

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

«Принята»
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «30» августа 2023 года

Утверждаю
Директор школы
Зюзин А.Б.
Приказ от «30» августа 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Буквоешка»

Автор: Калягина Полина Павловна
Направленность программы: **социально-гуманитарная**
Возраст учащихся, осваивающих программу: **6-8 лет**
Срок реализации программы: **1 год**

2023 год
гп Янино-1

Содержание	
Пояснительная записка.....	3
Предполагаемый результат.....	6
Учебно-тематический план.....	7
Содержание программы	9
Формы аттестации.....	14
Методические материалы.....	15
Календарно-тематическое планирование.....	16
Список литературы.....	17
Приложение.....	20

Пояснительная записка.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Курс рассчитан на 1 час в неделю. Всего 36 часов. Программа курса «Буквоешка» реализована в рамках дополнительного образования в соответствии с образовательным планом. Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка и предполагает развитие навыка чтения учащихся младшего школьного возраста, направлена на облегчение усвоения учебного материала путём повышения скорости чтения.

Нормативно-правовая база Дополнительная общеразвивающая программа по дополнительному образованию социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);

Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (№ 1155 от 17.10.13);

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (№ 678-р от 31.03.2022);

Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);

Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (№ 467 от 03.09.2019);

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (СП 2.4.3648-20);

Устава МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»;

Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО».

Актуальность выбора определена следующими факторами: часто у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, что в большинстве случаев затрудняет детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Ребенок должен читать осознанно, правильно, выразительно.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Цель: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

Развивающие

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обучающие:

Образовательные:

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;
- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение знаний об окружающем мире;
- ознакомление с художественной литературой;
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

Развивающие:

- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти;
- развитие речи;

- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;
- способствование развитию мотивации к процессу обучения.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

Организационно-педагогические условия:

Срок освоения программы – 1 год.

Объем программы – 72 часа.

Режим занятий – 2 раза в неделю.

Форма организации образовательного процесса – групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий по программе:

- занятия на освоение техник и приёмов скорочтения;
- игры на развитие внимания и памяти;
- игры на развитие речевого аппарата;
- чтение текстов по ролям;
- подвижные игры и др.

Уровень освоения программы – базовый уровень, который включает в себя специализированные знания и обеспечивает обучение детей скоростному и осознанному чтению.

Планируемые результаты

При реализации программы «Буквоешка» учащимися будут достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты:

- готовность и способность к усвоению новых знаний.

Метапредметные:

- способность определять способ действия для решения поставленной задачи, систематизация и обобщение полученных знаний.
- формирование навыка постановки цели и ее достижение, навыка самооценки.

Предметные:

- умение правильно выражать свои мысли в речи, вести диалог;
- умение слышать, слушать и понимать взрослого и другого ребёнка;
- умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться.

Будут знать:

- зачем нужно уметь читать быстро;
- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.

Будут уметь:

- самостоятельно читать тексты;
- запоминать содержание текста;
- выделять основную мысль;
- пересказывать прочитанное;
- рассказывать о прочитанном своими словами.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма и методы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Мир общения.	1	1	0	-
2	Работа со скороговорками. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	15	3	12	Контроль техники чтения
3	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	6	1	5	Устный опрос
3	Работа с «Таблицами Шульте».	6	2	4	Устный опрос
4	Игры с буквами и словами. Занимательные кроссворды. Ребусы	6	1	5	Практическое задание
5	Итоговой занятие. Работа с двухминутным текстом.	2	-	2	Контрольное задание
	Итого	36			

Приемы и методы.

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - набор для слуховой памяти.

Структура занятия.

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректурная проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти

Содержание программы

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

1. Вводное занятие. Мир общения.
2. Работа со скороговорками. Чтение слогов. Мир общения. Слово в общении.
3. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа с чистоговорками. Чтение таблицы звуков. Упражнение на развитие внимания «Зачеркни разными способами». Чтение слоговых таблиц. Игра «Весёлый попугай» – повторить последний слог слова несколько раз. Упражнения на развитие речевого дыхания. Игра «Составь слово» – из набора букв составить слово. Упражнение «Впиши букву». Раскрашивание картинки.
4. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Зачёркивание букв». Раскрашивание картинки.
5. Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. **Чтение текста «Новый хвост» (2 часа – практика)**
Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Поиск закономерностей». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.
6. Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»
7. Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап. Речевая разминка, формирование фонематического слуха. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов. Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Прочитай слоги парами». Раскрашивание картинки.

