в состав которого входят 33 класса (3:3:3), в том числе: классов начальной школы – 12, классов основной школы – 15, старших классов – 6.

Наполняемость классов – 25 человек.

Функциональная организация объекта предусматривает реализацию в нем государственной программы среднего (полного) общего образования. При разработке планировочных и функциональных схем организации обучения в школе основное внимание обращено на четкое и рациональное зонирование помещений, компактное размещение учебных классов с учетом возрастных групп учащихся, общешкольных, административных, служебных помещений для оптимального обеспечения учебного процесса.

Также предусмотрено разделение технологических потоков, кратчайшие графики движения этих потоков между основными функциональными зонами здания.

Для расчета сан. приборов соотношение мальчиков и девочек принято 1:1; - учащиеся: мальчики - 1 унитаз, 1 писсуар, 1 умывальник на 30 чел., девочки - 1 унитаз на 20 чел., 1 умывальник на 30 чел. (для девочек II и III ступеней образования предусматривается комната личной гигиены из расчета 1 кабина на 70 чел. площадью не менее 3м², оборудованная биде, унитазом и раковиной);- персонал: 1 унитаз, 1 умывальник на 20 чел.

Принятые объемно-планировочные решения обеспечивают выполнение противопожарных требований, предъявляемых к путям эвакуации по количеству

эвакуационных и аварийных выходов, по расстоянию до эвакуационных выходов, по размерам проходов и проемов на путях эвакуации.

Состав и площади помещений школы приняты в соответствии с требованиями санитарных и строительных норм.

Основные характеристики Физкультурно-оздоровительного блока: Физкультурно-оздоровительный блок включает в себя 4 группы помещений: - Группа спортивных залов; - Вспомогательные помещения; - Санитарно-бытовые помещения; - Технические помещения.

Состав основных помещений Физкультурно-оздоровительного блока: - Большой спортзал, размером 29,7х17,5 м; - Малый спортзал, размером 17,5х11,8 м.

Для основных помещений Физкультурно-оздоровительного блока предусмотрены группы необходимых вспомогательных помещений: раздевалные с душевыми и санузлами, тренерские с душевыми и санузлами, кабинет дежурной медсестры, лаборатория анализа воды, инвентарные; Пропускная способность: Большой спортзал – 50 занимающихся (2 класса); Малый спортзал - 25 занимающихся.

Все помещения школы сгруппированы по функциональным блокам: Блок начальной школы с обособленным входом, вестибюлем учебными классами, рекреациями, санузлами, помещениями продленного дня, игровыми и спальнями. Для вертикальной коммуникации в нем расположена лестница типа Н2. На первом этаже школы расположены: кабинеты трудового обучения, общая входная зона с вестибюлем и гардеробами, обеденный зал с примыкающим к нему кухонным блоком, спортивные залы с раздевалками, медицинский блок. На втором этаже расположены: учебные кабинеты для средних и старших классов, актовый зал на 510 человек с сопутствующими помещениями, а также библиотека с читальным залом и книгохранилищем. На третьем этаже здания расположены: учебные кабинеты для средних и старших классов. На четвертом этаже здания расположены: учебные кабинеты для средних и старших классов, администрация.

Горизонтальные коммуникации осуществляются по коридорам и рекреациям, вертикальные коммуникации по четырем лестничным клеткам, распределенным по объему здания, а также двум лифтам грузоподъемностью 1000 кг с габаритами шахт 1800*2800мм и габаритами кабин 2100*1100.

На кровле, где требуется обслуживание размещенного на ней оборудования (крышные вентиляторы и т.п.), предусмотрены ходовые дорожки (на отм. +8.190 вдоль фасада по оси Д в осях 15-20 дорожки шириной 1400мм) и площадки вокруг оборудования из бетонных плит 500х500х30 по 5.2.3 СП 17.13330.2017.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 97 процентов (вместо 93% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска .

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (дошкольное отделение)

В состав МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» входят:

- структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 МОБУ «СОШ «Янинский центр образования»;
- структурное подразделение Дошкольное отделение № 3 МОБУ «СОШ «Янинский центр образования»;
- структурное подразделение Дошкольное отделение № 4 МОБУ «СОШ «Янинский центр образования»;
- структурное подразделение Дошкольное отделение № 5 МОБУ «СОШ «Янинский центр образования»;
- структурное подразделение Дошкольное отделение № 6 МОБУ «СОШ «Янинский центр образования».

Таблица 35

Уровни образования дошкольного образования

№ п/п	Уровень образования	Образовательная программы	Нормативный срок освоения
1.	Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования	6

Уровень образования в МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурных подразделений дошкольные отделения (далее ДО): дошкольное образование, как первый уровень общего образования.

Основной целью деятельности МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурных подразделений ДО является организация предоставления общедоступного и бесплатного образования по общеобразовательным программам дошкольного образования.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурные подразделения ДО осуществляют обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивают охрану жизни и укрепление здоровья, создают благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребёнка в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечивают присмотр, уход и оздоровление.

Основной уставной деятельностью МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурных подразделений ДО является реализация образовательной программы дошкольного образования. МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурные подразделения дошкольные отделения в соответствии с направленностью реализуют:

- образовательную. программу дошкольного образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Дошкольное отделение № 2

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, Молодежный проезд, д.2).

Структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» создано на основании распоряжения Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 02.10.2017 № 654.

Характеристики здания

- Тип здания: 2 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 2017 год
- Общая площадь: 5850.0 м²
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 343 человека

Структура учреждения

- 12 групповых помещений
- Спортивный зал
- Музыкальный зал
- Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет педагога-психолога
- Пищеблок
- Медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, 2 изолятора)

Организация земельного участка

- Спортивная площадка
- 12 площадок для отдыха и игр обучающихся

Дополнительная информация

Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС.

Обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольное отделение № 3

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, городской поселок Янино-1, Сырный проезд, дом 1).

Структурное подразделение Дошкольное отделение № 3 МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» (далее - Дошкольные отделения) создано на основании распоряжения Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 01.06.2020 № 407.

Характеристики здания

- Тип здания: 3 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 2019 год
- Общая площадь: 2625 м²
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 154 человека

Структура учреждения

- 6 групповых помещений

- Спортивный зал
- Музыкальный зал
- 2 помещения для дополнительных занятий
- Пищеблок
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет)

Организация земельного участка

- Спортивная площадка
- 6 площадок для отдыха и игр обучающихся

Дополнительная информация

Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС. Обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудована специальная санитарная комната.

Дошкольное отделение № 4

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, мкр. Ясно-Янино, улица Ясная, дом 6).

Структурное подразделение Дошкольное отделение № 4 МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» (далее - Дошкольные отделения) создано на основании распоряжения Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 03.03.2021 №156.

Характеристики здания

- Тип здания: 3 этажа

Год ввода в эксплуатацию: 2020 год

Общая площадь- 4016,5 кв.м.

Фактическая мощность (количество обучающихся)- 209 человек

Структура учреждения:

- 9 групповых помещений
- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- 2 помещения для дополнительных занятий
- Пищеблок
- Медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, приемная палата)

Организация земельного участка

- 1 спортивная площадка
- 9 площадок для отдыха и игр обучающихся

Дополнительная информация

Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС.

Обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудована специальная санитарная комната.

Дошкольное отделение № 5

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, пгт. Янино-1, пер. Спортивный, дом 1)

Структурное подразделение Дошкольное отделение № 5 МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» создано на основании распоряжения Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 30.09.2022 № 632.

Характеристики здания

- Тип здания: 3 этажа

Год ввода в эксплуатацию: 2022 год

Общая площадь- 4068,2 кв.м.

