

Приложение №1 к Образовательной программе
начального общего образования
утв. пр. №№311 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«По страничкам русского языка»
1-4 классы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности «По страничкам русского языка» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное». Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л. В. Мищенко «Занимательный русский язык». - Москва.: Издательство РОСТ, 2022 г.

Описание места программы в структуре основной образовательной программы. В соответствии с планом внеурочной деятельности школы в 1 классе на занятия внеурочной деятельности «По страничкам русского языка» отводится 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Количество часов в неделю по программе	1
Количество часов в неделю по плану внеурочной деятельности	1
Количество часов в год	33

Во 2-4 классах на занятиях внеурочной деятельности «По страничкам русского языка» отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Количество часов в неделю по программе	1
Количество часов в неделю по плану внеурочной деятельности	1
Количество часов в год	34

Рабочая программа внеурочной деятельности «По страничкам русского языка» для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 31.05.2021 № 286;
2. Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»

Описание ценностных ориентиров содержания программы курса по внеурочной деятельности. Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения. Курс «По страничкам русского языка» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий,

нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникативности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Цели и задачи реализации программы

Цель: способствовать формированию коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

Обучающая:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе.

Воспитательная:

1. создавать условия для индивидуальной творческой деятельности, а также групповой, коллективной работы;
2. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
3. формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи.

Развивающая

1. развивать образное мышление, творческие способности;
2. формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
3. содействовать формированию всесторонне развитой личности.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: 7-11 лет.

Сроки реализации программы: 4 года (1-4 класс).

Курс включает одно занятие в неделю: для 1 класса (33 учебные недели), 33ч. в год, для 2-4х классов (34 учебные недели), 34ч. в год.

Весь курс обучения составлен на 135 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы по курсу «По страничкам русского языка»:

1. Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
2. Положительного отношения к урокам русского языка;
3. Уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
4. Интересы к языковой и речевой деятельности;
5. Представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
6. Представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
7. Первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

Регулятивные УУД:

1. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
2. Понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
3. Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
4. Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
5. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
6. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
7. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
8. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
2. Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;

3. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
4. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
5. Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
6. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
7. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
8. Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
9. Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

1. Слушать собеседника и понимать речь других;
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3. Принимать участие в диалоге;
4. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
5. Принимать участие в работе парами и группами;
6. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
7. Признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
8. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в практической деятельности:

1. Представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
2. Представление о значимости языка и речи в жизни людей;
3. Умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
4. Практические умения работать с языковыми единицами;
5. Представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
6. Представление о правилах речевого этикета;
7. Адаптация к языковой и речевой деятельности.

Диагностика результатов освоения программы

Диагностические материалы	Методы диагностики	Формы подведения итогов
Работа по курсу предполагает работу со следующими диагностическими материалами: <ul style="list-style-type: none">грамматические эстафеты;занимательные диктанты;участие в конкурсах;олимпиадах;участие в разнообразных проектах.	<ul style="list-style-type: none">Наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ педагога, работа с журналами).Практические (упражнения, сюжетно-ролевые игры, практические работы).Репродуктивные (действия по образцу, предлагаемому педагогом).Метод стимулирования и мотивации (познавательные игры).Методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, методы самоконтроля).	<ul style="list-style-type: none">Викторины;олимпиады;создание проекта.

В рамках групповой формы проведения занятий предусматривается индивидуализация методов обучения. Выбор методов и приёмов работы определяется целями и задачами конкретного занятия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс:

1. Речь устная и письменная (1ч.)

Основные узловые моменты: Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная. Что такое речь письменная.

Формы и виды деятельности: Беседа, составление « Правил красивой речи», физкультминутка, прослушивание записи сказки.

2. Что такое слово? (1ч.)

Основные узловые моменты: Слово-название предмета, явлений, действий. Знакомство с ребусом.

Формы и виды деятельности: Игра «Дополни слово», « Сложи слово», физкультминутка.

3. В мире звуков (1ч.)

Основные узловые моменты: Уточнение представления детей о звуках. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух».

Формы и виды деятельности: Монолог, сопровождаемый соответствующими жестами, физкультминутка.

4. Игротека. (1ч.)

Основные узловые моменты: Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма».

Формы и виды деятельности: Игровые задания. Рубрика «Мишуткина академия», физкультминутка.

5. Звуки и буквы - не одно и то же. (1ч.)

Основные узловые моменты: В чем заключается различие между звуками и буквами.

Формы и виды деятельности: Игры и задания на развитие внимания, мышления, фонематического слуха, мелкой моторики рук, физкультминутка.

6. Что такое метаграммы? (1ч.)

Основные узловые моменты: Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.

