

Тема

Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.

Цель: совершенствовать умение пользоваться правилом и правильно писать слова с разделительными ъ и ь.

Задачи:

- 1) формировать умение обнаруживать орфограмму «Разделительные ъ и ь»,
- 2) закрепить умение пользоваться правилом о правописании слов с разделительными ъ и ь;
- 3) развивать умение обнаруживать орфограммы,
- 4) развивать мышление, устную и письменную речь учащихся, их словарный запас;
- 5) воспитывать учебную активность и умение работать в коллективе и самостоятельно.
- 6)

Метапредметные:

Познавательные: отвечать на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; учитывать выделенные действия в учебном материале в сотрудничестве со сверстниками и учителем.

Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре.

Личностные: владеть навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять уважительное отношение к иному мнению; проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Ход урока

1. Организационный момент

(приветствие, проверка готовности к уроку, запись в рабочих тетрадях
Двадцать третье декабря.
Классная работа.)

2. Актуализация знаний.

Словарная работа

С..молет, комн...та, ..днажды, р ..бина, тр..мвай

(слова записаны на доске)

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Какая орфограмма в записанных словах?

(Непроверяемые гласные буквы в корне слова)

- Найдите лишнее слово. (однажды)
- Докажите свою точку зрения.

3. Работа по теме урока

- А с какой орфограммой мы познакомились вчера на уроке?

(Разделительные ь и ы)

- Внимательно посмотрите на экран. Назовите изображенные предметы.
ружьё, платье, улы, воробьи, подъезд.

- Поиграем в игру «Истинно-Ложно». Я буду утверждать что-то про эти слова, а вы будете определять, правильное это утверждение или нет. Если согласны со мной, встаньте, если нет, то сидите спокойно.

Свою точку зрения вы должны доказать.

Первое утверждение: «Ни в одном слове нет орфограммы «Разделительные ь и ы».

Второе утверждение: «Во всех словах пишется разделительный ь».

Третье утверждение: В одном слове пишется разделительный **ть**, а в остальных словах – разделительный **ь**.

После каждого утверждения учитель выслушивает точки зрения детей.

3. Самоопределение к деятельности

Как вы думаете, чему будем учиться сегодня на уроке?

- 1) будем учиться искать орфограмму «Разделительные **ь** и **ть**» в словах,
- 2) будем учиться писать слова с этой орфограммой и пользоваться правилом (доказывать выбор буквы).

(вывешиваю на доску)

4. Работа по теме урока

- Сейчас я проверю, кто самый внимательный в классе. Я читаю слова, если вы услышите слово с разделительными **ь** или **ть** знаками, хлопните, если этой орфограммы не услышите, то сидите тихо. **Какой признак помогает обнаружить эту орфограмму на слух?**

(звук [й'] после согласного)

Объявление, поехали, съёмка, прибежал, вбежал, съёжился, соловьи, лисьи, объяснение, друзья.

- Молодцы. С заданием справились. А сейчас я прочитаю отрывок из письма, авторы которого были незнакомы с этой орфограммой.

У нас всё хорошо! Я пью молоко. А я веду сёмку из ружья и делаю фотографии.

- Кто написал это письмо? **Из какого произведения этот текст? Кто его автор?** (Эдуард Успенский. «Дядя Федор, пес и кот»)

Посмотрите на доску.

- Прочитайте строчки из письма. (Текст записан на доске)
- В каких словах допущены ошибки?
- Запишите предложения. **Объясните написание слов с ошибками по алгоритму.**

Алгоритм написания слов с разделительными знаками:

1) Произношу слово и слышу звук [й'] после согласного звука.

2) Выясняю, находится ли звук [й'] после приставки

ДА - пишу ть. НЕТ – пишу ь

Подчеркните изучаемую орфограмму.

5. Физкультминутка

6. Закрепление пройденного.

Работа с текстом.

- Слова с орфограммами встречаются не только в предложениях, их мы можем найти и в текстах.

- Какой праздник приближается?

- С каким настроением вы ждете его?

-Послушайте отрывок из одного произведения.

Воробышки порядком иззябли.

— Пип! — говорили они между собою. — И это Новый год! Да он хуже старого! Не стоило и менять! Нет, мы недовольны, и не без причины!

— А люди-то, люди-то что шуму наделали, встречая Новый год! — сказал маленький иззябший воробышек. — И стреляли, и глиняные горшки о двери разбивали, ну, словом, себя не помнили от радости — и все оттого, что старому году пришел конец! Я было тоже обрадовался, думал, что вот теперь наступит тепло; не тут-то было! Морозит еще пуще прежнего! Люди, видно, сбились с толку и перепутали времена года!

