

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФГОС ОВЗ 8.3

**коррекционно-развивающий курса
«Дефектология»**

**1 класс
(дополнительный, 1-й год обучения)**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ Приказа от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2001г., с учетом психофизического развития ребёнка; на основе индивидуального учебного плана МБОУ «СОШ «Янинский центр образования» на 2024-2025 уч. год и приказа № 408-о от 08.10.2018г «О внесении изменений в адаптированные общеобразовательные программы и адаптированные рабочие программы»; Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания «СОШ «Янинский центр образования».

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) составлена для 1 дополнительного класса первого года обучения, 1 дополнительного класса второго года обучения, 1 класса.

Занятия проводятся в индивидуальной форме 2 раза в неделю. Согласно учебному плану на коррекционно-развивающий курс «Развитие познавательной деятельности» на период 1 (дополнительных) классов и 1 класса отводится:

1 дополнительный класс: 66 часов в год 2 часа в неделю первого года обучения

1 дополнительный класс: 66 часов в год 2 часа в неделю второго года обучения

1 класс: 66 часов в год 2 часа в неделю

Данная программа обеспечивает ликвидацию пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность обучающегося.

Целью развития познавательной деятельности обучающихся с РАС на ступени начального общего образования является психологическая поддержка и приобщение обучающихся к учебно-познавательной деятельности, создание специальной структурированной образовательной среды в контексте формирования у них познавательных психических процессов, познавательного интереса, учебного сознания и поведения.

Главная задача познавательного развития ребенка — формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных практических задач.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение

класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

Развитие навыков каллиграфии;

Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

Развитие зрительного восприятия и узнавания;

Развитие зрительной памяти и внимания;

Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

Развитие пространственных представлений и ориентации;

Развитие представлений о времени;

Развитие слухового внимания и памяти;

Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

Навыков соотнесенного анализа;

Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

Развитие наглядно-образного мышления;

Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала. Содержание рабочей дефектологической программы имеет практическую значимость, а принципы коррекционной и коммуникативно-речевой направленности обучения являются ведущими. В процессе реализации рабочей дефектологической программы предусмотрено применение информационно-компьютерных, здоровьесберегающих и игровых образовательных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты:

- Целенаправленное выполнение действий по инструкции педагога.

- Правильное пользование письменными принадлежностями, копирование несложных изображений.

- Анализ и сравнение предметов по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет. - Различение и называние основных цветов.

- Классификация геометрических фигур.
- Составление предметов из 2 - 3 частей.
- Определение на ощупь величины хорошо знакомых предметов.
- Зрительное определение и вербализация отличительных и общих признаков двух предметов.
- Классификация предметов и их изображений по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, формулирование простейших обобщений.
- Различение речевых и неречевых звуков.
- Ориентировка на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Выделение части суток и определение порядка дней недели.

Реализация представленных в данной рабочей программе коррекционно-развивающих заданий и упражнений способствует повышению познавательной активности, увеличению уровня произвольности запоминания, развитию операционных качеств мышления, формированию фонематического слуха, коммуникативных речевых средств, расширению объема внимания.

Личностные результаты включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Содержание учебного предмета коррекционно-развивающий курс «Развитие познавательной деятельности» I (дополнительный) класс, 1 год обучения.

Обследование, определение образовательного маршрута 2ч.

Диагностика, определение образовательного маршрута

Развитие моторики, графомоторных навыков 10ч

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие 2ч

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие 3ч

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения

различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов 12ч

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 - 3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 - 3 детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия 5ч

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 - 3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов 4ч

Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий).

Развитие слухового восприятия 4ч

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства 6ч

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под, справа - слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Восприятие времени 16ч

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Итоговое обследование 2 ч

Изучение уровня развития обучающегося (представлений о цвете, форме, величине, умения ориентироваться в пространстве, знаний об окружающих предметах и явлениях, уровня сформированности познавательных процессов).

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Учебные часы |
|--------------|--|---------------------|
| 1 | Обследование | 2 |
| 2 | Развитие моторики, графомоторных навыков | 10 |
| 3 | Тактильно-двигательное восприятие | 2 |
| 4 | Кинестетическое и кинетическое развитие | 3 |
| 5 | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | 12 |
| 6 | Развитие зрительного восприятия | 5 |
| 7 | Восприятие особых свойств предметов | 4 |
| 8 | Развитие слухового восприятия | 4 |

| | | |
|----|-------------------------|-----------|
| 9 | Восприятие пространства | 5 |
| 10 | Восприятие времени | 16 |
| 11 | Итоговое обследование | 3 |
| | Итого: | 66 |

