

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

«Принята»  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «26» 08 2022 года

Утверждаю  
Директор школы Зюзин А.Б.  
Приказ от «29» 08 2022 г.  
№ 202



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
#ДоброиДети

Автор: Е.Б. Береговая,  
И.Б. Шульгина,  
М. Таранов

Направленность программы: **социально-гуманитарная**  
Возраст детей, осваивающих программу: **12-17 лет**  
Срок реализации программы: **1 год**

## **Рецензенты**

*Пржиленская Ирина Борисовна*, доктор социологических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический  
университет»

*Русакова Татьяна Геннадьевна*, доктор  
педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО  
«Оренбургский государственный педагогический университет»

**Береговая Е.Б., Шульгина И.Б., Таранов М.**

**Б 48 #Доброидети. Дополнительная  
общеразвивающая программа // Гл.  
ред.**

М.А. Лазарев; под общ. науч. ред. О.В. Стукаловой –  
М.: БФ «Образ жизни»; МАО, 2022. – 46 с.

**ISBN 978-5-6045886-8-0**

«#Доброидети» - программа социально-педагогического направления (ознакомительный уровень) предназначена для вовлечения детей в социально значимые дела, продвижения идей благотворительности в детско-подростковой среде. Издание ориентировано на воспитание социальной ответственности у школьников через ознакомление их с основными вопросами социальной сферы; адресована классным руководителям, социальным педагогам общеобразовательных организаций, методистам и работникам системы дополнительного образования.

**УДК 37.017**

**ББК 74.00**

**Рисунок на обложке:** Огородова Анна, 10 лет, Помощь старушке, 2021.  
Россия, Пермский край, г. Чайковский, МАУ ДО СДЮТЭ, педагог Фишер Н.Н.  
Бумага, акварель, гуашь, 42х29,8 **ISBN 978-5-6045886-8-0** © Береговая Е.Б.,  
Шульгина И.Б., Таранов М., 2022

© Благотворительный фонд «Образ жизни», 2022

© Международная академия образования, 2022

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «#Доброидети» является программой социально-педагогической направленности и осваивается обучающимися на ознакомительном уровне.

### **1.1. Актуальность программы**

Сегодня открываются новые возможности в организации воспитательной работы с детьми и подростками, появляются интересные воспитательные практики, интерактивные методики и технологии. Одновременно возрастает уровень тревожности за современных детей, которые часто предпочитают виртуальное общение реальному, «проживают» значительную часть своего времени в Интернете, там же знакомятся, находят себе друзей, играют и т.д.

Стратегически важным аспектом воспитательных систем в образовательных организациях является использование методик и технологий воспитания, нацеленных на формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, умения работать в команде, быстро ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Немаловажным является и приобретение современными подростками социальных знаний, которые станут основой для их

осознанного участия в социально значимой деятельности. В современных условиях важно научить их добру, справедливости, привить потребность заботиться о пожилых и младших, нуждающихся в помощи.

Участие в посильных добрых и социально значимых делах требует от человека искренности и отзывчивости, готовности прийти на помощь, способности к состраданию. Это создает необходимые условия для проявления творческого потенциала и лидерских качеств, организованности и ответственности. Работа в команде учит ребят держать данное слово, аргументированно отстаивать свою точку зрения и уважительно относиться к мнению других.

Эффективным ресурсом продуктивной социализации обучающихся является дополнительное образование. Именно в системе дополнительного образования наиболее полно создаются условия для проявления и развития детьми и подростками своих интересов на основе свободного выбора с одной стороны, и обеспечения их поддержки на этапах адаптации и социализации с другой.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «#Доброидети», на наш взгляд, позволит решить задачи, обозначенные в «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направленные на «формирование у детей и молодежи общероссийской

гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности». Программа также отвечает требованиям применения обучающимися знаний в практической деятельности, в том числе в разработке и реализации социально ориентированных проектов.

Возможно, занятия по программе «#Доброидети» станут первым шагом к созданию волонтерского отряда или группы неравнодушных ребят, готовых к реализации своих социально ориентированных проектов, направленных на улучшение жизни в местном сообществе.

Современное волонтерство активно развивается и увеличивает направления деятельности. На сегодняшний день волонтерство представлено во многих профессиональных сферах, и участие детей и подростков в деятельности волонтерского объединения может стать первым шагом в их профессиональном самоопределении, создать необходимые предпосылки для личностного роста.

В программе «#Доброидети» разговор с детьми и подростками идет о наиболее важных, волнующих каждого неравнодушного человека вопросах: о себе и близких, о мире вокруг нас, о людях с инвалидностью и одиноких пожилых, о любви к малой родине и нравственных ценностях.