Фактическая мощность (количество обучающихся)- 207 человек

Структура учреждения:

- 9 групповых помещений

-Музыкальный зал

- Спортивный зал

- 2 помещения для дополнительных занятий

- Пищеблок

- Медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, приемная палата)

Организация земельного участка

- 1 спортивная площадка

- 9 площадок для отдыха и игр обучающихся

Дополнительная информация

Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС.

Обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудован санузел для инвалидов.

Дошкольное отделение № 6

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, городской поселок Янино-1, ул. Тюльпанов, дом 6)

Структурное подразделение Дошкольное отделение № 6 МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» создано на основании распоряжения Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 20.11.2023 № 310/01-03

Характеристики здания

- Тип здания: 4 этажа

- Год ввода в эксплуатацию: 2023 год

- Общая площадь: 3450 м2

- Фактическая мощность (количество обучающихся): 197 человек

Структура учреждения

- 8 групповых помещений
- Спортивный зал
- Музыкальный зал
- 2 помещения для дополнительных занятий
- Пищеблок
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет)

Организация земельного участка

- Спортивная площадка
- 8 площадок для отдыха и игр обучающихся

Дополнительная информация

Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС. Обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудована специальная санитарная комната.

-Общие сведения о контингенте воспитанников.

МОБУ СОШ «Янинский центр образования» структурные подразделения ДО включают в себя 51 группу (ДО № 1 – 4 группы, ДО № 2 – 14 групп, ДО № 3 – 6 групп, ДО № 4 – 10 групп, ДО № 5 – 9 групп, ДО № 6 – 8 групп). Из них: 44 группы общеразвивающей направленности, 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития. Все возрастные группы полностью укомплектованы.

Количество воспитанников структурных подразделений дошкольные отделения в 2023 году – 1275 человек.

Таблица 36

Группы дошкольного образования

Группы	Количество групп-комплектов	Количество воспитанников
Группы раннего возраста 2-3 лет	4	80
Группы младшего дошкольного возраста 3-4 лет	11	297
Группы младшего дошкольного возраста 4-5 лет	9	255
Группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет	11	297
Группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет	9	248
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет)	3	41
Группа комбинированной направленности для детей с ЗПР (5-6 лет)	1	25

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет)	3	32
ИТОГО	51	1275

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Анализ особенностей организации образовательного процесса, результативности ООП ДО, АООП ДО.

Содержание образовательной деятельности МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурных подразделений ДО определено образовательной программой дошкольного образования МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурные подразделения дошкольные отделения. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 7184).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка.

Таблица 37

Состав библиотечно-информационного фонда и его использование

Дошкольное отделение	Количество экземпляров (методическая литература)
ДО № 2	180
ДО № 3	153
ДО № 4	42
ДО № 5	42

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурных подразделениях ДО проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее – педагогический мониторинг).

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный – сентябрь; итоговый – май). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики развития детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не

Педагогический мониторинг воспитанников (обучающихся) направлен на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурных подразделениях ДО, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников. Результаты педагогического мониторинга позволяют педагогам:

- 1- оптимизировать работу с группой детей, условия их развития;
- 2- определить индивидуальные образовательные траектории;
- 3- при необходимости, осуществить профессиональную коррекцию особенностей развития детей.

Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

- 1.Сбор информации;
- 2.Регистрацию полученных данных;
- 3.Анализ полученных данных.

Педагогический мониторинг проводится на основании наблюдений за детьми, бесед и созданий несложных (естественных) диагностических ситуаций, анкетирования родителей.

ОП ДО МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- различные шкалы индивидуального развития.

Форма организации мониторинга: карта наблюдений, диагностический лист. Педагогический мониторинг строится с учетом содержания работы по всем пяти образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Анализ развития воспитанников группы педагог осуществляет по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям. Содержание работы по образовательным областям определено ФГОС ДО. Поэтому и диагностические листы для воспитанников 2-7(8) лет выстраиваются в той же логике

Ряд параметров в диагностических листах оценивают музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, педагог-психолог. Музыкальный руководитель осуществляет мониторинг с помощью анализа проведенной начальной диагностики, которая проводилась путем наблюдения за детьми в процессе совместно-познавательной и свободно-игровой деятельности. Диагностика уровня развития музыкальных способностей проводится по следующим направлениям: восприятие музыки, музыкально-ритмическое движение, музыкальное творчество. Инструктор по физической культуре также дважды в год (в октябре, апреле) на диагностических и интегрированных занятиях проводит мониторинг физической готовности детей.

Это позволяет:

- определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
- определить индивидуальную нагрузку;
- наметить необходимые физкультурно – оздоровительные мероприятия;
- своевременно скорректировать созданные условия для физического развития воспитанников.

Методист анализирует и обобщает данные педагогического мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми. Учитель – логопед и педагог – психолог по запросу администрации, педагогов или инициативе родителей (законных представителей) с письменного согласия родителей (законных представителей) проводят логопедическое обследование воспитанника и обследование неречевых психических функций.

Процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого ребенка.

В течение года была проведена следующая работа психолога – педагогического консилиума:

1. Состоялось двадцать заседаний психолога – педагогического консилиума;
2. Диагностика для направления на комиссию ТПМПК – 218 (ДО- 2 71, ДО- 3- 25, ДО 4- 68, ДО 5-17, ДО 6-37) воспитанников;
3. Оказание консультативной помощи родителям воспитанников

Эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности

В дошкольных отделениях функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета

и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворённости родителей качеством деятельности МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурных подразделений ДО.

Результаты анкетирования показали, что 98 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов дошкольных отделений;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В течение 2024 года коллективы дошкольных отделений работали над рядом задач:

- обеспечение развития кадрового потенциала для реализации ООП ДО МОБУ «СОШ «Янинский центр образования».
- совершенствование системы здоровьесберегающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья детей, формированию ценностного отношения к своему здоровью через:

- обеспечение взаимодействия дошкольного отделения и семьи;
- обеспечение интеграции деятельности всех педагогов дошкольного отделения по вопросам физического развития и оздоровления детей;
- обогащение физкультурных уголков для самостоятельной двигательной активности детей в группах и на улице.
- совершенствование условий для творческой самореализации и развития инициативы детей в различных видах деятельности через:
 - изучение и внедрение современных игровых технологий;
 - обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
 - реализация совместных с родителями творческих проектов.
- повышение профессионального уровня по теме «Физическое развитие детей дошкольного возраста», систематизация работы по физическому воспитанию детей в дошкольном отделении через:
 - обеспечение условий для физического развития детей в детском саду и в семье;
 - формирование у родителей компетентности в вопросах физического воспитания и оздоровления детей;
 - изучение педагогами теоретических знаний о физическом развитии и инновационных здоровьесберегающих технологиях.
- содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;
- изучение теоретических основ формирования финансовой грамотности у дошкольников;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по формированию финансовой грамотности у дошкольников;
- повышение педагогической грамотности родителей по проблеме воспитания финансовой грамотности детей.
- разработка системы работы по формированию нравственно- патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с историей родного города и внедрение современных технологий: проектирования; музейной педагогики (создание мини-музея в ДО);
- ИКТ-технологий.

