

Приложение № 2  
к образовательной программе  
МОБУ «СОШ «Янинский центр образования»  
структурное подразделение Дошкольное отделение № 2  
утверждена приказом директора от «29» августа 2024 г. № 334

**«Система мониторинга освоения образовательной программы  
дошкольного образования»**

Ленинградская область, Всеволожский район  
г.п. Янино-1  
2024

### **Система мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

В научной литературе мониторинг определяется как специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).

Таким образом, **мониторинг** – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия **управленческих решений**.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

**Система мониторинга** достижения детьми планируемых результатов освоения программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление **оценки индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

**Формы мониторинга** должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- 1. Наблюдение** за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- 2. Беседа** является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- 3. Анализ продуктов детской деятельности.**

**Периодичность** мониторинга – два раза в год (в сентябре-октябре, апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

**Основная задача** мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту.

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

*3 балла* – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

*2 балла* – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

*1 балл* – показатель почти не проявляется.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

**Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:**

- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (2-3 лет) дошкольной образовательной организации. - Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2024 г.;
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (3-4 лет) дошкольной образовательной организации. - Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2024 г.
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в группе младшего дошкольного возраста (4- 5 лет) дошкольной образовательной организации. - Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2024 г.;
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (5-6 лет) дошкольной образовательной организации. - Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2024 г.;
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (5-6 лет) дошкольной образовательной организации. - Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2024 г.



























