

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»
3 класс

Рабочая программа разработана
Педагогом-психологом: Палиной К.А.

2023-2024 год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

К концу обучения курса обучающиеся получают возможность:

	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Знать	<p>и уметь применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>как использовать различных художественные материалы для работы в разных техниках;</p> <p>проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, жизни, родине, природе, семье;</p> <p>как выражать свое эмоциональное состояния в процессе творчества;</p> <p>как снизить эмоциональную тревожность;</p> <p>как работать в группе, преодолевать стеснения.</p>	<p>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;</p> <p>объективная оценка результатов собственного труда;</p> <p>формирование знаково-символической деятельности учащихся;</p> <p>формирование произвольность психических процессов;</p> <p>формирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;</p> <p>развитие моторных способностей детей.</p>	<p>знать и различать основные виды художественных материалов;</p> <p>как создать свой творческий продукт и воплотить в нем собственный внутренний мир;</p> <p>как владеть техникой работы с различными видами материалов (бумага, краски, цифровые материалы, глина, пластилин и т.д.).</p>
Уметь	<p>анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;</p> <p>выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей;</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p>	<p>работать в группе, в коллективе;</p> <p>получать удовольствие от процесса познания;</p> <p>преодолевать возникающие в школе трудности;</p> <p>справляться с неудачами;</p> <p>осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние.</p>

		формулировать собственное мнение и позицию.	
Применяют	подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки; знания и практические умения в преодолении возникающих трудностей.	полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед неудачей; приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов.	полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель в совместной работе;
2. осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
3. учиться работать по предложенному психологом плану;
4. учиться лучше и глубже понимать себя и свой внутренний мир;
5. реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
6. соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
2. наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
3. обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
4. учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
5. учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта.

Коммуникативные УУД:

1. учиться контролировать свою речь и поступки;
2. умение присоединяться к группе;
3. умение благодарить и принимать комплименты;
4. умение выразить свои теплые чувства к другому;
5. учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
6. формулировать своё собственное мнение и позицию.

2. Содержание курса с указанием форм организации видов деятельности

Третий класс

К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это ослабляет контакт с той ванной составляющей личности, которую психологи называют «внутренним ребенком».

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Родители, педагоги и психологи констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение творческих способностей. Однако это – явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации творческих способностей детей. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема «Я-фантазер», в ходе проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых.

Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Внутренне отдаление от авторитета учителя может вызвать страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период

становятся более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый ведущий старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

При организации занятий используются **разнообразные формы и методы:**

- изотерапия (рисование красками, цветными карандашами, монотипия);
- мандалотерапия (рисование в круге);
- музыкотерапия (прослушивание различной музыки, использование релаксационной музыки на занятиях);
- куклотерапия (изготовление кукол и проигрывание историй с ними);
- фигурок, изготовленных самостоятельно);
- лепка из глины, пластилина.

3. Тематическое планирование «Мир вокруг нас»

Задачи программы: развитие сплоченности и сотрудничества детей; осознание детьми своего Я-образа глазами другого; развитие положительного отношения, принятия себя и другого; развитие самостоятельности детей; развитие рефлексии.

№ п/п	Тема	Количество часов
Тема 1. Дом моей души – 12 часов		
1.	Как я воспринимаю мир	1
2.	Портрет в полный рост	1
3.	Забота о теле- забота о себе	1
4.	Что я чувствую?	1
5.	Я умею двигаться	1
6.	Что меня радует?	1
7.	Мои способности	1
8.	Мои интересы	1
9.	Мой внутренний мир	1
10.	Мое детство	1
11.	Мое настоящее	1
12.	Мое будущее	1
Тема 2. Я и моя школа – 9 часов		
13.	Я и моя школа	1

14.	Что такое лень?	1
15.	Я и мой учитель	1
16.	Я и мой учитель (продолжение)	1
17.	Как справляться с «Немогучками»?	1
18.	Что такое самостоятельность?	1
19.	Зачем нужна самостоятельность?	1
20.	Моя самостоятельность	1
21.	Развиваем самостоятельность	1
Тема 3. Я и мои родители – 3 часа		
22.	Я и мои родители	1
23.	Я умею просить прощения	1
24.	Почему родители наказывают детей?	1
Тема 4. Я и мои друзья – 4 часа		
25.	Настоящий друг	1
26.	Умею ли я дружить?	1
27.	Трудности в отношениях с друзьями	1
28.	Ссора	1
Тема 5. Что такое сотрудничество? – 11 часов		
29.	Что такое сотрудничество?	1
30.	Я умею понимать другого	1
31.	Я умею договариваться с людьми	1
32.	Мы умеем действовать сообща	1
33.	Что такое коллективная работа?	1
34.	Стратегии разрешения конфликтов	1
35.	Учимся разрешать конфликты	1
36.	Мои границы	1
37.	Наше сотрудничество	1
38.	Наша дружба	1
39.	Мы – класс	1
Тема 6. Праздники: ценности и радости -7 часов		
40.	Любимый праздник	1
41.	Как просто делать подарки	1
42.	Дорога к празднику	1
43.	Бесконечный праздник	1
44.	Праздник непослушания	1
45.	Радости и ценности	1
46.	Я готовлюсь к празднику	1
Тема 7. Отношения с другими- 13 часов		
47.	Что я знаю о другом?	1
48.	Отношения, которые мне нравятся	1
49.	Карта отношений	1
50.	Планеты и орбиты	1
51.	Вещи мои и чужие	1
52.	Мое- чужое- общее	1
53.	Взаимодействие	1
54.	Путешествие на космическом корабле	1
55.	Путешествие на космическом корабле	1
56.	Я глазами других	1
57.	Самое ценное	1
58.	Для меня важно	1

59.	Комплименты	1
Тема 8. Печальная сторона жизни- 6 часов		
60.	Цвет печали	1
61.	Печальная история	1
62.	Лес печали	1
63.	Когда мне грустно	1
64.	На память	1
65.	Печаль и радость	1
Тема 9. Мальчики и девочки: два мира- 4 часа		
66.	Герои	1
67.	Любимый сказочный герой	1
68.	Я- девочка. Я- мальчик.	1
69.	Чем мы похожи?	1
Тема 10. Подводим итоги – 3 часа		
70.	Цветок добрых слов	1
71.	Мозаика	1
72.	До свидания!	1

4. Учебно-методическое обеспечение курса

1. Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 классе/ Под ред. Кривцовой С.В. Книга · Авторы: Кривцова С.В., Рязанова Д.В., Чал-Борю В.Ю., Дятко Н.В.- 2020
2. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб., 2004.
3. Зеньковский В.В. «Психология детства» – М., 2000
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Путь к волшебству, Теория и практика»
5. Короткова Л.Д. «Арт-терапия для дошкольников и младшего школьного возраста». СПб.: Златоуст, 2000
6. Курс развития творческого мышления для детей 5–8 лет, Гатанов Ю.Б.
7. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов / Под ред. О.В. Хухлаевой. – М., 2005.
8. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб, 2007
9. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб., 2006. – С. 52.
10. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М., 2001. – С. 10.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – 10-е изд. – М.: Генезис, 2019.
12. Шевцова И.В. Тренинг личностного роста – СПб., 2003.
13. Янчук, Е. Е. Использование приемов арт-терапии для коррекции тревожности младших школьников в образовательном процессе / Е. Е. Янчук, И. Г. Маракучина // Психология и современный мир: материалы X Международных Ломоносовских научных чтений (Архангельск, 17 апреля 2008 г.)