Таблица 38

Победители творческих конкурсов структурных подразделений ДО

Творческие конкурсы		
Название конкурса	Количество участников	Количество призеров
Дошкольное отделение № 2		

<i>На Всероссийском уровне:</i>		
«Азбука летней безопасности»	2	2(2 место)
«День семьи, любви и верности»	4	4(1 место)
Викторина «Чья мама?»	2	2(1 место)
Викторина « Чья мама?»	34	1 место
Конкурс « Мой питомец»	34	лауреаты
«Любимая мама»	18	16 (1 место) 2 (2 место)
«Творчество и интеллект»	2	Участник
«Я Изобретатель	1	1(место)
«Любимая мама	3	2(1место) 1(2 место)
«Числа в сказках»	20	1,2,3 места
«Мир, в котором мы живём»	18	1,2,3 места
«Спортивная зима»	20	1,2,3 места
«Моя самая добрая сказка»	18	1,2,3 места
«Весенняя капель»	18	1,2,3 места
«Умники и умницы»	18	1,2,3 места
«Вода – источник жизни»	18	1,2,3 места
«Числа в сказках»	18	1,2,3 места
«Герои сказок и стихов Самуила Маршака»	18	1,2,3 места
Викторина «Звуки музыкальных инструментов»	1	1 место
Викторина «Чья мама?»	1	1 место
На Международном уровне:		
Интернет – олимпиада по сказке К. Чуковского «Тараканище»	1	1 место
Интернет – олимпиада по разным сказкам	1	1 место

Интернет – олимпиада по теме «Осень»	1	1 место
Интернет – олимпиада «Хочу всё знать»	1	1 место
Конкурс по декоративно – прикладному искусству. Аппликация «Хозяйка Осень»	1	1 место
«Уж небо осенью дышало»	4	3 (1 степени) 1 (2 степени)
«Жизнь и творчество» Н.Н.Носова.	1	1 степени
“Престиж”	2	1 места
«Жизнь и творчество» В.Ю.Драгунского.	4	3 (1 место) 1 (3 место)
День домашних животных	2	2(1 Место)
«Уж небо осенью дышало»	11	3 (1 степени) 7 (2 степени) 1 (3 степени)
«Осеннее творчество»	1	1 (1 место)
« Моя страна-Моя Россия»	6	Участники
<i>На Муниципальном уровне:</i>		
VI Муниципальный конкурс «Русские узоры»	8	1 место
Муниципальный этап Спартакиады «Я-будущий чемпион!»	12	3 место
Муниципальный легкоатлетический пробег, посвященный Дню великой Победы	4	1,2,3 место
V Муниципальный фестиваль детского творчества «Заневский лучик - 2023»	2 3 5 5 3 6 1	Лауреаты I, II, III степени, Участие

	7	
Дошкольное отделение № 3		
III Международный конкурс к Международному дню полета человека в космос - Дню космонавтики “Космические дали”	32	1,2,3 место
IV Международный открытый конкурс детского lego-конструирования «Планета Lego»	30	1,2,3 место
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу»	1	1 место
Всероссийская олимпиада для дошкольников “Основы финансовой грамотности”	30	1 место
III Международный открытый конкурс детских мультфильмов «Веселая анимация»	30	1 место
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Веселые ребусы»	2	1 место
Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников и учащихся начальных классов “В королевстве шашек”	1	1 место
Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников и учащихся начальных классов “Символы России”	1	1 место
Всероссийская познавательная онлайн-викторины для дошкольников и учащихся начальных классов “Дружная семья”	1	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Такие разные птицы»	6	1 место
Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада «Мир животных»	2	1 место
Всероссийский детский LEGO-конкурс «Космические дали»	1	1 место
Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного искусства “Творим радуем!”	3	1 место

Всероссийский детский конкурс поделок “Будущий профессионал”	1	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс “Что такое ЖКХ?”	30	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы космоса»	1	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Космос- это мы!»»	4	1 место
Всероссийский конкурс детских творческих работ “Бескрайний космос”	1	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс фотографий «Любимая комната»	1	1 место
Всероссийский конкурс детских поделок из бросового материала “Береги природу”	1	1 место
Международный конкурс “Мой мастер-класс”	2	1 место
Международный детский творческий конкурс «Бескрайний космос»	1	1 место
Международный детский творческий конкурс «Вокруг света»	1	1 место
Всероссийский конкурс рисунков, посвященный всемирному Дню без интернета	1	1 место
VI муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества “Заневский лучик”-2024	31	лауреаты 1, 2 степени
VI Всероссийский конкурс «Гордость страны»	1	1 место
Всероссийская интернет-олимпиада «Детская викторина по мультфильмам»	1	1 место
Всероссийская познавательная викторина «В гости к Дедушке Морозу»	30	1 место
Всероссийская познавательная викторина «Привет, весна!»	1	1 место
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Масленицу встречаем»	1	1 место

Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Осторожно, зима!»	31	1 место
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Персонажи русских сказок»	2	1 место
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «По страницам сказок Пушкина»	30	1 место
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «По тропам зимних сказок»	30	1 место
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Пора в поход»	2	1 место
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Привет, весна»	2	1 место
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Пусть бегут неуклюже...»	32	1 место
Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада «Изучаем праздник: 23 февраля»	2	1 место
Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада для дошкольников «Вежливые слова»	1	1 место
Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада для дошкольников «Правила дорожного движения»	1	1 место
Всероссийский детский конкурс посвященный дню Матери «Самая лучшая мама»	30	1 место
Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Животные Крайнего Севера»	2	1 место
Всероссийский детский конкурс рисунков «Письмо желаний»	1	1 место
Всероссийский детский конкурс рисунков на тему осени «Осень золотая»	1	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Привет, весна»	1	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Букет для мамы»	1	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Если хочешь быть здоровым»	1	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Загадаю я желание»	4	1 место

Всероссийский детский творческий конкурс «Мандариновое настроение»	1	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Мой золотой человек»	1	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Мои лучшие каникулы»	2	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»	6	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Невероятные животные»	1	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Снежные фантазии»	34	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Тайная жизнь бактерий»	3	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительные бабочки»	3	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир динозавров»	3	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Четыре лапы»	1	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Эмблема отряда»	3	1, 2 место
Всероссийский детский творческий конкурс ко Всемирному дню защиты животных «Лапки в порядке»	1	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 23 февраля «С днем защитника Отечества»	1	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Всемирному дню здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»	3	1, 2 место
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный зимним видам спорта «Эх, прокачу!»	3	1, 2 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	2	1, 2 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Грачи прилетели»	1	1 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима, прощай»	1	2 место

Всероссийский конкурс детских рисунков к Международному дню детской книги «Любимая книга с детства»	2	1, 2 место
Всероссийский конкурс детских рисунков на асфальте «Красота на асфальте»	1	1 место
Всероссийский конкурс детского творчества «Жил был снеговик»	7	1, 2 место
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященного 23 февраля «Честь и слава защитникам Отечества»	3	1, 2 место
Всероссийский конкурс для детей и педагогов “Радуга Талантов Февраль 2023”	1	1, 2 место
Всероссийский конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы»	3	1, 2, 3 место
Всероссийский конкурс рисунков в нетрадиционных техниках рисования «Весенняя фантазия»	2	1, 2 место
Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Талантливые люди. Осень 2023»	1	2 место
Конкурс рисунков на территории Ленинградской области «Хвостатые защитники Родины», приуроченный к 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10	участие
Международный детский творческий конкурс “Времена года”	1	1 место
Международный фестиваль-конкурс «Музыка! Танец! Жизнь!»	12	1 место
Общероссийский творческий детско-юношеский конкурс рисунков, поделок и построек из снега «Праздничная встреча снеговиков»	1	1 место
Дошкольное отделение № 4		
Спартакиада «Я-Будущий чемпион!»	12	2 место
Конкурс Экокоستюмов Эколят (с использованием вторичного сырья). Региональный этап.	1	Победитель
Конкурс Экокостюмов Эколят (с использованием вторичного сырья). Федеральный этап.	1	Победитель
Муниципальный экологический проект по сбору макулатуры в обмен на саженцы «Бумажный бум»	11 групп	5 чел.-1 место 5 чел.-2 место