8. Работа с текстом на время. Практическое задание.
 9. Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»
 10. Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.
 11. Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».
 12. Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.
 13. Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
 14. Упражнение «Корректирующая проба».
 15. Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»
- Занимательные кроссворды. Ребусы
Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.

1. Вводное занятие. Мир общения.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

2. Работа со скороговорками. Чтение слогов.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

3. Мир общения. Слово в общении.

Упражнение «Пройди лабиринт». Чтение слоговых таблиц. Знакомство с «Таблицами Шульте», найти и назвать числа в порядке возрастания, убывания. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие речевого дыхания. Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Упражнение «Прочитай слоги парами». Раскрашивание картинок.

4. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

5. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.

«Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректирующая проба».

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)».

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

6. Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»

Игра на развитие внимания, памяти. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов. Игра «Догонялки» – увидеть и прочитать как можно больше слов, не закрытых «шторкой». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Игра «Назови первый звук». Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Упражнение «Прочитай слоги парами». Составление рассказа по картинкам на запоминание.

7. Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап. Речевая разминка, формирование фонематического слуха. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов. Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Прочитай слоги парами». Раскрашивание картинки.

8. Работа с текстом на время. Практическое задание.

Чтение текста «Лев» (2 часа – практика)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Кольца».

9. Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»

Чтение текста «В разведке» (2 часа – практика)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Проговаривание скороговорки Чтение таблиц слов. Упражнения на развитие речевого дыхания. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

10. Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.

Чтение текста «В лесу», составление по тексту главных предложений

11. Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».

Вставить в предоставленный текст пропущенные буквы

12. Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.

Чтение текста, составление главных предложений.

13. Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.

Чтение текста «Ежата» (2 часа – практика)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Зачёркивание букв». Упражнение «Стрелки».

14. Упражнение «Корректирующая проба».

Поиск слов в наборе различных букв. Составление слов.

15. Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»

Занимательные кроссворды. Ребусы

Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.

Устный опрос учащихся. Выполнение практического задания. Оценка уровня достижений учащихся, заявленных в общеобразовательной общеразвивающей программе по завершению всего образовательного курса программы.

Формы аттестации / контроля

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Для выявления уровня теоретической и практической деятельности учащихся проводится входящая диагностика. Формой проведения входящей диагностики является теоретическое и практическое задание на знание базовых знаний и умений (Приложение 2). Формой проведения итоговой аттестации является контрольное занятие, которое включает устный опрос учащихся по пройденным темам, а также выполнение практического задания.

Год обучения	Вид и дата проведения		
	Входящая	Промежуточная	Итоговая
1	Сентябрь	-	По итогам реализации программы

Формы проведения аттестации/контроля: контрольное занятие.

Методы проведения аттестации:

Теория – устный опрос.

Практика – выполнение практического задания.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие.

Оценочные материалы

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. *Педагогическое наблюдение* призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скорочтение» разработаны:

- вопросы для устного опроса;
- задания для выполнения практической части в программе (Приложение

2).

Методические материалы

Пособия по работе с учащимися: книги, журналы.

Учебные пособия для учащихся: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, схемы, раздаточный материал, рисунки для запоминания.

Методические пособия для педагога: таблицы, схемы, образцы, интернет - ресурсы.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Реализация программы или ее частей может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- самостоятельное изучение учебного материала;
- учебные занятия (теоретические и практические);
- консультации и др.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема
1	Вводное занятие. Мир общения.
2	Работа со скороговорками. Чтение слогов.
3-4	Мир общения. Слово в общении.
5-7	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
8-10	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.
11-15	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.
16-17	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»
18	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.
19-20	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.
21-22	Работа с текстом на время. Практическое задание.
23	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»
24-25	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.
26-27	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоведа».
28-29	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.
30-31	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
32-33	Упражнение «Корректирующая проба».
34	Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся» Занимательные кроссворды. Ребусы
35	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.
36	Представление своих знаний

Список литературы

- Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
- Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
- Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
- Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
- Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г