Формы и виды деятельности: Игры и задания на развитие внимания, мышления, фонематического слуха, мелкой моторики рук, физкультминутка.

7. Жили-были гласные и согласные. (1ч.)

Основные узловые моменты: Отличие гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

Формы и виды деятельности: Находить в слове гласные и согласные буквы. Игры и задания на пополнение словарного запаса, физкультминутка.

8. Игротека. (1ч.)

Основные узловые моменты: Повторение: буквы и звуки; гласные и согласные. Разгадывание метаграмм.

Формы и виды деятельности: Игры и задания на формирование умения различать гласные и согласные, разгадывать метаграммы, рубрика «Мишуткина академия», физкультминутка.

9. Волшебник Ударение. (1ч.)

Основные узловые моменты: Роль ударения в слове. Понятие «омограф».

Формы и виды деятельности: Игры и задания на формирование понятия «омографы». Физкультминутка.

10. Такие разные согласные. (1ч.)

Основные узловые моменты: Способы отличия твердых согласных звуков от мягких.

Формы и виды деятельности: Игры и задания на умение различать твёрдые и мягкие согласные, развитие внимания, мышления, фонематического слуха, артистические способности, физкультминутка.

11. Такие разные, разные согласные. (1ч.)

Основные узловые моменты: Парные и непарные, звонкие и глухие согласные.

Формы и виды деятельности: Игры и задания на умение уточнять представления о парных и непарных звонких и глухих согласных звуках, на умение различать звонкие и глухие согласные, физкультминутка.

12. Игротека (1ч.)

Основные узловые моменты Поиск омографов в предложениях. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости.

Формы и виды деятельности: Игры на умение находить омографы в предложениях, определять ударный слог в слове, различать гласные и согласные, решать метаграммы, рифмовать слова, рубрика « Мишуткина академия», физкультминутка. Решение метаграмм. Рифмирование слов.

13. Русские народные загадки. (1ч.)

Основные узловые моменты Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

Формы и виды деятельности: Разгадывание загадок, физкультминутка.

14. Зачем шипят шипящие? (1ч.)

Основные узловые моменты: Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима».

Формы и виды деятельности: Показывать, проигрывать пантомимы, физкультминутка.

15. Познакомьтесь: алфавит! (1ч.)

Основные узловые моменты Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнения в правильном назывании букв и звуков.

Формы и виды деятельности: Выполнение упражнений, формирующих правильно называть буквы и звуки, отличать гласные буквы от согласных, физкультминутка.

16. Игротека (1ч.)

Основные узловые моменты: Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.

Формы и виды деятельности: Разгадывание русских народных загадок, произношение скороговорок, записывание слов в алфавитном порядке, называние букв и звуков в слове, рубрика «Мишуткина академия», физкультминутка.

17. Здравствуй, пословица! (1ч.)

Основные узловые моменты: Упражнения в выявлении скрытого смысла пословицы.

Формы и виды деятельности: Выполнение заданий на определение скрытого смысла пословиц, на умение вводить в речь русские народные пословицы, физкультминутка.

18. Поговорим о предложении. (1ч.)

Основные узловые моменты: Разновидности предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Упражнения в умении различать данные предложения, приводить примеры.

Формы и виды деятельности: Выполнение заданий на умение различать предложения по цели высказывания, приводить примеры, физкультминутка.

19. Еще немного о предложении. (1ч.)

Основные узловые моменты: Разновидности предложения по интонации. Упражнения в умении различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией.

Формы и виды деятельности: Выполнение заданий и игр, физкультминутка.

20. Игротека (1ч.)

Основные узловые моменты: Понятие «шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту. Придумывание предложений разнообразных по цели высказывания и по интонации.

Формы и виды деятельности: Разгадывание шарад, подбирать пословицу к тексту, придумывать предложения, разнообразные по цели высказывания и по интонации, рубрика «Мишуткина академия», физкультминутка.

21. Знакомимся с анаграммами. (1ч.)

Основные узловые моменты: Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграмм.

Формы и виды деятельности: Разгадывание анаграммы, физкультминутка.

22. Что такое текст? (1ч.)

Основные узловые моменты: Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

Формы и виды деятельности: Задание на умение определять тему и основную мысль текста, составлять рассказ по серии картинок, физкультминутка.

23. Что мы пишем с большой буквы? (1ч.)

Основные узловые моменты: Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать заглавные буквы в именах собственных.

Формы и виды деятельности: Игры и задания, физкультминутка.

24. Игротека. (1ч.)

Основные узловые моменты: Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.

Формы и виды деятельности: Разгадывание анаграмм, придумывание анаграммы к данным словам, выполнение заданий на определение темы и основной мысли текста, работа с рубрикой «Мишуткина академия», физкультминутка.

