Урок по математике в 1.14 класс по теме: «Приём перестановки слагаемых при решении выражений □+ 5, □+ 6, □+ 7, □+ 8, □+ 9»

Выполнила: Костина Светлана Владимировна,

учитель начальных классов.

Урок по математике в 1.14 классе по теме: «Приём перестановки слагаемых при решении выражений □+ 5, □+ 6, □+ 7, □+ 8, □+ 9»

**Цель** - создать условия для формирования применять приём перестановки слагаемых при решении выражений.

**Планируемые результаты (предметные):**

• уметь составлять таблицу сложения;

• выполнять вычисления вида □+ 5, □+6, □+ 7, □+ 8, □+ 9

• уметь обосновать действие, выбранное для решения задачи.

 повторение навыков устного счёта.

**Личностные:**

• принимать и осваивать социальную роль обучающегося;

• проявлять мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и

сверстниками в разных социальных ситуациях;

• осознавать личностный смысл учения.

**Тип урока**: открытие нового знания

 Оборудование: учебник математики из УМК «Школа России», раздаточный материал,

презентация.

Ход урока:

**Этап самоопределения к деятельности**:

-Проверьте готовность к уроку, есть ли у вас на партах учебник по математике, рабочая тетрадь, пенал, карандаш, линейка. Можете садиться (1-2 мин)

**Актуализация знаний и мотивация**:

- Ребята, отгадайте ребусы. (Сложение и вычитание) Детям выводится на экран ребус.

-Верно, мы с вами продолжаем работать над действием сложения и вычитания. Наш урок мы начнем с устного счёта.

-Открываем рабочие тетради, запишем число(31 января). Выполняем устный счёт. (Выполняют устный счет, дети записывают только ответы в тетрадь)

1. - Какое число предшествует числу 8?(7 )
2. Увеличьте 8 на 1? (9)
3. Уменьшите число 7 на 3? (4)
4. Первое слагаемое 4,второе слагаемое 5.Найдите сумму (9)
5. 10-6=? (4)
6. 6+3+=?(9)
7. Запишите число, которое при счёте следует за числом 5(6)
8. Мама купила 2 яблока и 4 апельсина. Сколько фруктов всего купила мама? (6) (4-5 мин)

**Постановка учебной задачи(4-5мин)**

-Посмотрите на столбики выражений на слайде. Вам необходимо их решить.

3+4=7

4+5=9

3+3=6

2+6=8

2+3=5 (дети решают выражения устно)

Можно ли эти выражения решить так:

4+3=7

5+4=9

6+2=8

3+2=5 (Да)

-Да, можно. Потому что от перестановки мест слагаемых сумма не меняется.

- А к какому примеру это правило не относится?

3+3=6

- Почему? ( Потому что одинаковые числа.)

--Расставьте примеры в порядке возрастания их результата.

 -Какие числа у вас получились? (5,6,7,8,9)

- Откройте учебник на стр. 16, посмотрите на таблицу, которая находится в самом верху страницы и посмотрите на числа, которые получились у нас в результате решения примеров.

- Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить? (О перестановке слагаемых)

Тема сегодняшнего урока: «Приём перестановки слагаемых при решении выражений □+ 5, □+ 6, □+ 7, □+ 8, □+ 9»

- Чему мы должны научиться сегодня на уроке?

 (применять перестановку мест слагаемых при решении выражений □+ 5, □+ 6, □+ 7, □+ 8, □+ 9)

-Ребята, сегодня на уроке мы должны научиться применять перестановку мест слагаемых при решении выражений □+ 5, □+ 6, □+ 7, □+ 8, □+ 9.

 - Прежде, чем мы начнем этим заниматься, немного отдохнем.

**Физминутка-**

Раз-мы встали,

выпрямились

Два- согнулись,

наклонились.

Три- руками три хлопка

А четыре- под бока

Пять- руками помахать

Шесть -на место

сесть опять.

Немного отдохнули с вами, давайте посмотрим на экран.

**Открытие нового знания. Фронтальная работа (7-8 мин)**

-Что вы видите в первом столбике? (В первом столбике записаны числа от 1 до 5)

- Я предлагаю вам прибавить к каждому из них число 5.Работать будем устно. Давайте вычислим суммы в первом столбике.