Интернет ресурсы

Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения

Угол зрения и чтение

Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры

Упражнение на расширение угла зрения

Таблицы Шульте

Угол зрения и предустановка

Компьютерные эксперименты на восприятие текста

Вращающиеся буквы

Разорви текст на полоски и попробуй прочитать

Перемешанные буквы

Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте

Попробуйте читать без некоторых букв

Чтение короткими порциями (моргающий текст)

Деконцентрация и чтение

Чтение и ритм

Чтение под метроном

Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:

Чтение пристрелкой

Чтение без коротких слов

Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение

Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв

Таблицы Шульте (вариация - изменение одного числа)

Таблицы Шульте (цифры расположены по горизонтали)

6 Список литературы и источников

Список литературы для детей

1. Эггардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.
2. Казачкова С.П. «Скорочтение 1 класс. Тренажёр для школьников» изд. «Планета» 2023 г.
3. Издательство «Учитель» Секреты скорочтения. 1 класс «Игры, тексты, задания»

Список литературы для педагога

1. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2019. – 238 с. – Текст: непосредственный.
2. **Абдулова, Г.Ф.** Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с. – Текст: непосредственный.
3. **Безруких, М.М.** Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для учителей нач. кл., воспитателей дошкол. учреждений, родителей / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – Тула: Арктоус, 1997. – 97 с. – Текст: непосредственный.
4. **Белобрыкина, О.А.** Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2011. – 240 с. – Текст: непосредственный.
5. **Воронина, Т.П.** Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 96 с. – Текст: непосредственный.
6. **Жукова, Н.С.** Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: 2011. – Текст: непосредственный.
7. **Зотов, С.Г.** Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 124 с. – Текст: непосредственный.
8. **Узорова, О.В.** 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с. – Текст: непосредственный.
9. **Чистякова, О.В.** Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 64 с. – Текст: непосредственный.
10. **Чистякова, О.В.** Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 32 с. – Текст: непосредственный.
11. **Чурсина, Л.В.** Тренажёр по чтению 1 класс / Л.В. Чурсина. – Москва: ВАКО, 2020. – 64 с. – Текст: непосредственный.
12. **Швайко, Г.С.** Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 1983. – 64 с. – Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы

1. Курсы «Скорочтение»: [сайт]. – URL: <https://new.in-techno.ru/?cid=58396&to=claim1> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Скорочтение для детей: [сайт]. – URL: <https://seria.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: [сайт]. – URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения: [сайт]. – URL: <https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Читательский дневник.

Дата.	Результаты		
	(количество раз выполнено задание)		
	1	2	3
1. Чтение слогов			
-в столбик			
-в строчку			
2. Чтение текста			
3. Зрительная память			
4. Слуховая память			
5. Корректурная проба			

Чтение «марсианского» стихотворения

1. Кля мтя таря
Свя зня вадя
Тмя гвя саря
Нря ктя радя

2. Слён млёс вёсли,
Бёс нём гёзли
Слэзли газивёли,
Млёки теривёли.
Жежу жувши жежуна
Жожа жунжи жедны,
Вамжа буджи мжежуна,
Грымжи гзыжи жувны

СКОРОГОВОРКИ

Карл у Клары украл кораллы
Клара у Карла украла кларнет.

Два щенка щека к щеке
Щиплют щетку в уголке.

Пошёл Ипат лопаты покупать
Купил Ипат пять лопат,
Шёл через пруд
Зацепился за прут

- | | | | |
|------------|-----------|-------------|---------------|
| 3. Пулемет | 10. Холод | 17. Яйцо | 24. Пустыня |
| 4. Ошибка | 11. Ветер | 18. Ребёнок | 25. |
| 5. Мама | 12. Дождь | 19. | 26. Пирамида |
| 6. Обувь | 13. | 20. Штора | 27. Сокровище |
| 7. Пальто | 14. Огонь | 21. Люк | 28. |

Наставнику:

Ребёнок должен сам читать слова. Все остальные так же как в предыдущем случае.

