

**Совершенствование
профессиональной деятельности педагога**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
коррекционно – развивающего занятия
проведенного в 4.5 классе
по теме «Предлоги «НАД», «ПОД»»**

Учитель – логопед: Теймурова Х. М.

2023 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Дата: 04.05.2023

Класс: 4.5

Тема занятия: предлоги «НАД», «ПОД».

Тип занятия: открытие новых знаний

Формы организации учебно-познавательной деятельности:

индивидуальная, в паре, фронтальная.

Цель: дифференциация значений предлогов «НАД», «ПОД» в словосочетаниях, предложениях, уточнение их пространственного значения.

Задачи:

Коррекционные:

- уточнить пространственное значение и познакомить со схемой предлогов «над», «под»;
- дифференцировать значения предлогов «над», «под» в словосочетаниях, предложениях;
- закрепить навык практического употребления предлогов в речи.

Развивающие:

- развитие зрительно-пространственных представлений и памяти;
- развитие умения понимать смысловое значение предлогов «над», «под»;
- развитие словесно-логического мышления.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в группе слаженно, уважать и слушать товарищей, педагога;
- воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию;
- воспитывать осознанное отношение к учебе.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся выделять в словосочетаниях, предложениях предлоги «над», «под»;
- уточнять их пространственное значение;
- познакомятся со схемами предлогов «над», «под»;
- закрепят умение составлять словосочетания и предложения с данными предлогами.

Формирование универсальных учебных действий у учащихся на коррекционно-развивающем занятии:

Регулятивные УУД: активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия.

Познавательные УУД: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Коммуникативные УУД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Личностные УУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.

Оснащение занятия:

Оборудование:

- для учителя: компьютер, проектор.
- для обучающихся: тетрадь, ручки, простой карандаш, цветные карандаши, карточки для самостоятельной работы, солнышко, тучка, схемы предлогов.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Мотивирование к учебной деятельности. Организационный момент.	- Здравствуйте ребята! - Сядет тот, чье полное имя начинается на звук [Э]. - Сядет тот, чье полное имя начинается и заканчивается на звук [М]. - Сядет тот, чья фамилия начинается с буквы Я. - Сядет тот, в чьем полном имени первый звук [В], последний [А].	<i>Приветствуют учителя.</i> <i>Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.</i>
2.Актуализация необходимых знаний. Объяснение темы занятия.	- Я прочитаю вам стихотворение. Вы внимательно послушаете и скажете, какие слова чаще всего повторялись. Над рекой летают птицы, Над полянкой – осы, Над кустом летят синицы, Над ручьем - стрекозы. Под скамейкой спит щенок, Под кустом – зайчонок, Под листом уснул жучок, Под крылом – галчонок. - Как мы можем назвать эти слова? - Ребята, сегодня мы с вами продолжаем говорить о маленьких, но таких важных словах, о предлогах. Которые помогают нам понять, где находится предмет, или в какую сторону он движется. - У каждого предлога есть своя схема. Давайте посмотрим на экран.	Слушают стихотворение и определяют предлоги. - НАД, ПОД. - Предлоги. Знакомятся со схемами предлогов.

Уточнение пространственного значения предлогов ПОД, НАД.	- Какие фигуры изображены на схеме? - Как они расположены по отношению друг к другу. - Как вы думаете, какой предлог изображён на этой схеме? - Правильно, если предмет находится выше другого предмета, употребляем предлог НАД. - Как вы думаете, а какой предлог изображен на этой схеме? - Где находится круг по отношению к квадрату? - Верно, если предмет находится ниже другого предмета, употребляем предлог ПОД.	- Круг и квадрат. - Круг над квадратом. - НАД. - ПОД. - Круг под квадратом.
---	---	--

