

Приложение к Образовательной программе  
начального общего образования  
утв. пр. №311 от 30.08.2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

**Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Капельки»  
2 класс**

Рабочая программа разработана  
Педагогом-психологом: Палиной К.А.

2023-2024 год

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

К концу обучения курса обучающиеся получают возможность:

	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<b>Знать</b>	<p>и уметь применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>как использовать различные художественные материалы для работы в разных техниках;</p> <p>проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, жизни, родине, природе, семье;</p> <p>как выражать свое эмоциональное состояние в процессе творчества;</p> <p>как снизить эмоциональную тревожность;</p> <p>как работать в группе, преодолевать стеснения.</p>	<p>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;</p> <p>объективная оценка результатов собственного труда;</p> <p>формирование знаково-символической деятельности учащихся;</p> <p>формирование произвольность психических процессов;</p> <p>формирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;</p> <p>развитие моторных способностей детей.</p>	<p>знать и различать основные виды художественных материалов;</p> <p>как создать свой творческий продукт и воплотить в нем собственный внутренний мир;</p> <p>как владеть техникой работы с различными видами материалов (бумага, краски, цифровые материалы, глина, пластилин и т.д.).</p>
<b>Уметь</b>	<p>анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;</p> <p>выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей;</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>работать в группе, в коллективе;</p> <p>получать удовольствие от процесса познания;</p> <p>преодолевать возникающие в школе трудности;</p> <p>справляться с неудачами;</p> <p>осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние.</p>
<b>Применять</b>	<p>подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные уме-</p>	<p>полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед не-</p>	<p>полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельно-</p>

	<p>ния и навыки; знания и практические умения в преодолении возникающих трудностей.</p>	<p>удачей; приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов.</p>	<p>сти; осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.</p>
--	---	--	--

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

1. овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
2. осуществление целеполагания;
3. овладение действиями планирования - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
4. составление плана и последовательности действий;
5. овладение действием контроля;
6. осуществление действия коррекции;
7. способность к действию оценки, оценка результатов работы;
8. освоение способов решения проблем творческого характера;
9. способность к рефлексии.

*Познавательные УУД:*

1. овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
2. установление аналогий, простых причинно-следственных связей;
3. способность отличать известное от неизвестного;
4. умение оценить собственные мысли и действия со стороны.

*Коммуникативные УУД:*

1. способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; возможность постановки вопросов;
2. способность к разрешению конфликтов;
3. умения излагать свое мнение и оценку событий;
4. умения знакомиться, присоединяться к группе;
5. умения благодарить и принимать комплименты;
6. умения выразить свои теплые чувства к другому;
7. умения слушать и слышать собеседника;
8. умение осознавать свои чувства и выражать их.

## 2. Содержание курса с указанием форм организации видов деятельности

Содержание программы для каждого класса отражает основные направления работы:

### Второй класс

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспешность. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

При организации занятий используются **разнообразные формы и методы:**

- изотерапия (рисование красками, цветными карандашами, монотипия);
- сказкотерапия (сочинение и проигрывание сказок);
- мандалотерапия (рисование в круге);
- музыкотерапия (прослушивание различной музыки, использование релаксационной музыки на занятиях);
- куклотерапия (изготовление кукол и проигрывание историй с ними);
- драматерапия (проигрывание историй с использованием наручных кукол, фигурок, изготовленных самостоятельно);
- лепка из глины, пластилина.

### 3. Тематическое планирование

#### «Капельки»

Задачи программы: формирование системы знаний, умений, навыков самовыражения средствами изобразительного искусства и обучение методам творческого самовыражения и общения; развитие интересов детей на основе занятий изобразительным искусством, развитие общих и специальных (творческих) способностей.