- А как вы думает, что это - рассказ или сказка?

- А как узнали?

- Кто главные герои?

- Как вы думаете, почему воробы были недовольны наступлением Нового года?

- Кто-нибудь узнал произведение?

- Эту сказку написал Ганс Христиан Андерсен и называется она «История года».

- Что произошло дальше, вы можете узнать, прочитав сказку до конца.

Мы же будем работать с маленьким отрывком из этой сказки. Найдите его.

(у каждого ученика)

Метель

Бушевала страшная метель. Снежные вихри носились по улицам и переулкам. Снег валил с крыш комьями. Ветер подгонял прохожих. Они бежали и попадали друг другу в объятия.

К вечеру метель стихла. Небо стало ясным. Звездочки искрились голубыми огоньками. К утру верхний слой снега окреп. Воробьи прыгали с сугроба на сугроб. Но ничего съестного им не попадалось.

- Прочитай его про себя. Если встретятся непонятные слова, отметьте их.

- Все ли слова вам понятны?

Прочитаем вслух.

Найдите в тексте слова с орфограммой «Разделительные ь и ъ».

(комьями, в объятия, воробьи, съестного)

Ребята находят слово, читают его, объясняют.

Комьями, в слове слышу звук [й'] после согласного звука, не после приставки, однокоренные слова ком, комок, значит пишу Ъ.

В объятия в слове слышу звук [й'] после согласного звука, после приставки, значит пишу Ъ.

Съестного в слове слышу звук [й'] после согласного звука, после приставки, значит пишу Ъ.

- Молодцы. Нашли слова и объяснили их написание. Но и это еще не вся работа. Сейчас ваша задача - подготовиться к письму под диктовку. Мы будем писать не все предложения, а только некоторые. Найдите задание № 2.

Прочитайте предложения и постарайтесь запомнить написание всех слов с опорой на главный тип памяти. На подготовку даю 2 минуты.

Снег валил с крыш комьями. Прохожие бежали и попадали друг другу в объятия. Воробьи прыгали с сугроба на сугроб. Но ничего съестного им не попадалось.

Запись текста под диктовку.

- Сейчас будете работать в парах. Возьмите зеленый карандаш, проверьте диктант друг у друга. При проверке сравнивайте свою запись с текстом на карточке.

- Кто написал без ошибок? Поднимите руку.

- У кого 1-2 ошибки?

- Молодцы. Остальным надо быть более внимательными.

7. Работа в парах.

- Я еще приготовила для вас задание, сейчас каждый из вас может побыть в роли учителя.

Задание на листе. Работайте дружно.

Прочитайте тексты. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте орфограмму «Разделительные ь и ъ». Укажите над текстом, правописание каких букв он поможет усвоить: ь, ъ, ь и ъ.

У пруда

Растут

Две ели,

Мы ершей

Под ел_ю

Ели.

Мы их еле-еле с_ели,

С_ели, спать легли под ели.

И. Демьянов

Ёжик и ёршик — колючи, и всё же

Ёжик и ёршик совсем не похожи.

Ёршик при виде врагов не тревожится —

Ёжик тотчас же пытается с_ёжиться.

В. Лунин

У бабочки крыл_я, словно ладошки,

Но не ловите летун_ю в ладошки.

Коробочкой крыл_я у бож_ей коровки,

Но не держите коровку в коробке.

Л. Яхнин

- На следующем уроке мы напишем одно из этих стихотворений по памяти.

8. Рефлексия

- Наш урок заканчивается.

«Лесенка знаний»

- На полях поставьте букву

«А» - ничего не понял на уроке

«Б» - было все понятно, смогу объяснить

«В» - хочу знать больше

9. Итог урока

- С какой орфограммой мы сегодня работали на уроке?

- Как находить эту орфограмму в словах?

- Кто запомнил, что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании слов с разделительными ь или ы знаками?

- Давайте вспомним, какие задачи стояли перед нами в начале урока.

- Ваше мнения. Мы справились с поставленными задачами?

10. Домашнее задание (по выбору).

Записать по 5 слов с разделительным ь и ы знаками, которые не встречались сегодня на уроке. Кому будет сложно выполнить это задание, то можно выполнить упр. 274 (4 предложения). Прочитайте задание вслух, расскажите, как будете его выполнять.