- | | | | |
|-------------|-------------|------------|-------------|
| 1. Ворона | 8. Записка | 15. Помощь | 22. Этаж |
| 2. Чеснок | 9. Лагерь | 16. Глина | 23. |
| 3. Грузин | 10. | 17. Копия | 24. Воск |
| 4. Магия | 11. Узор | 18. Фильм | 25. Гадание |
| 5. Организм | 12. Санитар | 19. Орех | 26. Картина |
| 6. Отец | 13. Слесарь | 20. Опера | 27. |
| 7. | 14. Молоко | 21. Ток | 28. |

Расширение угла зрения

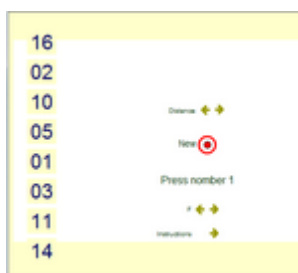


Таблица Шульте

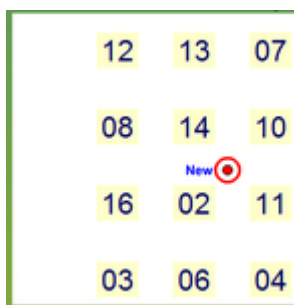
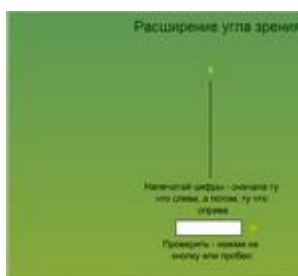