		3 чел.-3 место
Всероссийская акция «Сирень Победы»	Гр. «Лисички »	
Конкурс чтецов «История войны в стихах»	2	1 место
	2	2 место
	2	3 место
IV Муниципальный фестиваль детского творчества «Заневский лучик - 2024»	17	1 место в номинации «Художественно е слово 3-4 года» 1 место в номинации «Художественно е слово 5-7 лет» 1 место в номинации Лауреат II степени в номинации «Вокал» Лауреат I степени в номинации «Вокал»
Всероссийский конкурс “Северное сияние”	28	Победитель 1 место
Всероссийский конкурс педагогического мастерства “Моя семья - моё богатство”	27	Участник
Всероссийский конкурс “Мир сказок К.И. Чуковского”	27	1 место
Международный образовательный портал «Солнечный свет», «Картотека пальчиковых игр для детей 5-6 лет»	1	1 место
Всероссийская акция ко дню дошкольного работника «Я - Воспитатель...»	1	участник
Межмуниципальный конкурс «Методическая инициатива – 2024», МАУ «Киришский центр МППС»	4	Лауреат
МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурные подразделения Дошкольные отделения № 2,4	15	участники

участники областного конкурса по выявлению успешных практик реализации регионального компонента воспитания в дошкольных образовательных организациях Ленинградской области – участников регионального проекта «ДОШКОЛКА+»		
Дошкольное отделение № 5		
Фестиваль-конкурс детского творчества «Заневский лучик- 2024»	34	1 чел. - Лауреат 2 степени 1 чел. - Лауреат 3 степени
Новогодняя интеллектуальная игра «Умники и Умницы» МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»	6	3 чел. – 2 место 3 чел. – 3 место
«Воспитатель года – 2024» Всероссийский сетевой конкурс. Информационно - методический интернет проект «Глобус»	4	2 чел. – 1 степени
Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и талант» г. Москва	15	1 чел. – 1 место, 1 чел. - 2 место, 1 чел.- 3 место
Всероссийский и Международный дистанционный конкурс «Педагогика 21 века» в номинации «Осенние фантазии»	18	6 чел. – 1 место, 2 чел. - 2 место
Международный образовательный портал «Фестиваль талантов» в номинации: декоративно – прикладное творчество	10	3 – лауреат 1 степени
Всероссийский центр проведения разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога»	5	4 – лауреат 1 степени
ВПО Доверие Экологическое воспитание дошкольников	3	1 - 1 место
Всероссийское СМИ «Изумрудный город»	3	1 чел. – 1 место
ВПО Доверие Изобразительное творчество	3	1 - 1 место, 1 - 3 место
«АПРель» Ассоциация Педагогов России	7	2 чел.- 1 место
«Высшая школа делового администрирования» Всероссийский детский творческий конкурс «У России много лиц»	3	1 чел – 2 место
Всероссийские дистанционные конкурсы «Её величество зима»	10	1чел.- 1 место, 1чел -

		2 место
Международный конкурс прикладного творчества для детей и взрослых «Скоро - скоро Новый год»	1	Лауреат I степени
Дошкольное отделение № 6		
Всероссийский детский творческий конкурс «Снежные фантазии»	30	1, 2, 3 место
Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Животные Крайнего Севера»	2	1, 2 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»	10	1, 2, 3 место
XI открытый международный конкурс детского рисунка «Дружат дети на планете»	1	участие
VI муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества “Заневский лучик”-2024	10	лауреаты 1 и 2 степени
Заневское городское поселение. Легкоатлетический пробег среди детей 5-7 лет, посвящённый Дню Великой Победы	10	3 место и участники
Межрегиональный фестиваль экологических театров “Проталинки”	6	участники
Конкурс рисунков на территории Ленинградской области «Хвостатые защитники Родины», приуроченный к 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	7	участники
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима, прощай»	2	2 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Букет для мамы»	3	1 и 2 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Если хочешь быть здоровым»	2	2 место

Вывод:

За период 2024 года участие в различных онлайн-олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и фестивалях приняли множество воспитанников дошкольных отделений. Большой отклик у родителей (законных представителей) воспитанников получили предложения педагогов самостоятельно регистрироваться на участие в этих онлайн-

мероприятиях, принимать участие и побеждать.

Организация дополнительного образования

В 2024 учебном году в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурных подразделениях ДО реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Учимся, играя». Данная программа входит в «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области». Цель программы – развитие познавательных способностей старших дошкольников, создание условий для оптимального развития у них логического мышления при подготовке к обучению в начальной школы.

Таблица 39

Направления дополнительного образования в ДО

Структурное подразделение Дошкольное отделение	Направленность	№	Часы (количество занятий в неделю)	Количество групп / обучающихся	Возраст обучающихся (группа)
---	----------------	---	---------------------------------------	--------------------------------	------------------------------

			на 1 группу)		
Сп Дошкольное отделение № 2	Естественнонаучная	1.	2	5 /100	5-6
		2.	2	4 /85	6-7
Сп Дошкольное отделение № 3	Естественнонаучная	1.	2	1/25	5-6
		2.	2	2/54	6-7
Сп Дошкольное отделение № 4	Естественнонаучная	1.	2	2/48	5-6
		2.	2	3/78	6-7
Сп Дошкольное отделение № 6	Естественнонаучная	1.	2	1/21	5-6
		2.	2	3/70	6-7

Эффективность применяемых образовательных технологий, методик, приёмов обучения, учебно-методических комплектов

В 2024 году продолжили создавать условия для полноценного развития воспитанников во всех образовательных областях. В дошкольных отделениях при выборе методик обучения и воспитания предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Непрерывная образовательная деятельность с детьми, в основе которой лежит ведущая деятельность детей дошкольного возраста - игровая, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

В течение года проводился контроль за организацией игровой деятельности согласно ФГОС ДО, взаимодействием с семьями воспитанников, за выполнением программы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию «Я люблю Россию!».

Образование в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурные подразделения ДО носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Воспитание гражданственности и патриотизма

Целью патриотического воспитания является привитие любви к Отечеству, гордости

за национально-культурные достижения, уважения к другим национальностям. Педагогам необходимо сформировать определенное отношение у воспитанников к собственной стране и народам, населяющим её; гражданско-патриотическое воспитание состоит в формировании у ребёнка активной социальной позиции участника и соиздателя общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов и в потребности трудиться для общества.

На базе структурных подразделений ДО по данному направлению в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- досуг «Международный день толерантности»;
- мероприятия «Всероссийский день правовой помощи»;
- музыкально-спортивный досуг «День народного единства»;
- «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
- спортивные досуги, посвященные Дню защитника Отечества.
- музыкальные досуги «День Победы»;
- акция «Письмо солдату»;
- благотворительный проект «РОО Колтушский рубеж»

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя организацию рационального питания (4-разовый режим питания), санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия, использование здоровьесберегающих технологий и методик, режим проветривания и кварцевания.

Физическое воспитание подразумевает под собой:

- закаливание, развитие движений;
- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;
- воспитание культурно-гигиенических качеств;
- формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;
- формирование навыков выполнения основных движений.

Одной из задач коллектива структурных подразделений ДО в 2024 году -повышение профессионального уровня по теме «Физическое развитие детей дошкольного возраста», систематизирование работы по физическому воспитанию детей.