 -Что у нас получится в первом выражении? (6)

- Давайте применим перестановку мест слагаемых. Что получилось в данном выражении? (6)

-Изменилась ли сумма от перестановки мест слагаемых?(Нет!)

-Теперь прибавьте число 6.

-Затем число 7. -8 и число 9.

- Мы с вами составили таблицу сложения чисел 5,6,7,8,9.

-Давайте откроем последнюю страницу учебника и посмотрим, правильно ли мы составили таблицу.

-Теперь вы можете пользоваться этой таблицей при решении выражений и задач.

**Первичное закрепление(4-5 мин)**

Давайте устно выполним задание №1, вам необходимо найти в таблице примеры, в которых сумма равна числу 10, 8, 7 (5+5=10; 4+6=10; 3+7=10;2+8=10; 1+9=10 3+5=8; 2+6=8; 1+7=8 2+5=7;1+6=7)

А сейчас давайте запишем выражения и решим их. (Презентация)

 -Один ученик поработает у доски, остальные записывают эти примеры в тетрадь.

-Записываем выражения в столбик.

 1+5=6

3+6=9

1+6=7

 2+8=10

Проверяем ( вместе с детьми проговариваем в слух)

**Повторение и закрепление.**

**Рефлексия деятельности: (2-3 мин)**

**-** Посмотрите на слайд,скажите что вы видите? ( Яблоки)

Давайте, попробуем составить задача. Кто желает?

(На столе было 5 красных яблок и 3 зеленых яблока. Сколько всего яблок лежало на столе?)

- Эта задача? ( Да)

- Почему это задача? ( Есть вопрос, условие)

- Давайте запишем решение задачи. ( ученик 1 работает у доски)

- Как мы будем решать эту задачу? ( Сложением)

- Почему? ( Сколько всего? )

Что мы сейчас запишем ? ( Условие)

Как мы его запишем? ( К.- 5 яб, З.-3 яб. )

Сколько всего яблок? Как мы обозначаем? ( фигурной скобкой)

Что мы записали? ( Условие)

Что сейчас должны записать? ( решение)

Какое будет решение? ( пять плюс три равно восьми)

- Запиши выражение. ( 5+3=8 )

Что мы записали? ( решение)

- Что мы сейчас должны записать? ( Ответ)

Какой будет ответ? ( Ответ: 8 яблок лежало на столе)

 -Давайте посмотрим, на следующий рисунок и составим задачу.

 -Кто желает? ( На столе лежало 3 зеленых яблока и 5 красных. Сколько всего яблок лежало на столе?)

-Эта задача? ( да)

- Почему ? ( Потому что есть вопрос и условие)

- Давайте запишем решение задачи. ( ученик 1 работает у доски)

- Как мы будем решать эту задачу? ( Сложением)

- Почему? ( потому что сколько всего? )

Что мы сейчас запишем ? ( Условие)

-Как мы его запишем? ( З.-3 яб. К.-5 яб.)

-Сколько всего яблок ,как мы обозначаем? ( фигурной скобкой)

-Что мы сейчас записали? ( условие)

-Что сейчас должны записать? ( решение)

-Какое будет решение? ( три плюс пять равно восьми) 3+5=8

-Что мы сейчас записали? ( решение)

-Сейчас запишем? ( ответ)

-Какой будет ответ? ( 8 яблок всего лежало на столе)

-Посмотрите , внимательно. Что вы увидели в задачах? ( перестановку слагаемых)

- А от престановке мест слагаемых сумма? ( не меняется)

- Наш урок подходит к концу. Что мы узнали нового о перестановке мест слагаемых? (От перестановки мест слагаемых сумма не меняется)

- Оцени свою работу на уроке. У вас на парте лежит линейка. Вам необходимо закрасить ее цветом.

 -Если вы считаете, что урок прошёл для вас с пользой, закрасьте ее **зеленым** цветом

 -Если вы считаете, что хорошо занимались, но вам ещё нужна помощь, - **желтым** цветом.

 - Если вы считаете, что было трудно на уроке, **красным** цветом.