Обновление воспитательной системы общеобразовательной организации в современных условиях

должно идти с учетом возрастания значимости социально направленной деятельности обучающихся и рассматриваться как ресурс и инструмент формирования социальной компетенции у детей и подростков.

С точки зрения достижения социальных целей образования и включения школьников в общественно полезные практики, приоритетной является социально-педагогическая направленность дополнительного образования. Программа «#Доброидети» согласуется с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к достижению личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, «сформированных в систему ценностных отношений обучающихся».

Занятия по данной программе также внесут существенный вклад в «формирование у обучающихся личностных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм», «развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения».

Федеральные государственные образовательные стандарты акцентируют внимание всех участников образовательного процесса на том, что именно период школьного образования является одним из важнейших в

развитии готовности к реальной самостоятельной жизни, социокультурной адаптации, то есть социализации обучающихся.

## **1.2. Нормативно-правовая база для разработки и реализации программы**

Воспитание социально ответственных граждан, продвижение идей благотворительности и добровольчества закреплены в следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ

«О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

3. Федеральный закон от 28.06.1995 №98-ФЗ «О государственной поддержке

молодежных и детских общественных объединений».

4. Национальный проект «Образование» на период с 2019 по 2024 год, учрежденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» на период с 2019 по 2024 год, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.08.2018 №204.

6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287.

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.

9. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р.

10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.

12. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 №2950-р.

### **1.3 Цель и задачи программы**

Цель – формирование социальной компетентности и развитие социальной ответственности обучающихся как необходимого ресурса становления личности современного гражданина, конструктивного, успешного, ответственного поведения в обществе.

Задачи:

- создание условий для развития обучающихся как социально ответственных граждан, проявляющих

- гражданскую позицию на основе ценностных ориентаций;
- обеспечение условий для инклюзивного участия обучающихся в процессах преобразования внешней социальной среды, включенности в социально значимую деятельность;
  - развитие умения брать на себя ответственность, активно участвовать в выработке совместных решений, эффективно взаимодействовать в команде, конструктивно регулировать конфликтные ситуации;
  - создание условий для применения обучающимися на практике личного творческого потенциала, лидерских качеств;
  - создание условий для эффективного участия обучающихся в общественной жизни, самостоятельного социального действия с опорой на знания, приобретенные в ходе освоения программы.

#### **1.4 Общая характеристика программы**

Дополнительная общеразвивающая программа

«#Доброидети» ориентирована детей и подростков от 12 лет, обучающихся в общеобразовательных организациях и занимающихся в системе дополнительного образования.

Реализация программы позволяет развить интерес обучающихся к сфере благотворительной деятельности, социально значимым делам, улучшающим социальную ситуацию в местном сообществе.

В процессе занятий они смогут проявить инициативу, свои лучшие качества, реализовать творческий потенциал.

**Формы занятий:** фронтальная, групповая и индивидуальная; основной принцип набора групп добровольность; программа может лечь в основу обучения членов добровольческого объединения детей и подростков, волонтерского отряда; обучение по программе может стать первым шагом к созданию волонтерского отряда.

Реализация программы обеспечивается как на теоретических занятиях (освоения социальных знаний), так и в процессе деятельностных форм практических занятий.

Практические занятия проводятся как в аудитории, так и могут быть внеаудиторными: экскурсии, встречи с интересными людьми, фестивали, праздники.

**Режим занятий** определяется расписанием занятий в системе дополнительного образования конкретной образовательной организации: теоретические занятия – 1 раз в

неделю, практические занятия могут проводиться в условиях смещения расписания – в зависимости от времени, необходимого для подготовки коллективных творческих дел, взаимодействия с социальными партнерами, проведения экскурсий и т.д.

### **1.5 Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год: 36 часов (17 теоретических и 19 практических занятий) 1 час в неделю.

### **1.6 Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения программы у обучающихся должна быть сформирована социальная компетентность как совокупность знаний (когнитивный компонент). Сформированный *когнитивный компонент* означает наличие у обучающихся социальных знаний, которые позволяют им ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностей социальных отношений и взаимодействий, основных прав и обязанностей гражданина, знаний о своей этнической принадлежности, готовности к освоению детьми и подростками национальных ценностей, традиций, российского культурного наследия.

Не менее важным является развитие *эмоциональноценностного компонента*. Сформированность эмоциональноценностного компонента проявляется в доброжелательном отношении к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им.

Обучающиеся осознают важность сохранения ценностей семьи, здоровья как своего, так и других людей.