В течение года проводились следующие мероприятия:

- Музыкально-спортивные досуги «Веселые осенние старты»; «Калейдоскоп русских народных игр», «Зимние забавы», «Космические приключения», «Должны смеяться дети»
- Детский спортивный фестиваль «Я- будущий чемпион»;
- Неделя здоровья «Физкультура-залог здоровья»;
- Легкоатлетический пробег ко Дню Великой Победы;
- Спортивное развлечение с участием родителей «Папа, мама, я – спортивная семья»»;

- Путешествие - игра «Правила дорожные знать всем положено» (группы старшего дошкольного возраста);
- Творческие выставки рисунков и поделок.

В структурных подразделениях ДО МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» работает 113 педагогов. Из них 5 методистов, 7 музыкальных руководителей, 5 инструкторов по физической культуре, 80 воспитателей, 9 логопедов, 3 педагога-психолога, 2 дефектолога. 69 педагогов имеют высшее образование, 40 – среднее специальное.

ДО 2 - 35 педагогов, 1- методист, 2- музыкальных руководителя, 1-инструктор по физической культуре, 27 - воспитателей, 3 – логопеда, 1-педагог-психолог, 1-дефектолог.

До 3- 14 педагогов, 1- методист, 2- музыкальных руководителей, 1 - инструктор по физической культуре, 9 - воспитателей, 1- логопед.

До 5-21 педагог 1- методист, 1- инструктор по физической культуре, 1- логопед, 1- педагог -психолог, 17 воспитателей.

ДО № 4 - 19 педагогов, 1- методист, 2- музыкальных руководителя, 1 - инструктор по физической культуре, 3 - учителя-логопеда, 1 - педагог-психолог, 1 - учитель-дефектолог, воспитателей -9.

ДО № 6 - 20 педагогов, 16 воспитателей, 1- методист, 1- музыкальный руководитель, 1- инструктор по физической культуре, 1- логопед.

В коллективах структурных подразделений ДО МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды.

Педагогический коллектив ДО № 2: Комитет по образованию администрация МО Всеволожский Муниципальный район – 1; Благодарственное письмо депутата законодательного собрания – 2; Администрация Муниципального образования «Всеволожский Муниципальный район» – 2; Администрация муниципального образования Заневское городское поселение - 4; Администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга - 1.

Педагогический коллектив ДО № 3: Министерство просвещения РФ – 2; Комитет по образованию администрация МО Всеволожский Муниципальный район – 2; Комитета по образованию Ленинградской области – 1; Администрация Муниципального образования «Всеволожский Муниципальный район» – 3.

Педагогический коллектив ДО № 4: Благодарственное письмо Комитета Ленинградской области по обращению с отходами – 1; Благодарственное письмо депутата законодательного собрания – 1; Администрация Муниципального образования «Всеволожский Муниципальный район» – 5.

Педагогический коллектив ДО № 5: Почетная грамота г. Каменска-Уральского – 1, Благодарственное письмо г. Каменска-Уральского – 1.

В 2024 году в структурных подразделениях ДО на первую квалификационную

категорию аттестованы педагогических работников на первую- 8, на высшую – 1.

ДО 2-на первую –1

ДО 3- на первую -4, на высшую -1

ДО 4 - на первую-7, на высшую -1.

ДО 5- на первую -3

ДО 6 - на первую -1, на СЗД -1

Без категории – педагогических работников 46, соответствие занимаемой должности – педагогических работников.

ДО 2- без категории -13,соответствие-10

ДО 3 - соответствие 4, без категории- 5.

ДО 4 - без категории - 6 педагогов, 4 - специалиста;

ДО 5- 11 без категории

ДО 6 - 14 без категории

Это обусловлено тем, что 80 % педагогов относятся к категории молодых специалистов, большинство педагогов являются вновь прибывшими или имеют недостаточный стаж и опыт работы для получения категории.

Педагоги МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурных подразделений ДО постоянно повышают свою квалификацию на различных курсах, тренингах, семинарах:

- «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОУ» - 8 человек;
- «Основы финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС»;
- «Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя с детьми ОВЗ»- 3 человека;
- «Методика проведения занятий по развитию речи для детей ТНР-2 человека;
- «Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников»- 1 человек;
- «Использование метода сказкотерапии как эффективного средства воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» - 2 человека;
- «Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО» -2 человека;
- «Интеграция информационных технологий и коммуникативных инструментов в рамках реализации ФОП» -1 человек;
- «Методика преподавания математики для детей с нарушениями речи»- 1 человек;
- «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»- 29 человек;
- «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия». Речевая терапия детей, подростков, взрослых с нарушением речи»» -1 человек;
- «Коррекционная педагогика»-2 человека;
- «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» -1 человек;
- «Дефектология: теория и методика преподавания в образовательной организации»- 1 человек;

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 8 человек;
- «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» – 10 человека;
- «Искусственный интеллект и нейросети: создание текстов и креативов»- 1 человек;
- «Проектирование и особенности работы воспитателя ДОО» – 3 человека;
- «Обучение работников образовательной организации навыкам оказания первой Помощи» – 32 человека;
- «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» – 1 человек;
- «Обучение работников образовательной организации навыкам оказания первой помощи – 31 человек;
- «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях
- Реализация ООО “Речевое развитие” в ДОО% развитие связной речи в вербальной креативности дошкольников” – 5 человек;
- Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых – 3 человека;
- Информационно-коммуникативные технологии в деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО -5 человек;
- Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста как одно из направлений рабочей программы воспитания ДОО – 3 человека;
- “Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста” - 1 человек;
- “Песочная терапия в работе с детьми” -1 человек;
- «Основы финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС» -1 человек;
- Педагоги структурных подразделений ДО в течение года принимали участие в профессиональных конкурсах, конференциях, вебинарах:
- «Высшая школа делового администрирования, творческий конкурс «Моя семья»»;
- «Научно-методический семинар с тренинговым компонентом «Современные подходы к организации продуктивной деятельности дошкольников в реализации парциальной программы «Добромир»;
- V муниципальный конкурс «Русские узоры – 2024»;
- III межрегиональный конкурс социальных проектов «Идем дорожкой добра»;
- Всероссийский вебинар «Авторская методика математического развития дошкольников Е.В.Соловьевой и ФОП ДО»;
- Научно-практический семинар «Воспитание социальной ответственности детей и подростков: от теории к практике реальных дел»;
- Всероссийский вебинар ««Интерактивные игры для ежедневного развивающего доступа детей от 3 до 7 лет»;
- Всероссийский вебинар «Дайте детям наиграться в период дошкольного возраста».
- Институт развития образовательных отношений;
- Всероссийское тестирование «Библиотека цифрового образовательного контента как эффективный электронный образовательный ресурс для педагогов»;
- «Высшая школа делового администрирования», онлайн семинар «Проектирование

воспитательной деятельности в ДОО»;

- Всероссийская образовательная конференция для педагогов «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ»;
- Всероссийский форум «Воспитатели России: в авангарде детства на берегах Невы»;
- Всероссийский вебинар «Элементы традиционной и нетрадиционной театрализованной деятельности в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников ДОО»;
- Инфоурок, открытая сессия для учителей и руководителей ОО «Нововведения в новом учебном 2023 году»;
- Всероссийский форум «Педагоги России» «Деятельность наставника в рамках реализации Программы воспитания в соответствии ФОП»
- Высшая школа делового администрирования «Проектирование воспитательной деятельности в ДОО»;
- Международный конкурс «История дошкольного образования России»;
- Международный конкурс «Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки»;
- Вебинар «Применение современных образовательных технологий как актуального способа реализации новых образовательных стандартов»;
- Всероссийский конкурс публикаций «Золотой пост, конспект занятия»;
- Всероссийский конкурс «Умники и умницы»;
- Международный образовательный портал «Галерея Славы», творческий конкурс «Уж небо осенью дышало»;
- Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»;
- Областной творческий конкурс «Шаг вперед» (муниципальный этап);
- Всероссийская педагогическая акция «Я-воспитатель! А это значит...»;

