

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Урок окружающего мира в 3.5 классе УМК "Школа России" Учитель: Багдасарян С.М.	
Тема	Разнообразие животных
Педагогическая цель	<ul style="list-style-type: none">• познакомить учащихся с классификацией животных;• выявить отличительные групповые признаки;
Тип урока	Открытие новых знаний
Планируемые результаты (предметные)	Знать название групп животных, их признаки и уметь называть представителей групп животных. Уметь работать с текстом, отбирать среди предложенных учителем источников нужную информацию. Уметь группировать животных по существенным признакам (анализировать, сравнивать, делать вывод), представлять информацию.
Личностные результаты	Умение проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности. Формирование ценностного отношения к природе.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Регулятивные</i> – умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения; <i>Познавательные</i> - умение осуществлять для решения учебной задачи операции анализа, сравнения, синтеза, устанавливать причинно - следственные связи; <i>Коммуникативные</i> - умения участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, слушать и отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах.
Методы, формы работы	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. Словесный, наглядный.
Образовательные ресурсы	Учебник, презентация, конверты с изображениями животных, карточки для работы в группе и в парах, тесты.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Виды работы	Содержание взаимодействия с учащимися.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организация начала урока Цель: <i>содействовать установлению нормального рабочего настроения школьников и готовности к сотрудничеству</i>	Приветствие Эмоциональный настрой Проверка готовности к уроку	-Здравствуйте, ребята! У нас в классе сегодня гости, поприветствуйте их. - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пусть наш урок украсят ваши улыбки, и ничто не омрачит вашего хорошего настроения. Тихо садятся девочки. Теперь – мальчики. - Проверим готовность к уроку!	Приветствует учащихся; создает эмоциональный настрой; активизирует внимание; проверяет готовность класса к уроку.	Приветствуют учителя; организуют рабочее место; настраиваются на работу; сосредотачиваются.
II Актуализация знаний Цель: проверка опорных знаний учащихся.	Работа у доски Фронтальный опрос	- Сейчас я попрошу одного из Вас выйти к доске и заполнить схему: <div style="text-align: center;">  </div> Пока Д. работает у доски мы с Вами ответим на несколько вопросов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую роль играют растения в жизни людей? 2. Почему многие виды дикорастущих растений становятся редкими? 3. Как называется наука, которая изучает растения? 4. Растения относятся к какой природе? 5. Что делают люди для охраны растений? 6. Как нужно вести себя, чтобы не причинить растениям вреда? -Отлично! Давайте проверим, верно ли выполнил задание у доски Д.? -А теперь давайте проверим Ваше домашнее задание.	Проверяет готовность к уроку на основе пройденного материала. Проверка домашнего задания.	Отвечают на вопросы учителя
III. Целеполагание Цель: позволяет актуализировать	Проблемная ситуация.	-Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, прослушайте данные аудио-фрагменты и скажите мне кому они принадлежат? -Скажите, пожалуйста, звуки были похожи между собой? -Как Вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить на уроке? Сформулируйте тему урока. Да, верно, мы сегодня будем говорить о разнообразии животных.	Подводит детей к теме урока с помощью логического мышления.	Определяют тему и цель урока. Учатся анализировать и обобщать.

ть, обобщить имеющиеся знания по теме – побудить учеников к активной работе				
II. Усвоение новых знаний. Цель: получение новых знаний	Работа в парах	-Ребята, у Вас на партах лежат карточки с названиями животных. Зачеркни лишнее слово 1. Медведь, волк, курица, лось. 2. Кошка, слон, гуси, собака. -Почему Вы выбрали именно этих животных? На какие группы делятся животные? Это вы знаете со 2-ого класса, но Вы выросли и пора знакомиться с более расширенной информацией.	Знакомит с новыми понятиями.	Выполняют задания в парах.
	Работа в группах.	-Я Вам предлагаю провести исследование и определить, на какие ещё группы делятся животные. Для этого Вам необходимо разбиться на 5 групп (дети быстро объединяют парты). - У Вас на парте в каждой группе есть конверт, в котором вложены иллюстрации животных. - Ребята, я Вам предлагаю найти общие признаки этих животных и определить, к какой группе позвоночных, они относятся. - Помните, ребята, работать Вы должны дружно, прислушиваясь к мнению каждого члена группы. Не забудьте выбрать человека, который будет защищать работу группы. На выполнение данного задания Вам даётся 5 минут, проследить за временем Вы сможете, посмотрев на божью коровку (на доске рисуется божья коровка, не закрашенными «пятнами», каждую минуту 1 «пятно» будет закрашиваться учителем). -Вашим помощником будет учебник на стр. 91-92. На доске(слайде) есть ПЛАН. -После того, как все выполняют задание, от каждой команды дети по очереди будут рассказывать получившиеся тексты(рассказы). (Параллельно на экран выводится картинки и примерный текст, который должен был получиться у детей. Слайд 3-7)	Проводит работу в парах по рассказам. Анализирует и подводит учащихся к логическому выводу.	Работают в парах, выполняют учебную задачу.