25. О безударных гласных. (1ч.)

Основные узловые моменты: Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

Формы и виды деятельности: Выполнение заданий на формирование умения подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки, физкультминутка.

26. О парных звонких и глухих согласных. (1ч.)

Основные узловые моменты: Уточнение знаний учащихся о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова.

Формы и виды деятельности: Выполнение различных заданий и игр, физкультминутка.

27. Слова-приятели. (1ч.)

Основные узловые моменты: Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.

Формы и виды деятельности: Игры и задания на формирование умения подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары, расширение словарного запаса, физкультминутка.

28. Игротека (1ч.)

Основные узловые моменты: Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди группы слов синонимов, подборе синонимов к данному слову.

Формы и виды деятельности: Грамматические игры и задания, работа с рубрикой « Мишуткина академия», физкультминутка.

29. Слова-неприятели. (1ч.)

Основные узловые моменты: Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к данным словам, находить среди слов антонимичные пары.

Формы и виды деятельности: Игры и задания на умение подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов. Физкультминутка.

30. Волшебное слово предлог. (1ч.)

Основные узловые моменты: Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.

Формы и виды деятельности: Игры и задания на умение подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.

Физкультминутка.

31. Что за зверь такой - фразеологизм? (1ч.)

Основные узловые моменты: Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

Формы и виды деятельности: Игры и задания с фразеологизмами, на умение подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм. Физкультминутка.

32. Учимся различать слова разных частей речи. (1ч.)

Основные узловые моменты: Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

Формы и виды деятельности: Игровые задания. Физкультминутка.

33. Игротека. (1ч.)

Основные узловые моменты: Понятие «омоним». Упражнение в умении различать синонимы, антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значение.

Формы и виды деятельности: Игры и задания на формирование умения различать синонимы, антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения, рубрика «Мишуткина академия». Физкультминутка.

2 класс:

Раздел. Фонетика (2 ч)

Основные узловые моменты: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Формы и виды деятельности: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Раздел. Словообразование (5 ч)

Основные узловые моменты: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Формы и виды деятельности: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел. Лексика (9 ч)

Основные узловые моменты: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Формы и виды деятельности: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел. Морфология (6 ч)

Основные узловые моменты: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Формы и виды деятельности: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел. Пословицы и поговорки (2 ч)

Формы и виды деятельности: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Раздел. Игротека (10 ч)

Формы и виды деятельности: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

3 класс

Раздел 1. Фонетика.

Основные узловые моменты: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Формы и виды деятельности: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Раздел 2. Словообразование.

Основные узловые моменты: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Формы и виды деятельности: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически - поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 3. Лексика.

Основные узловые моменты: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Формы и виды деятельности: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 4. Морфология.

Основные узловые моменты: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Формы и виды деятельности: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 5. Пословицы и поговорки.

Формы и виды деятельности: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Раздел 6. Игротека.

Формы и виды деятельности: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

4 класс

Раздел 1. Фонетика.

Основные узловые моменты: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Формы и виды деятельности: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Раздел 2. Словообразование.

Основные узловые моменты: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Формы и виды деятельности: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 3. Лексика.

Основные узловые моменты: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Формы и виды деятельности: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 4. Морфология.

Основные узловые моменты: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Формы и виды деятельности: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 5. Пословицы и поговорки.

Формы и виды деятельности: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Раздел 6. Игротека.

Формы и виды деятельности: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата	Количество часов
1.	Речь устная и письменная		
2.	Что такое слово?		
3.	В мире звуков.		
4.	Игротека		
5.	Звуки и буквы- не одно и то же.		
6.	Что такое метаграммы?		
7.	Жили-были гласные и согласные.		
8.	Игротека		
9.	Волшебник Ударение.		
10.	Такие разные согласные.		
11.	Такие разные, разные согласные.		
12.	Игротека		
13.	Русские народные загадки		
14.	Зачем шипят шипящие?		
15.	Познакомьтесь: алфавит!		
16.	Игротека		
17.	Здравствуй, пословица!		
18.	Поговорим о предложении.		
19.	Еще немного о предложении.		
20.	Игротека		
21.	Знакомимся с анаграммами.		
22.	Что такое текст?		
23.	Что мы пишем с большой буквы?		
24.	Игротека (1ч.		
25.	О безударных гласных.		
26.	О парных звонких и глухих согласных.		
27.	Слова-приятели.		
28.	Игротека.		