- Всероссийская педагогическая конференция “Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи”;
- «Просвещение», Всероссийский вебинар «Прикладная психология для малышей и взрослых»;
- «Просвещение», Всероссийский вебинар «Авторская методика математического развития дошкольников Е.В.Соловьевой и ФОП ДО»;
- Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС он-лайн», вебинар «Кубики Зайцева: практические приемы и игры»;
- Образовательный портал «Солнечный свет», педагогический семинар «проектная деятельность в ДОУ»;
- Всероссийское издание «Образовательное пространство», тестирование «Россия – Родина моя»;
- Всероссийский вебинар «Использование современных образовательных технологий в обучения и воспитания детей с ОВЗ»;
- Всероссийский вебинар «Использование нетрадиционных способов развития познавательной сферы у дошкольников»;
- «Мерсибо», вебинар «Интерактивные игры для ежедневного развивающего доступа детей от 3 до 7 лет»;
- «Мерсибо», вебинар «Развитие фонематического слуха у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий»;
- «Мерсибо», вебинар «Использование интерактивных игр в работе над лексико-грамматическим строем у детей с ОВЗ»;
- Онлайн интенсив «Создание авторского онлайн марафона»;
- Всероссийский вебинар «Использование интерактивного материала для работы над звуко-буквенным анализом у детей с ОВЗ»;
- «Мерсибо», вебинар «Инновационные разработки в области социально-коммуникативного и познавательного развития детей с ОВЗ дошкольного возраста»;
- «Мерсибо», вебинар «Применение комплекса интерактивных и настольных пособий в развитии фонематического слуха у детей с ОВЗ»;
- «Мерсибо», вебинар «Технологии разработки индивидуальной АОП, программ коррекционно-развивающей работы с детьми на основе Федеральных АОП и ОП дошкольного образования: обновления к КИМПу и КРП»;
- Сообщество работников образования Дошкольник.РФ «Семья как малая группа»;

- «Мерсибо», вебинар «Развивающие игры с детьми младшего дошкольного возраста. Индивидуальные и групповые занятия»;
- «Мерсибо», вебинар «Интерактивные способы создания уникального материала для домашних и коррекционных занятий с дошкольниками»;
- Международный форум VI Международный форум для родителей детей с особенностями в развитии и специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Время равных возможностей», онлайн-формат;
- Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Декабрь 2023»

Направление: Профессиональные компетенции педагога.

- Всероссийское тестирование «Библиотека цифрового образовательного контента как эффективный электронный образовательный ресурс для педагогов»;
- Всероссийское издание «Образовательное пространство». Тестирование по теме: «Нарушения речевого развития» (Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Профилактика речевых нарушений);
- Профессиональный педагогический конкурс Международный профессиональный конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2023». Всероссийский конкурс знаний № 477 для логопедов»;
- «Мерсибо», вебинар «Технология проведения логопедической консультации для учителей-логопедов в ДОУ и в частной практике»
- Всероссийская олимпиада «Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста»
- Тестирование по теме «Блокада Ленинграда» (История блокады Ленинграда и его освобождения. Основные даты блокады города, боевые операции и факты);
- Семинар-практикум «Логопедическая диагностика детей 2-3 лет. Обзор клинических случаев: логопедия для практиков»
- «Мерсибо», вебинар «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»
- Мерсибо, вебинар «Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных пособий»;
- Авторский семинар-практикум Перепелятниковой Н.Н.

Тема: «Расширение диагностических возможностей логопеда при использовании техник прикладной кинезиологии. Применение техник прикладной кинезиологии и остеопатии в логопедии»;

- ООО «Высшая школа делового администрирования», онлайн семинар «Проектирование воспитательной деятельности в ДОО»;
- Дефектология проф институт КПК и переподготовки, лекция «Специфика логопедической работы с детьми и подростками с эпилепсией»;
- Дефектология проф институт КПК и переподготовки, лекция «Работаем по ФОП ДО: обучение грамоте детей 5-7 лет»;
- Онлайн школа «Мама Знайка», вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»;
- МЭО «Детский сад», вебинар «Формирование у старших дошкольников личностной позиции наследника исторических традиций и защитника Отечества с использованием цифровой образовательной среды»;
- Издательство «Учитель», вебинар «Технология анимации как ресурс повышения уровня социальной активности, развития познавательно-творческих и исследовательских»; компетенций детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»;
- Институт образовательных технологий, вебинар «Познавательные раскраски как инструмент обучения дошкольников»;
- Онлайн школа Издательство «Учитель», вебинар «Рисование на стекле как нетрадиционная изобразительная техника в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»;
- МЭО, вебинар «Этика общения с детьми с ОВЗ и их родителями».
- Всероссийский проект «Игра 4Д: Дети. Движение. Дружба. Двор»;
- II Международный конкурс социальных проектов «Идем дорожкой добра»;
- Муниципальный конкурс чтецов «Великие стихи Великой Победы»;
- Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Педагогическая копилка - 2024»;
- Всероссийский конкурс «Новый год в детском саду»;
- Общероссийский творческий детско-юношеский конкурс рисунков, поделок «Праздничная встреча снеговиков»;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства и творчества педагогов «Новогодний мастер-класс»;
- Всероссийский педагогический конкурс творчества и самореализации «Узоры зимней сказки»;

- Международный профессиональный конкурс для педагогических работников “Лучшее украшение к Новому году”;
- Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества “По дорогам зимних сказок”;
- Всероссийский конкурс для воспитателей “Поделки к новому году”;
- Всероссийский конкурс для педагогов дошкольного образования “Формирование культуры гигиены у детей дошкольного возраста”;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов “Лучшее новогоднее оформление пространства”;
- Всероссийский онлайн-конкурс “30 лет Конституции России - проверь себя”;
- Большой этнографический диктант - 2023;
- Всероссийский конкурс “Госпожа Осень”;
- Всероссийский педагогический конкурс авторской фотографии и творчества “Осень на улицах города”;
- Всероссийский конкурс “Сценарий мероприятия”;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников “Академия обучения”;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования “Проектная деятельность в соответствии с ФГОС”;
- Всероссийский конкурс “Я расскажу вам о войне...”;
- Международный творческий конкурс “Патриотическое воспитание”;

Дошкольное отделение № 2

Дошкольное отделение № 5

- Всероссийская онлайн конференция «Воспитатели России» по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»
- Международная конференция «Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС»
- Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»
- Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование в республике Дагестан» и Всероссийской онлайн конференции «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»
- Вебинар «ФОП ДО: методы организации образовательной деятельности»
- Вебинар «Дошкольная математика: как математика ум в порядок приводит (старший дошкольный возраст)»
- Вебинар «Инновационная деятельность в ДОО в условиях внедрения ФОП ДО»
- Вебинар «Подготовка детей 5-7 лет к школе: целевые ориентиры, планирование и формы работы»