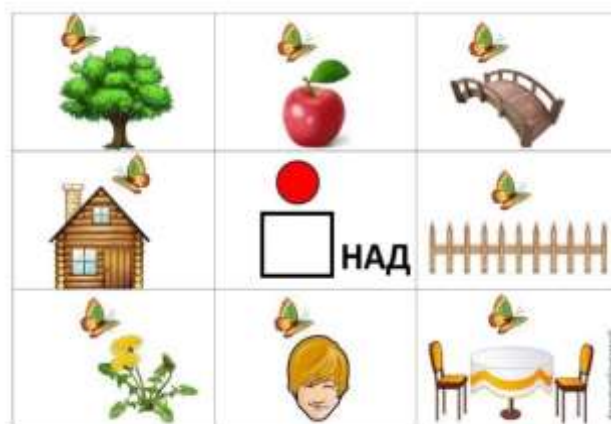
- Посмотрим схемы предлогов еще раз и прочитаем правило.



- Нарисуйте схемы предлогов у себя в тетради.

- А теперь посмотрите на картинки данные к этой схеме и устно составьте словосочетания.

- Говорим так: *бабочка над деревом*, *бабочка над яблоком*, и.т.д.



Дети смотрят схемы с названием предлога и читают правило.

Рисуют в тетради схему предлога.

Составляют словосочетания с предлогом НАД.

	- Смотрим следующую схему. - Говорим так: <i>книга под газетой, книга под кружкой, и.т.д.</i>  - Возьмите в руки вашу ручку для письма. Держите ручку под столом. Держите ручку над столом. Положите ручку под тетрадь. Держите ручку над тетрадью.	Составляют словосочетания с предлогом ПОД. Выполняют действия согласно инструкции учителя. Закрепляют пространственное значение предлогов НАД, ПОД.
Организация познавательной деятельности обучающихся. Игра «Птицы»	- Сейчас мы с вами сыграем в одну игру, называется она «Птицы». - Я буду вам показывать на экране картинки. Вы должны посмотреть и устно составить предложения употребляя предлоги НАД, ПОД. - Посмотрите на картинки. Как называется эта птица? Составьте предложения.	Учатся устно составлять предложение с данной лексической темой употребляя предлоги НАД, ПОД. Определяют название птицы и составляют предложения с употреблением

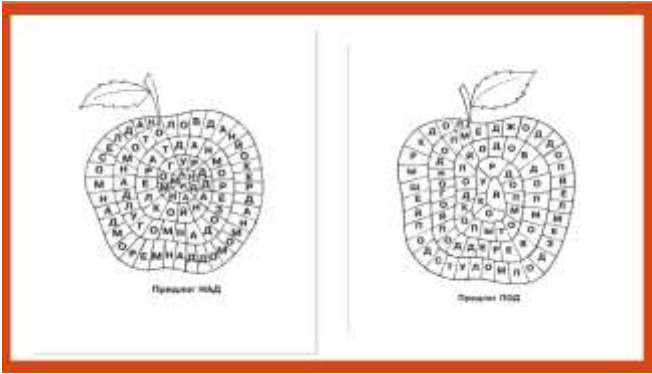
- Эта перелетная или зимующая птица?



предлогов НАД,
ПОД.

Называют
зимующих и
перелётных птиц.
- Перелетные:
ласточка, утка,
аист.
- Зимующие:
воробей, тетерев.

Динамическая пауза.	- Настало время немного отдохнуть и провести физкультминутку. - Ребята ваша задача заметить, кого из предыдущего занятия мы увидели среди животных? Ссылка https://yandex.ru/video/preview/2081756251735676662 Головой упрямо вертит Молодой ишак. Ну и мы давайте тоже будем делать так. Раз-два, раз-два, раз-два, делай так! Раз-два, раз-два, раз-два, делай так! Вот плечами пожимает Парочка макак. Ну и мы давайте тоже будем делать так. Раз-два, раз-два, раз-два, делай так! Раз-два, раз-два, раз-два, делай так! Это щёлкает клешнями Под водою рак. Ну и мы давайте тоже будем делать так. Раз-два, раз-два, раз-два, делай так! Раз-два, раз-два, раз-два, делай так! Машет крыльями красиво У пруда гусак. Ну и мы давайте тоже будем делать так. Раз-два, раз-два, раз-два, делай так! Раз-два, раз-два, раз-два, делай так!	- Увидели птиц. - Гусак и страус. Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с видео и аудио текстом). Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, активно участвуют в физкультминутке.
----------------------------	---	---