29.	Слова-неприятели.		
30.	Волшебное слово предлог.		
31.	Что за зверь такой- фразеологизм?		
32.	Учимся различать слова разных частей речи.		
33.	Игротека		
		Итого:	33

2 класс (34 часа)

№	Тема	Дата	Количество часов
1.	Что мы знаем о звуках и буквах		
2.	Что такое лексика?		
3.	Однозначные и многозначные слова		
4.	Игротека		
5.	Слова-братья		
6.	Слова- наоборот		
7.	Пословица недаром молвится		
8.	Игротека		
9.	И снова пословицы, пословицы, пословицы		
10.	Играем со словарными словами		
11.	Анаграммы		
12.	Игротека		
13.	Секреты некоторых букв		
14.	Шарады, анаграммы и метаграммы		
15.	Еще раз о синонимах и антонимах		
16.	Игротека		
17.	Слова, обозначающие предметы		
18.	Слова, обозначающие действие предметов		
19.	Слова, обозначающие признаки предметов		

20.	Игротека		
21.	Текст, тема, главная мысль		
22.	Заголовок- всему голова		
23.	Работаем с фразеологизмами		
24.	Игротека		
25.	И снова пословицы		
26.	Ещё раз о фразеологизмах		
27.	Русские народные загадки		
28.	Игротека		
29.	И вновь словарные слова		
30.	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы		
31.	Какие слова русского языка помогают называть качества характера		
32.	Игротека		
33.	Игротека		
34.	Повторяем...		
	Итого:		34

3 класс (34 часа):

№	Тема	Дата	Количество часов
1.	Да здравствует русский язык!		
2.	Вежливые слова		
3.	Поговорки и пословицы		
4.	Игротека		
5.	Запоминаем словарные слова		
6.	Растения во фразеологизмах		
7.	Животные во фразеологизмах		

8.	Игротека		
9.	Я не поэт, я только учусь...		
10.	Как морфология порядок навела		
11.	Игры с пословицами		
12.	Игротека		
13.	Животные во фразеологизмах		
14.	Кое-что о местоимении		
15.	Познакомимся поближе с наречием и		
16.	числительным		
17.	Игротека		
18.	Состав слова. Основа слова. Формы слова		
19.	Про корень и окончание		
20.	Про суффикс и приставку		
21.	Игротека		
22.	Непроизносимые согласные		
23.	Учимся различать предлог и приставку		
24.	Учимся писать «не» с глаголами		
25.	Имена существительные с шипящим звуком на		
26.	конце		
27.	Его величество ударение		
28.	Поговорим о падежах		
29.	Игротека		
30.	Сложные слова		
31.	От архаизмов до неологизмов		
32.	По страницам энциклопедий		
33.	Игротека		
34.	Повторяем...		
	Итого:		34

4 класс (34 часа)

№	Тема	Дата	Количество часов
1.	И снова о русском языке...		
2.	Крылатые слова и афоризмы		
3.	Копилка занимательных заданий		
4.	Игротека		
5.	Об именах		
6.	О русских фамилиях		
7.	В поисках сбежавших головоломок		
8.	Игротека		
9.	Мы играем в логогрифы		
10.	Учимся распознавать речевые ошибки		
11.	Коллекция заморочек		
12.	Игротека		
13.	Ох уж эти фразеологизмы!...		
14.	Работаем над рифмами		
15.	Словесные забавы		
16.	Игротека		
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами		
18.	Русские пословицы и поговорки		
19.	Ассорти для любителей русского языка		
20.	Игротека		
21.	И снова о фразеологизмах		
22.	Однородные члены предложения		
23.	Ошибочка вышла!...		
24.	Игротека		
25.	Про омонимы и их разновидности		
26.	Еще немного фразеологизмов		
27.	В стране Перевертундии		

28.	Игротека		
29.	Что такое «паронимы»		
30.	Запоминаем словарные слова		
31.	31 июня		
32.	Игротека		
33.	Повторяем...		
34.	Повторяем...		
	Итого:		34

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основная литература	Дополнительная литература
Л.В. Мищенкова Методическое пособие для 1-4 классов Программа факультативного курса «Занимательный русский язык», М: РОСТ, 2022 год	
Технические средства обучения Классная доска; Компьютер; Мультимедийный проектор; Интерактивная доска. Документ-камера.	MULTIMEDIA-поддержка: <ul style="list-style-type: none"> • Материалы к внеурочным занятиям: • Интернет-ресурсы: http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43052 • Инфоурок. https://infourok.ru/videouroki/muzyka. • Библиотека видеоуроков по программе. • Российская Электронная Школа . https://resh.edu.ru/ Видеоуроки и тренажеры. • Академия наук .http://www.youtube.com/user/ Видеофильмы. • Портал дистанционного обучения. https://uchi.ru • Портал дистанционного обучения. https://education.yandex.ru/lab/classes