Календарно-тематическое планирование

| № п\п | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
|---|--|---------------|---------------|
| Обследование 2ч | | | |
| 1 | Диагностика | | |
| 2 | Диагностика | | |
| Развитие моторики, графомоторных навыков 10ч | | | |
| 3 | Развитие крупной моторики. Свойства предметов | | |
| 4 | Коррекция координации движений кисти руки и пальцев. Свойства предметов | | |
| 5 | Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. Работа с трафаретами | | |
| 6 | Словесная игра с выполнением движений «Хомка». Самостоятельное обведение овощей и фруктов по трафарету | | |
| 7 | Проведение ведущей рукой по начерченным линиям на доске, на листе бумаги | | |
| 8 | Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. Работа с трафаретами | | |
| 9 | Развитие согласованности действий и движений. Самостоятельное обведение овощей и фруктов по трафарету | | |
| 10 | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Осень. Признаки осени. Прописывание элементов букв | | |
| 11 | Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Написание элементов букв | | |
| 12 | Обводка по внутреннему и внешнему трафарету, штриховка. Круг. Квадрат. Написание элементов букв | | |
| Тактильно-двигательное восприятие 2ч | | | |
| 13 | Определение на ощупь величины предмета. Большой - маленький, длинный - короткий, одинаковые. Определение на ощупь плоскостных фигур. Игрушки | | |
| 14 | Лепка «Угощение». Предметы круглой формы. «Овощи и фрукты». Игры с крупной мозаикой. Первый – последний, впереди, следом, сзади | | |
| Кинестетическое и кинетическое развитие 3ч | | | |
| 15 | Формирование ощущений от различных поз тела. Улица. Движение по тротуару. Написание элементов букв | | |
| 16 | Д/и «Море волнуется». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Написание элементов букв | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 17 | Движения головы по показу. Зима. Составление рассказа «Зимние забавы». Написание элементов букв | | |
| Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 12ч | | | |
| 18 | Формирование сенсорных эталонов. Треугольник, прямоугольник. Написание элементов букв | | |
| 19 | Рисование по клеточкам в тетради и штриховка треугольников и прямоугольников. Написание элементов букв | | |
| 20 | Выделение и обозначение формы предмета словом. Геометрические фигуры | | |
| 21 | Группировка предметов и их изображений. Классификация предметов по форме геометрических фигур. Написание элементов букв | | |
| 22 | Закрепление порядкового счета Д/и «Подбери предмет к изображению». Элементы прописи | | |
| 23 | Сравнение двух предметов по высоте. Высокий – низкий. Написание элементов букв | | |
| 24 | Сравнение двух предметов по ширине. Широкий – узкий. Написание элементов букв | | |
| 25 | Моделирование геометрических фигур. Составление по образцу композиции из геометрических фигур «Домик». Написание элементов букв | | |
| 26 | Составление геометрических фигур из разрезных частей на плоскостном материале. Написание элементов букв | | |
| 27 | Конструирование предметов из частей. Составление по образцу. Аппликация | | |
| 28 | Составление целого из частей. Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по цвету | | |
| 29 | Составление целого из частей. Составление по образцу орнамента в круге из геометрических фигур, чередующихся по цвету | | |
| Развитие зрительного восприятия 5ч | | | |
| 30 | Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Д/и «Найди отличия» | | |
| 31 | Д/и «Чем похожи, чем отличаются?». Сравнение чисел первого десятка. Больше, меньше число | | |
| 32 | Найди недостающую деталь. Составление и решение задач с недостающими данными. Что изменилось? Решение примеров на сложение. Написание цифр | | |
| 33 | Решение примеров на сложение. Написание цифр | | |
| 34 | Д/и «Найди отличия». Решение примеров на сложение с помощью счетных палочек. Написание цифр | | |
| Восприятие особых свойств предметов 4ч | | | |
| 35 | Развитие осязания. Сосульки. Капель. Ручьи. Изготовление аппликации «Сосульки» | | |
| 36 | Вкусовые ощущения. Сладкий, горький, кислый. | | |
| 37 | Д/и «Что бывает сладкое, горькое, кислое». Обведение по контуру с помощью трафарета фигуры «Мой любимый фрукт». Штриховка | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 38 | Что растет на грядке. Приложение «Мой огород» | | |
| Развитие слухового восприятия 4ч | | | |
| 39 | Выделение и различение звуков окружающей среды. Птицы весной. Звуки природы | | |
| 40 | Выделение и различение звуков окружающей среды. Весна-красна. Названия птиц | | |
| 41 | Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды | | |
| 42 | Различение речевых и музыкальных звуков. Звуки вокруг нас. Оригами «Кораблик» | | |
| Восприятие пространства 5ч | | | |
| 43 | Ориентировка на собственном теле. Справа – слева, выше – ниже. Раскрашивание изображений предметов в соответствии с инструкцией | | |
| 44 | Ориентировка в помещении. Справа – слева, выше – ниже. Составление рассказа с использованием направляющей помощи дефектолога «В нашем кабинете» | | |
| 45 | Движение в заданном направлении. Рядом, около, в центре, между, в середине | | |
| 46 | Ориентировка в линейном ряду. Крайний предмет, первый, на втором месте | | |
| 47 | Ориентировка на листе бумаги. Центр, верх, низ, правая, левая сторона | | |
| Восприятие времени 16ч | | | |
| 48 | Части суток. Сутки. Последовательность событий. Смена времени суток | | |
| 49 | Части суток. Сутки. Смена времени суток. Режим дня | | |
| 50 | Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Составление предложений с использованием настоящего, будущего и прошедшего времени глаголов | | |
| 51 | Семь суток. Неделя. Порядок дней недели | | |
| 52 | Неделя. Порядок дней недели. Составление и решение примеров в пределах цифры 7 | | |
| 53 | Графический диктант. Написание элементов букв. Д/и «Дни недели» | | |
| 54 | Классификация предметов. Распредели по частям суток | | |
| 55 | Составление предложений по опорным схемам «Смена времени суток» | | |
| 56 | Смена времен года. Д/и «Магнитные времена года» | | |
| 57 | Времена года. Зима. Д/и «Одень куклу» | | |
| 58 | Времена года. Весна. Написание элементов букв | | |
| 59 | Времена года. Лето. Рисуем красками | | |
| 60 | Выполнение аппликации из геометрических фигур «Лето» | | |
| 61 | Времена года. Осень. Лепим сами | | |
| 62 | Работа с загадками. Штриховка рисунка | | |
| 63 | Разучивание чистоговорок. Ищем схожее и различное | | |
| Итоговое обследование 3ч | | | |

| | | | |
|----|---------------|--|--|
| 64 | Диагностика | | |
| 65 | Диагностика | | |
| 66 | Итоговый урок | | |