Работа у доски.	- В центре доски прикреплены схемы предлогов, а вокруг схем перевернутые листочки. - Переверни листок и закрепи обратно. - Посмотри на картинку и подумай, какой предлог здесь употребляется, для того чтобы обозначить расположение предмета? - Проведи маркером стрелочку и соедини картинку с соответствующей схемой предлога. 	Ученики работают у доски. Определяют по картинке, где расположен предмет, НАД или ПОД? Проводят стрелку и соединяют картинку с соответствующей схемой.
Работа с карточками.	Распечатанные карточки с заданием у каждого на столе. - Ребята, сейчас мы с вами выполним задание по карточке. 	Развитие оптико-пространственных представлений; совершенствование аналитико-синтетической деятельности (умение отделять слова друг от друга).



- Работают на
карточках.
Записывают
слова с
предлогами в
тетрадь.

	- Закрашиваем предлог одним цветом, а слово вторым цветом. Для этого используйте цветные карандаши. - Как мы пишем предлоги со словами?	Отделяют предлог от слова, закрашивая его определенным цветом. - Предлоги со словами пишутся отдельно.
3. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Рефлексия.	- Наше занятие заканчивается. - С какими предлогами мы сегодня работали? - Когда мы употребляем предлог НАД? - Когда мы употребляем предлог ПОД? - Как пишутся предлоги со словами? - Какие задания вам запомнились?	- НАД, ПОД. - Если предмет находится выше другого предмета, употребляем предлог НАД. - Если предмет находится ниже другого предмета, употребляем предлог ПОД. - Предлоги со словами пишутся отдельно. Учащиеся делятся своими впечатлениями.

	- Какие задания были для вас легкими, а какие трудными? - Вы все сегодня молодцы, старались. - Какое у вас настроение? Если радостное, то покажите солнышко, если грустное – тучку. - Наше занятие подошло к концу. До свидания.	Рассказывают какие задания понравились. Какие задания были сложными а какие были легкими? Поднимают карточку.  

Самоанализ коррекционно-развивающего занятия в 4.5 классе.

Учитель-логопед Теймурова Х.М.

В 4.5 группе 4 обучающихся, из них 2 девочки и 2 мальчика.

Группа обучается по АООП НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант I).

Дети на занятиях работают активно, им нравится учиться, в школу они ходят с большим интересом.

При подготовке к занятию были учтены особенности и уровень подготовки учащихся данной группы.

Место занятия в изучаемой теме:

Занятие старалась построить, опираясь на системно-деятельностный подход с использованием ИКТ.

Тип занятия – изучение нового материала.

Тема: предлоги «НАД», «ПОД».

Цель: дифференциация значений предлогов «НАД», «ПОД» в словосочетаниях, предложениях, уточнение их пространственного значения.

Задачи:

Коррекционные:

- уточнить пространственное значение и познакомить со схемой предлогов «над», «под»;
- дифференцировать значения предлогов «над», «под» в словосочетаниях, предложениях;
- закрепить навык практического употребления предлогов в речи.

Развивающие:

- развитие зрительно-пространственных представлений и памяти;
- развитие умения понимать смысловое значение предлогов «над», «под»;
- развитие словесно-логического мышления.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в группе слаженно, уважать и слушать товарищей, педагога;
- воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию;
- воспитывать осознанное отношение к учебе.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся выделять в словосочетаниях, предложениях предлоги «над», «под»;
- уточнять их пространственное значение;
- познакомятся со схемой предлогов «над», «под»;

-закрепят умение составлять словосочетания и предложения с данными предлогами.

Формирование универсальных учебных действий у учащихся на коррекционно-развивающем занятии:

Регулятивные УУД: активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия.