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Тема 1. Я и мир чувств – 5 часов</b>		
1.	Знакомство. Мой портрет.	1
2.	Понимаем чувства другого	1
3.	Мы испытываем разные чувства	1
4.	Мы испытываем разные чувства (продолжение)	1
5.	Делимся чувствами	1
<b>Тема 2. Качества людей – 12 часов</b>		
6.	Я такой разный	1
7.	Хорошие качества людей	1
8.	Самое важное хорошее качество	1
9.	Чистое сердце	1
10.	Пожелай добра другим	1
11.	Трудно ли быть доброжелательным человеком?	1
12.	Мои будущие качества	1
13.	Мои будущие качества (продолжение)	1
14.	Какие качества нам нравятся друг в друге?	1
15.	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	1
16.	Каждый человек уникален	1
17.	Темные и светлые качества	1
<b>Тема 3. Какие мы? – 17 часов</b>		
18.	Какой Я?	1
19.	Какой ТЫ?	1
20.	Нравится- не нравится каждый день	1
21.	Трудности второклассника в школе и дома	1
22.	Школьные трудности	1
23.	Школьные трудности (продолжение)	1
24.	Домашние трудности	1
25.	Домашние трудности (продолжение)	1
26.	Что такое Дружба	1
27.	Идеальный друг	1
28.	Наши ценности	1
29.	Помогаем сами и принимаем помощь	1
30.	Помогаем сами и принимаем помощь (продолжение)	1
31.	Другой — не значит плохой	1
32.	Я умею понимать другого	1
33.	Что такое сотрудничество?	1

34.	Мы похожи!	1
<b>Тема 4. Страна эмоций – 9 часов</b>		
35.	Радость	1
36.	Грусть	1
37.	Страх	1
38.	Путешествие в страшную сказку	1
39.	Школьные страхи	1
40.	Гнев	1
41.	Чтобы не обидеться. Почему люди дразнятся?	1
42.	Удивление	1
43.	Создание мягкого сердца друг другу	1
<b>Тема 5. Ответственность – 5 часов</b>		
44.	Могу и делаю	1
45.	Зачем нужна ответственность?	1
46.	Ответственность в школе	1
47.	Я в ответе за свой выбор	1
48.	Шаг за шагом	1
<b>Тема 6. Мой пушистый друг – 7 часов</b>		
49.	Придумай животное	1
50.	Однажды в зоопарке	1
51.	Дикие звери	1
52.	Домашние животные	1
53.	Я похож на...	1
54.	Птица счастья	1
55.	Мягкие лапки	1
<b>Тема 7. Фантазии и реальность – 10 часов</b>		
56.	Капля океана (рисунок по мокрому листу)	1
57.	Фантазер	1
58.	Мои сны	1
59.	Мои мечты	1
60.	Фантазии и ложь	1
61.	Я умею сочинять	1
62.	Портреты имен	1
63.	Волшебные зеркала	1
64.	Рисуем музыку	1
65.	Путешествие на облаке	1
<b>Тема 8. Подводя итоги – 6 часов</b>		
66.	Волшебные краски	1
67.	Театральные маски	1
68.	Наши ладошки	1
69.	Кляксы	1
70.	Создадим праздник сами	1
71.	Создание общего коллажа. Заключительное занятие.	1

#### 4. Учебно-методическое обеспечение курса

1. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб., 2004.
2. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов / Под ред. О.В. Хухлаевой. – М., 2005.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб., 2006. – С. 52.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / Пер. с нем.: в 4 частях. – Ч. 4. – М., 2001.
5. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М., 2001. – С. 10.
6. Шевцова И.В. Тренинг личностного роста – СПб., 2003.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – 10-е изд. – М.: Генезис, 2019.
8. Янчук, Е. Е. Использование приемов арт-терапии для коррекции тревожности младших школьников в образовательном процессе / Е. Е. Янчук, И. Г. Маракушина // Психология и современный мир: материалы X Международных Ломоносовских научных чтений (Архангельск, 17 апреля 2008 г.)
9. Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 классе/ Под ред. Кривцовой С.В. Книга · Авторы: Кривцова С.В., Рязанова Д.В., Чал-Борю В.Ю., Дятко Н.В.- 2020
10. Курс развития творческого мышления для детей 5–8 лет, Гатанов Ю.Б.