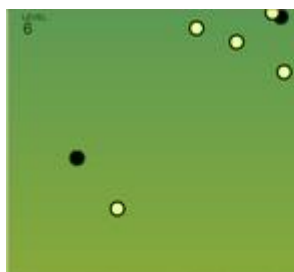
Таблица Шульте



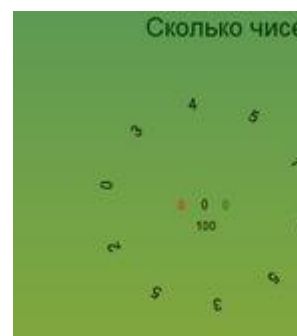
Таблица Шульте



Расширение угла зрения

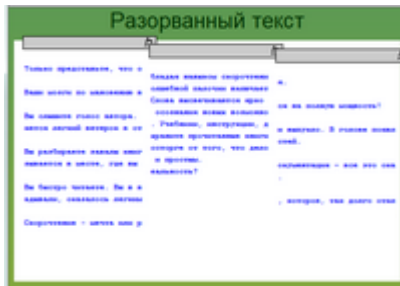


Деконцентрация

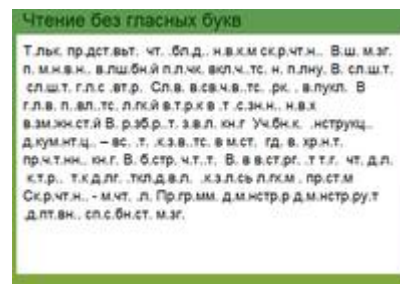


Подсчитай числа

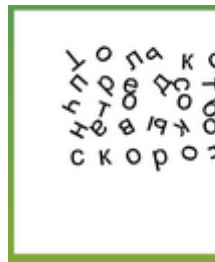
Тренировка диагонального чтения



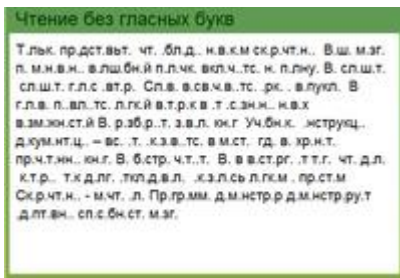
Разорванный текст



Без гласных букв



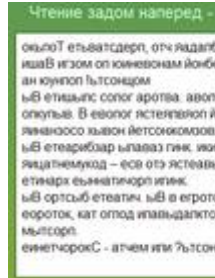
Вращающийся текст



Чтение без гласных



найди одинаковые блоки



Чтение задом наперед

На время найти все цифры по порядку

12	1	9	21	18	10
28	19	30	24	15	11
7	13	25	3	29	17
27	2	8	22	4	16
5	26	20	6	23	14

1	22	9	30	13	27
17	12	15	7	10	23
16	20	3	5	6	29
25	4	26	19	11	24
2	21	28	14	8	18

Таблица 3

З	Б	Н	Д	Й	Р	О
К	Ц	Т	Ф	Ж	Ю	Е
Я	М	Ш	•	С	У	Ь
Ч	Г	Э	В	П	Щ	Х
И	Л	Ё	Ы	А	З	Ъ

5	12	11
3	10	4
1	7	2
9	6	8



Таблица №1

БОР	ПЕРО	КОТ	ЧАЙ
ЛЮК	МЕЛ	РАК	ЯДРО
БАК	БАЯН	СУК	КОЛ
МЕХ	ДЫМ	СЫР	ЛИФТ
МОХ	ТОРТ	ЛУК	ПАР
КИТ	РИС	ЛЕС	МЫЛО
ЩИТ	МУХА	ЛЕВ	ШОВ
МЫС	СОМ	ШАГ	ПАУК
ЙОД	УГОЛ	ТАЗ	ЖУК
УХО	РОТ	ГАЗ	ВОЛК
НОС	СТУЛ	ДУБ	ЛАК
ЧЕК	НОЖ	ЛУГ	БЕЕР
МЕЧ	КРАЙ	ДОМ	ЛОМ
ГОД	БОК	ДУШ	РЫБА
ТУШ	ТРОС	КУБ	КОМ
СОК	КРАН	ЛЕЩ	ОКНО
СОР	ЛЫЖИ	БЫК	СУП
ВОЗ	КОФЕ	МАК	ПУХ
ВОЛ			МЯЧ

Таблица №2

бор	перо	кот	чай
люк	мел	рак	ядро
бак	баян	сук	кол
мех	дым	сыр	лифт
мох	торт	лук	пар
кит	рис	лес	мыло
щит	муха	лев	шов
мыс	сом	шаг	паук
йод	угол	таз	жук
ухо	рот	газ	волк
нос	стул	дуб	лак

чек	нож	луг	веер
меч	край	дом	лом
год	бок	душ	рыба
туш	трос	куб	ком
сок	кран	лещ	окно
сор	лыжи	бык	суп
воз	кофе	мак	пух
вол			мяч

Таблица №3

ЖЕ-НЯ	ВИ-ТЯ
КО-ЛЯ	ГЕ-НА
ЛЁ-ША	СА-ША
БО-РЯ	ВО-ВА
ЛЁ-ВА	МИ-ША
ПЕ-ТЯ	РО-МА
ДИ-МА	ТЁ-МА
ТО-ЛЯ	ФЕ-ДЯ

ТА-НЯ	ЛЕ-НА
ВА-ЛЯ	ГА-ЛЯ
ДА-ША	ЗИ-НА
КА-ТЯ	НИ-НА
АЛ-ЛА	ТО-МА
ЛЮ-БА	ЛЮ-ДА
АН-НА	ВЕ-РА

Таблица №4

Женя	Витя
Коля	Гена
Лёша	Саша
Боря	Вова
Лёва	Миша

Петя	Рома
Пима	Тёма
Толя	Федя

Таня	Лена
Валя	Галя
Даша	Зина
Катя	Нина
Алла	Тома
Люба	Люда
Анна	Вера

Таблица №5

АР-КА	ЮБ-КА
АР-ФА	УТ-РО
УР-НА	ОК-НО
ОЧ-КИ	УТ-КА
ИГ-РА	ОД-НА
ИК-РА	АР-БА
ЮН-ГА	ЕС-ЛИ
ЁЛ-КА	УГ-РИ
ЯХ-ТА	УШ-КО
ЮР-ТА	УС-ТА

Таблица №6.

арка	юбка
арфа	утро
урна	окно
очки	утка
игра	одна
икра	арба
юнга	если
ёлка	угри

яхта	ушко
юрта	уста

Таблица №7

ПАРК	СТУЛ
ВОЛК	ДРУГ
КУСТ	БРАТ
ТИГР	КРОТ
ЛИФТ	ЗВУК
ЦИРК	ЗВОН
КАРП	СВЕТ
ТОРТ	СЛЕД
ШЕСТ	ШКАФ
ШАРФ	ФРАК

Таблица № 8

парк	стул
волк	друг
куст	брат
тигр	крот
лифт	звук
цирк	звон
карп	свет
торт	след
шест	шкаф
шарф	фрак