	<p><u>Физкультминутка</u></p> <p>Работа по учебнику</p>	<p>-Давайте сделаем небольшой вывод, все эти группы объединяются в одну большую, какую? Верно – позвоночные. Кто скажет, почему они так называются? (Это животные, у которых есть костный скелет. Слайд 8)</p> <p>-Найдите в учебнике, какие ещё группы мы не назвали? Кто догадался как их назвать одним словом? Правильно – беспозвоночные. (Слайд 9) Как вы думаете, почему их так назвали? Давайте ближе познакомимся с ними. (Слайд 10-15)</p>																						
<p>IV. Закрепление изученного материала. Цель: даёт качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы(теста)</p>	<p>-Итак, ребята теперь необходимо проверить, всё ли вы усвоили, а чтобы мне это понять, то Вам необходимо выполнить самостоятельную работу(тест). Выполните, пожалуйста, тест и передайте листочки на 1 парту. Я проверю все работы и выборочно поставлю отметки.</p> <p>Карточка ФИ _____</p> <ol style="list-style-type: none"> Определите к какой группе царства животных принадлежит: <ul style="list-style-type: none"> • Окунь - _____ • Муравей - _____ • Улитка - _____ • Крокодил - _____ Посчитайте птиц на рисунке учебника (стр. 92) и запишите результаты. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Синица большая <input type="checkbox"/> Поползень обыкновенный <input type="checkbox"/> Воробей <input type="checkbox"/> Всего птиц <input type="checkbox"/> Всего видов птиц Используя информацию из учебника, закончите заполнение таблицы. <p style="text-align: center;">Разнообразие животных</p> <table border="1" data-bbox="577 1189 1319 1508"> <thead> <tr> <th>Группы животных</th> <th>Число видов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Черви</td> <td>120 000</td> </tr> <tr> <td>Моллюски</td> <td>100 000</td> </tr> <tr> <td>Иглокожие</td> <td>6 000</td> </tr> <tr> <td>Ракообразные</td> <td>30 000</td> </tr> <tr> <td>Паукообразные</td> <td>40 000</td> </tr> <tr> <td>Насекомые</td> <td>1 000 000</td> </tr> <tr> <td>Рыбы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Земноводные</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пресмыкающиеся</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Группы животных	Число видов	Черви	120 000	Моллюски	100 000	Иглокожие	6 000	Ракообразные	30 000	Паукообразные	40 000	Насекомые	1 000 000	Рыбы		Земноводные		Пресмыкающиеся		<p>Помогает учащимся, если у них возникают трудности.</p>	<p>Учатся делать вывод (обобщать), анализировать работу на уроке, систематизировать полученные знания.</p>
Группы животных	Число видов																							
Черви	120 000																							
Моллюски	100 000																							
Иглокожие	6 000																							
Ракообразные	30 000																							
Паукообразные	40 000																							
Насекомые	1 000 000																							
Рыбы																								
Земноводные																								
Пресмыкающиеся																								

		Птицы			
		Звери			
V.Подведение итогов урока Цель: дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Рефлексия.	-Ребята, скажите, пожалуйста, о чём мы с Вами сегодня говорили на уроке? - Что нового узнали? Что запомнилось? - Какое задание показалось трудным? Домашнее задание: выбрать любое животное и подготовить небольшой рассказ.	Предлагает поделиться впечатлениями об уроке. Выставляет оценки. Задает задание на дом.	Делятся впечатлениями. Записывают домашнее задание	