- Вебинар «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: выбор методики и планирование образовательного процесса»
- Вебинар «Математика в детском саду с интересом и без назидания»
- Вебинар «С чего начинается подготовка к обучению грамоте? С раннего возраста! Да-да!»
- Вебинар «Конструирование как образ жизни: формируем у дошкольников инженерное мышление»
- Вебинар «Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста: путешествия по карте»
- Вебинар «Игротека для дошкольников: игры для будущих программистов»
- Вебинар «Детская литература non-fiction и формирование предпосылок естественно-научной грамотности»
- Онлайн-форум «Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе»
- Курс «Организация коммуникации всех участников образовательных отношений онлайн»
- Онлайн-форум «Деятельность наставника в рамках реализации Программы воспитания в соответствии с ФОП»
- Всероссийский проект «Развитие цифровой культуры взаимодействия с социальными партнерами в образовательных организациях»
- Онлайн-форум «Новые формы и методы реализации РППС в ДОО в контексте ФГОС и ФОП ДО»
- Онлайн-форум «Годовое планирование в ДОО как инструмент эффективной организации образовательного процесса»
- Онлайн-форум «Внутренняя оценка качества образования в ДОУ с использованием инструментария МКДО»
- Онлайн-форум «ТРИЗ-педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО»
- Онлайн-форум «Современные подходы к установлению и поддержанию дисциплины в коллективе детей дошкольного возраста, соответствующие требованиям Федеральной рабочей образовательной программы»
- Курс «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП: секреты успешной работы»
- Курс «Основы работы психологической службы в образовательной организации»
- Курс «Кризисная помощь и работа с эмоциональными переживаниями людей»
- Курс «Проблемы, опыт и практические подходы в психологической работе»
- Курс «Особенности адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации»
- Форум педагогов России - Сертификат участника курса Повышения квалификации «Знатор цифровой образовательной среды для реализации программ инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФАОП», 2024 г.,
- Форум педагогов России Диплом участника курса Повышения квалификации «Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Федеральной

Дошкольное отделение № 4

- Всероссийская образовательная конференция “Переход на ФОП ДО (ФОП)”;
- Всероссийская конференция “Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе”;
- Всероссийский форум “Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья”;
- Всероссийский вебинар “Альтернативные темы для патриотического воспитания детей в школе”;
- Всероссийский вебинар “Консультация психолога. Искусство мечтать – правильные настройки разума”;
- Всероссийский форум “Воспитатели России: в авангарде детства на берегах Невы”;
- Всероссийская блиц-олимпиада “Современные формы взаимодействия с родителями дошкольников”;
- Всероссийская викторина “Современный педагог и ИКТ”;
- Всероссийский вебинар “Нетрадиционные техники аппликации как средство творческого развития дошкольников: многообразие видов, технология выполнения”;
- Всероссийская олимпиада “Знаю всё: Дошкольное образование. Требования ФГОС”;
- Всероссийский вебинар “Одаренный ребенок: методы и формы урочной и внеурочной работы”;
- Всероссийский вебинар “Развитие функциональной грамотности в ДОУ”;
- Всероссийский вебинар “Развитие речи детей”;
- Всероссийский вебинар “Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты”;
- Онлайн-марафон “Игропрактика в детском саду. Вдохновляем и развиваем дошкольников и педагогов”;
- Всероссийская образовательная конференция для педагогов дошкольной сферы образования “Реализация ФОП ДЛЮ: ключевые вопросы и решения”;
- Всероссийский вебинар “Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению”;
- Всероссийский вебинар “Федеральная образовательная программа дошкольного образования: технологии решения воспитательных задач на традициях народной культуры”;
- Всероссийский вебинар “Внедрение ФОП дошкольного образования: конструируем модели методического сопровождения”;
- Всероссийский вебинар “Цифровой мир и дети: как не заблудиться в виртуальном лесу?”
- Всероссийский вебинар “ФОП, ФАОП, АОП, ОП и РП в детских садах разного типа: особенности построения и корректировки”;
- Всероссийский вебинар “Работаем по ФАОП. АОП ДО и рабочая программа учителя-логопеда ДОО”;
- Всероссийская викторина “Грани педагогики”;

- Всероссийский вебинар “Организация познавательно-речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС”;
- Всероссийский педагогический вебинар “Функциональная грамотность детей старшего дошкольного возраста;
- Всероссийский вебинар “Познавательно-исследовательское развитие дошкольников по ФГОС”;
- Всероссийский вебинар “Развитие функциональной грамотности в ДОУ”;
- Всероссийский педагогический вебинар “Уроки финансовой грамотности в сказках”;
- Всероссийский вебинар “Корректируем образовательную программу детского сада: ориентир на ФОП ДО”;
- Всероссийский вебинар “Как по-новому проанализировать работу детского сада за год: патриотическое воспитание, преемственность нового ФГОС”;
- Всероссийский вебинар “Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников: создание и реализация программы”;
- Всероссийский форум “Воспитатели России”: “Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижневартонск”;
- Всероссийская образовательная конференция для педагогов дошкольной сферы “Преемственность дошкольного и начального общего образования согласно ФОП ДО”;
- Всероссийский вебинар “От звука к букве” как инструмент реализации ФОП ДО”;
- Всероссийский вебинар “ФОП ДО: дорожная карта внедрения в образовательный процесс ДОО”;
- Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья»;
 - Всероссийский вебинар «ФОП ДО. Подготовка детей к обучению грамоте: техники, методы и приёмы»;
 - IV Международный практический «Инфофорум» для педагогов «2023 год педагога и наставника: вызовы и решения»;
 - Всероссийский форум «Воспитатели России: в авангарде детства на берегах Невы»;
- Всероссийская образовательная конференция для педагогов дошкольной сферы образования «Реализация ФОП ДЛО: ключевые вопросы и решения»;
- Всероссийский вебинар «Внедрение ФОП дошкольного образования: конструируем модели методического сопровождения»;
- Всероссийский вебинар «ФОП, ФАОП, АОП, ОП и РП в детских садах разного типа: особенности построения и корректировки»;
- Всероссийский вебинар «Работаем по ФАОП. АОП ДО и рабочая программа учителя-логопеда ДОО»;
- III Международная детско-юношеская премия Росприроднадзора «Экология – дело каждого».
 - Муниципальный этап областного творческого конкурса «Шаг вперед»;
 - Всероссийского форума «Новые ориентиры. Дошкольное воспитание. Санкт-Петербург»;

- V Международный педагогический форум «EDEXPO-2022. Образование с позиции будущего»;
- Международный образовательно-просветительский вебинар «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях»;
- Районное методическое объединение воспитателей групп раннего возраста Всеволожского района «Физическое развитие детей раннего возраста в игровой деятельности»;
- Районное методическое объединение воспитателей групп раннего возраста Всеволожского района «Развитие мелкой моторики с учётом возрастных особенностей детей раннего возраста»;
- Конференция «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»;
- Международное образовательное издание «Шаг в перед», доклад «Методы, средства и приёмы повышения эффективности образовательной деятельности в ДОУ»;
- Международный центр образования и педагогики, доклад «Роль книги в развитие ребёнка»;
- Международный центр образования и педагогики, доклад «Пескография как инновационная технология в развитии дошкольников»;
- Международный конкурс «Здоровье и безопасность для дошкольников»;
- Всероссийский «Конкурс методических разработок и педагогических идей «Формирование исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста»;
- Всероссийский конкурс «Северное сияние»;
- Всероссийский конкурс «Театр- как средство формирования связной речи»;
- Международный конкурс «Здоровье и безопасность для дошкольников»;
- Научно-практический семинар «Воспитание социальной ответственности детей и подростков: от теории к практике реальных дел»;
- Муниципальный конкурс «Тематическое музыкальное занятие «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского»;
- Статья «История возникновения музыки и ее важность в современном мире»;
- Всероссийский конкурс «Программа по проведению занятий в кружке «Игра на ДМИ»;
- Муниципальный этап областного творческого конкурса «Шаг вперед»;
- Всероссийская олимпиада «Педагогика. Теория и методика воспитания»;
- Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация»;
- Международный фестиваль «Альманах воспитателя» блиц олимпиада «Сенсорное воспитание детей»;
- Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»;
- Всероссийское профессиональное тестирование работников образования;
- МЭО вебинар «Преимственность дошкольного и начального общего образования: гармоничное взаимодействие детского сада и школы»

