

Дорожная карта по работе с учащимися, имеющими низкий уровень образовательных результатов на 2023-2024 учебный год в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»

Цель: организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкие образовательные результаты

Задачи:

- Выявить группу учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
- Создать банк данных учащихся, имеющих низкие образовательные результаты.
- Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкие образовательные результаты.
- Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».
- Организовать работу, направленную на усвоение базового уровня образования учащимися «группы риска».

Ожидаемые результаты:

- Выявление основных причин неуспеваемости учащихся.
- Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
- Получение каждым ребенком базового уровня образования.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

В процессе контроля знаний учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе
	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
	Предложения учащемуся примерного плана ответа.
	Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
	Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
	Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
	Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку.
	Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
	Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
	Напоминание приема и способа выполнения задания.
	Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
	Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для выполнения заданий
	Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
	Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
	Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
	Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
	Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
1. В процессе контроля знаний учащихся	Акцентировать внимание усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения
	Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.
	Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.
	По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил уч-ся, выявлять причины отставания
2. При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания уч-ся основных элементов излагаемого материала
	Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала
	Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний
	Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем уч-ся активно усваивать материал
3. При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
	Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
	Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими уч-ся.
	Согласовывать объем дом. заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.
4. В ходе самостоятельной работы учащихся на	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта.

уроке

Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в сам. работе.

Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.

Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять самоконтроль

**План работы
со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ожидаемый результат	Ответственный
1	Провести срез умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения.	Сентябрь	Определение фактического уровня знаний детей	Учителя-предметники
2	Установить причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и беседы с самим ребенком.	Ноябрь - декабрь	Получение необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования	Классные руководители
3	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.	Положительная динамика успеваемости обучающихся	Учителя-предметники
4	Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.	Положительная динамика успеваемости обучающихся	Учителя-предметники
5	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.	Положительная динамика успеваемости обучающихся	Учителя-предметники
6	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	В течение учебного года.	Положительная динамика успеваемости обучающихся	Учителя-предметники
7	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение учебного года.	Протоколы индивидуальных бесед	Классные руководители
8	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года	Динамика успеваемости	Классный руководитель; учителя-предметники
9	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.	Индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты	Учителя-предметники

Индивидуальная работа предметных МО, учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися

1. Разработка руководителями предметных МО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	октябрь	Памятки, рекомендации	Руководители МО
2. Составление плана мероприятий МО по организации индивидуальной работы с учащимися.	октябрь	план мероприятий	Руководители МО
3. Выявление учащихся, имеющих затруднения в обучении	Постоянно	Банк данных по слабоуспевающим	Учителя-предметники
4. Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету.	По факту	Материалы для составления индивидуального маршрута	Учителя-предметники
5. Осуществление диагностики знаний учащегося.	Постоянно	Материалы для составления индивидуального маршрута	Учителя-предметники
6. Составление индивидуальных диагностических карт и планов работы.	По факту	Индивидуальный план работы ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Учителя-предметники
7. Подбор дидактического материала.	Постоянно	Копилка с дидактическим материалом	Учителя-предметники
8. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Положительная динамика успеваемости обучающихся	Учителя-предметники
9. Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося.	Постоянно	Положительная динамика успеваемости обучающихся	Классный руководитель, учителя-предметники
10. Отчёт учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися	Ежемесячно	Учет посещаемости и успеваемости	Руководители МО, учителя-предметники
11. Обеспечение повышения профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками	В течение года	Удостоверения КПК	Зам.директора, Руководители МО

Индивидуализация образовательного маршрута. Психолого-педагогический консилиум

1. Заседания психолого-педагогического консилиума.	По плану работы.	Разработка и индивидуализация образовательного маршрута обучающегося на основании заключения ПМПК	Специалисты ППк
--	------------------	---	-----------------

Работа классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.	Октябрь	Информация	Классные руководители
2. Работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся.	Постоянно	Обмен информацией, совместная работа	Классные руководители, учителя-предметники
3. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося.	В течение года	Получение информации	Классные руководители
4. Контроль посещения уроков слабоуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).	Ежедневно	Посещение уроков без пропусков	Классные руководители
5. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка.	В течение года	Дополнительная информация	Классные руководители
6. Собеседование с завучем классного руководителя по работе со слабоуспевающими учащимися.	По итогам четверти	Анализ работы со слабоуспевающими	Классные руководители

Работа с ученическим сообществом

1. Организация наставничества по форме «ученик – ученик»	В течение года	Взаимодействие в обучении	Классные руководители
2. Индивидуальные консультации по предметам	По графику консультаций	Положительная динамика успеваемости обучающихся	Учителя-предметники
3. Организация классных, общешкольных мероприятий, конкурсов, соревнований, участие в проектной деятельности	По плану воспитательной работы	Вовлечение слабоуспевающих обучающихся в мероприятия	Классные руководители
4. Занятия внеурочной деятельности, дополнительное образование	В течение года	Получение дополнительных знаний	Классные руководители
5. Консультирование обучающихся по вопросам подготовки к ГИА	В течение года	Получение необходимой информации	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе

Мероприятия	сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.	сентябрь	Информация о слабоуспевающих	Классные руководители, учителя-предметники
2. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.	Ноябрь Декабрь Март	Информацию предоставляют классные руководители	Информацию предоставляют классные руководители.
3. Собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителю включить обязательно: 1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов. 2. ведение тематического учета знаний слабых детей. 3. ведение работ с отражением индивидуальных заданий.	Ноябрь Декабрь Март	Индивидуальный план работы ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Учителя - предметники
4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти	Положительная динамика успеваемости обучающихся	Учителя - предметники
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).	Согласно графика	Положительная динамика успеваемости обучающихся	Учителя - предметники
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации	Положительная динамика успеваемости обучающихся	Учитель – предметник, классный руководитель
7. Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.	Ежемесячно	Выполнение адресных рекомендаций	Педагог-психолог, классные руководители
8. Изучение социальных причин школьной неуспешности. Социально педагогическое сопровождения обучающихся и их семей.	Ежемесячно	Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом	Социальный педагог
9. Посещение уроков с целью контроля организации индивидуальной работы с обучающимися на уроке, индивидуальной помощи обучающимся, особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя	В течение года (по плану ВШК)	Анализ урока и рекомендации учителю (Положительная динамика успеваемости обучающихся)	Анализ уроков, выработка рекомендаций