Познавательные УУД: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Коммуникативные УУД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Личностные УУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.

Характеристика плана занятия:

1. Мотивирование к учебной деятельности. Организационный момент.
Создание положительного эмоционального настроения.
2. Основная часть.
 - 2.1. Актуализация необходимых знаний.
 - 2.2. Объяснение темы занятия.
 - 2.3. Уточнение пространственного значения предлогов «Под», «Над».
 - 2.4. Организация познавательной деятельности обучающихся. Игра «Птицы».
 - 2.5. Динамическая пауза.
 - 2.6. Работа у доски.
 - 2.7. Работа с карточками «Яблочная карусель».
3. Итог.
Подведение итогов.
Оценка деятельности учащихся.
Рефлексия.

Все этапы взаимосвязаны.

Содержание занятия направлено на конструктивное взаимодействие учащихся.

Использованы различные формы организации учебной деятельности: фронтальная, работа в парах (развитие коммуникативных компетенций), индивидуальная (практическая деятельность).

Собственная педагогическая деятельность основана на следующих методах: по источнику знаний:

- словесные (объяснение, беседа),
- наглядные (работа с конструктором таблиц)

- практические (работа с карточками);

по характеру познавательной деятельности:

- объяснительно – иллюстрационные, продуктивные;

по логике изложения:

- индуктивные (от частного к общему),

- методы мотивации:

- эмоциональные (поощрение),

- познавательные (познавательный интерес, опора на жизненный опыт),

- волевые (познавательные затруднения, самооценка деятельности),

- социальные (работа в парах).

Занятие построено в соответствии с планом

Этапы занятия выстроены логически, присутствует плавный переход от одного к другому. Можно проследить целостность и завершенность занятия. Считаю, что выбранная структура урока рациональна, так как позволяет реализовать цели и задачи занятия.

Функциональный аспект самоанализа занятия

Структура занятия соответствует цели. Актуализируя свои знания, учащиеся самостоятельно определились с темой и задачами занятия.

Анализируя языковой материал, дети сформулировали проблему. Весь материал соответствовал возможностям данного возраста учащихся и уровню подготовки конкретной группы.

Аспект оценки конечного результата занятия.

Общая атмосфера и образовательная среда занятия способствовала продвижению учащихся в развитии и усвоении знаний. На занятии применялось ИКТ и была использована межпредметная связь с уроком окружающего мира. Состоялись дидактические отношения: ученик-ученик, ученик-учитель. На занятии я формировала у учащихся такие компетенции, как целостно-смысловая (способность видеть и понимать), учебно-познавательную (научить распознавать слова), информационную (деятельность ученика с информацией), коммуникативная (способность взаимодействия с окружающими людьми).

В процессе занятия наблюдалось конструктивное сотрудничество учащихся между собой и с учителем.

Реализованы этапы целеполагания и рефлексии занятия. Учащиеся в большинстве адекватно оценили достигнутые результаты.

Технологии: КСО, проблемного обучения. Дифференцированного обучения.

Исходя из самоанализа занятия, я считаю, что цель и задачи занятия выполнены, так как занятие является развивающим и соответствует требованиям новых стандартов.

Список использованной литературы:

1. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Демонстрационный материал. Издательство «ГНОМ и Д», 2006 г.
2. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. Издательство «ГНОМ и Д», 2005 г.
3. Н. Коняхина. Предлоги. Карточки на тему «Предлоги».
4. О.Н. Яворская. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет. – СПб.: КАРО, 2010 г.
5. И.И. Праведникова, Э.К. Беловолова. Развитие грамматического строя речи. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2022 г.
6. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы). – Санкт-Петербург: КАРО, 2019 г.
7. Ушаков О.Д. Правила русского языка. Орфограммы для учащихся 1-6 классов. Издательство «Литера», 2022 г.
8. Стронская И.М. Все правила русского языка с наглядными примерами, контрольными и тренировочными упражнениями 1-4 классы. Издательский Дом «Литера», 2022 г.