ДОЗ

Всероссийский вебинар «Развитие речи детей»

Всероссийский вебинар «Нетрадиционные техники аппликации как средство творческого развития дошкольников: многообразие видов, технологии выполнения»
Вебинар «Альтернативные темы для патриотического воспитания детей в школе»
Вебинар «Технология «Семейные гостиные» как формат взаимодействия педагога с родителями обучающихся»
Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья»
Четвертый всероссийский форум успешных цифровых практик в образовании
Всероссийский вебинар «Формирование у старших дошкольников личной позиции наследника исторических традиций и защитника Отечества с использованием цифровой образовательной среды»
Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»
Мастер-класс «Развитие речи дошкольников при подготовке к школе при реализации ФГОС ДО»
Вебинар «Работаем по ФАОП. АОП ДО и рабочая программа учителя-логопеда ДОУ»
Вебинар «ФОП, ФАОП, АОП, ОП и РП в детских садах разного типа: особенности построения и корректировки»
Вебинар «Цифровой мир и дети: как не заблудиться в виртуальном лесу?»
Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья»
Всероссийский форум «Воспитатели России: в авангарде детства на берега Невы»
Всероссийские конференции педагогов дошкольной сферы образования, направленных на формирование технологий в системе воспитания нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста (цикл)
Четвертый всероссийский форум успешных цифровых практик в образовании
Всероссийский вебинар «Формирование у старших дошкольников личной позиции наследника исторических традиций и защитника Отечества с использованием цифровой образовательной среды»
Вебинар «Социализация дошкольников в условиях ФОП ДО»
Вебинар «Развитие математических навыков у дошкольников: от игр к абстрактному мышлению»
Всероссийская конференция работников дошкольной сферы образования «Патриотическое воспитание в «Год семьи»
XXVII Международная научно-практическая конференция «Личность. Общество. Образование. Детская одаренность: ориентиры педагогического поиска»
II Всероссийская интерактивная конференция инновационных площадок
Всероссийские онлайн конференции по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»
Муниципальная «Школа молодого педагога» (опыт работы по волонтерскому движению)
Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»
Всероссийская образовательная конференция для педагогов дошкольной сферы образования «Реализация Федеральной образовательной программы ДО: ключевые вопросы и решения»
Вебинар «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и

пересказывать текст»

Вебинар «Развитие функциональной грамотности в ДОУ»

Вебинар «Оценка без отметки»

Вебинар «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать текст»

Всероссийский вебинар «Рисование стеклянными шариками как нетрадиционная техника рисования для детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Вебинар «Консультация психолога. Искусство мечтать – правильные настройки разума»

Вебинар «Проектная деятельность в современном детском саду»

Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья»

Всероссийская конференция «Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе»

Дошкольное отделение № 6

Муниципальный конкурс чтецов “80 лет блокады нет”

Вебинар “Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению”

Мастер-класс “Развитие речи дошкольников при подготовке к школе”

Вебинар “Как научить ребёнка читать”

Конкурс-фестиваль дидактических пособий и развивающих игр “Играй-выигрывай!”

Вебинар “Гиперактивный ребёнок на занятии. Что делать педагогу?”

Всероссийский конкурс профессионального мастерства “Мир педагога”

Проведение всероссийского урока “Эколята - молодые защитники природы”

Вебинар “Дошкольники изучают числа и фигуры”

Курс вебинаров “Воспитатели России”

Всероссийский методический марафон “Опыт реализации программы “От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров”

Всероссийский конкурс для работников образования “Новогоднее оформление”

Семинар “Воспитание социальной ответственности детей и подростков: от теории к практике реальных дел”

Международный творческий конкурс “Патриотическое воспитание”

Всероссийский конкурс “Я расскажу вам о войне...”

Вебинар “Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты”

Всероссийский конкурс “Госпожа осень”

Фестиваль педагогического мастерства “Современная система образования - взгляд в будущее”

Всероссийский конкурс региональных систем и практик патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях “Территория юных”

Конкурс на лучшие педагогические разработки в области духовно-нравственной культуры “Клевер ДНК-2024”

Всероссийская педагогическая акция “Я - воспитатель! А это значит...”

Всероссийский вебинар “Использование природного и бросового материала в

развитии мелкой моторики и сенсорного воспитания дошкольников”

Вебинар “ Цифровые сервисы для разработки интерактивных заданий”

Всероссийский вебинар “ Рисование стеклянными шариками как нетрадиционная техника рисования для детей дошкольного и младшего школьного возраста”

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (дошкольные отделения)

В 2024 учебном году МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурные подразделения дошкольные отделения проводили планомерную работу с родителями (законными представителями), целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей (законных представителей) для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье.

При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей (законных представителей), к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по календарно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители (законные представители) к совместной деятельности. Совместно организованы праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», «День матери», «День Победы», «Масленица» и т. д.

Проведены общие родительские собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей. В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей (законных представителей) ознакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Проведено анкетирование родителей (законных представителей), на предмет совершенствования сотрудничества между детским садом и семьей, в ходе которого выяснилось, что наибольший интерес у родителей вызывают интерактивные формы взаимодействия, а именно: дискуссии, деловые игры, образовательные квесты, совместные мероприятия для родителей с детьми. Приняли участие в анкетировании: 232 человека

Анкетирование родителей воспитанников

Показатели оценки	Результаты		
	Частично удовлетворены	Удовлетворены	Полностью удовлетворены
Оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг	3 %	41%	56 %

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1247 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	1247 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	90 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1157 человека

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1247 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	1247 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	178 человек/ 14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28 человек/ 2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	46 человек/7,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	113 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	74 человек/ 65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	40 человек/ 35%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	39 человек/ 35 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 12 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/ 29 %
1.8.1	Высшая	6 человек / 5%
1.8.2	Первая	26 человек/ 23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	113 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	51 человек/ 45%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 10 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	113 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	113 человек/ 100%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	113 чел. /1247 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	ДО № 2 – 12,62 м ² ДО № 3 – 5,21 м ² ДО № 4 – 5,7 м ² ДО № 5 – 2,76 м ² ДО № 6 – 2,67 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	ДО № 2 – 290,85 м ² ДО № 3 – 167,52 м ² ДО № 4 – 251,13 м ² ДО № 5 – 53,57 м ² ДО № 6 – 237,39 м ²

2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке	Да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ «СОШ «ЯНИНСКИЙ ЦО»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	3599
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1872
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1554
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	173
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1358/37,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике/ПУ//БУ	69,9//14,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	0/0%

	численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/2,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2308/74,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	562/18,2%
1.19.1	Регионального уровня	21/0,7%
1.19.2	Федерального уровня	20/0,6%
1.19.3	Международного уровня	60/1,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	101/3,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	134/4,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3086/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	-

	численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	172
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	101/59%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	142/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/16%
1.29.1	Высшая	10/6%
1.29.2	Первая	17/10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	172
1.30.1	До 5 лет	39/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	60/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	62/36%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	45/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	172/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	172/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	200
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3086

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.