Именно на этой основе формируется *деятельностный компонент*, который отражает готовность и способность обучающихся к участию в общественной жизни их ближайшего окружения, социально значимой деятельности.

Способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения социальных задач в конкретных условиях реализации социально ориентированных проектов является подтверждением развития социальной ответственности у детей и подростков в соответствии с их возрастом.

Таким образом, в процессе освоения программы будут достигнуты *следующие результаты*:

- у обучающихся сформированы личностные компетенции, внутренняя позиция личности, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- обучающиеся приобретут опыт социально значимой деятельности, активного социального поведения в соответствии с этическими нормами общества;
- у обучающихся сформированы внутренняя мотивация и уважение к труду, в том числе общественно полезному, потребности в выборе будущей профессии;
- обучающиеся осознанно включаются в созидательный процесс преобразования внешней социальной среды;
- у обучающихся сформированы ряд лидерских качеств, они получили опыт социально значимой деятельности и реализации социально ориентированных проектов, в том числе в качестве волонтеров;
- у обучающихся развито умение работать в команде, вырабатывать общее мнение в совместной деятельности и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- у обучающихся развита информационная компетентность, в том числе – умение работать с различными источниками информации, критически их анализировать и формулировать обобщенное представление на основе такого анализа.

Планируемые результаты освоения программы согласуются с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к личностным результатам освоения основной образовательной программы.

## 2. Учебный (тематический) план

№	Название темы/занятия	Количество часов			Форма аттестации (контроль)
<b>Введение – 2 часа</b>					
1	Эстафета добра	2	1 интерактивное занятие	1 анкетирование	анкета
<b>Тема 1 «Я и обо мне» - 12 часов</b>					
2	Мама, первое слово, главное слово	1	1 интерактивное занятие		
3	Будни вежливого человека	3	1 интерактивное занятие	2 занятия игра для младших школьников и дошкольников	Сценарий игры для младших школьников, направленной на освоение правил вежливого поведения в обществе
4	И тропинка, и лесок, в поле каждый колосок	2	1 интерактивное занятие	1	Презентация творческих и/или исследовательских работ обучающихся

5	Трудиться или лениться	2	1 интерактивное занятие	1	Практическая работа «Мой профессиональный маршрут»
6	Как хорошие дети ведут себя в Интернете	1	1 интерактивное занятие		
7	Детский дом – дом для детей	3	1 интерактивное занятие	2	Разработка онлайн-занятия для детей,

					которые воспитываются в социальном учреждении (например, в детском домеинтернате )
<b>Тема №2 «Я и мир вокруг меня» - 20 часов</b>					
8	Пожилые люди не должны быть одинокими	3	1 интерактивное занятие	2	

9	Мир равных возможностей	2	1 интерактивное занятие	1	Разработка правил поведения волонтера, которые поддерживают людей с инвалидностью на различных мероприятиях, в процессе занятий и др.
10	Плечо помощи	1	1 интерактивное занятие		
11	Будь сильнее, будь другом	2	1 интерактивное занятие	1	Решение задач по методу кейсстади
12	В семье единой	3	1 интерактивное занятие	2	Коллективное творческое дело
13	Бездомные люди	2	1 интерактивное занятие	2	
14	Приговор – не приговор	2	2 интерактивное занятие		
15	Добро начинается с малого	4	1 интерактивное занятие	3	
16	Думая о главном	1	1 интерактивное занятие		
17	Заключительное занятие	2		2	Отчет об участии в различных благотворительных инициативах

<b>Итого</b>	36	17	19	
--------------	----	----	----	--

### **3. Содержание учебного (тематического) плана**

**1. Введение (2 часа) Занятие №1 «Эстафета добра» Теория (1 час)**

Занятие «Эстафета добра» направлено на формирование у детей представления о сфере благотворительности и ее значении для общества. В ходе занятия школьники знакомятся с понятиями, связанными со сферой благотворительности:

«милосердие», «благотворительная деятельность», «благотворительные фонды (организации)», «благотворительная акция».

Важно раскрыть не только положительное значение деятельности благотворительных организаций для развития социальной сферы, но и рассказать о последствиях неправильного подхода к благотворительной деятельности. Педагог включает школьников в рассуждения о том, какие позитивные добрые дела они могут выполнять самостоятельно, в какие благотворительные акции они могут включаться и применять свои способности и знания.

Социальные проблемы, их значимость и возможность участия в их решении обсуждаются через введение понятия «волонтерство (добровольчество)».

### **Практика (1 час)**

Заполнение анкеты волонтера. Работа с анкетой поможет школьникам оценить время и силы, которые они готовы потратить на волонтерскую (добровольческую) деятельность;

более близко познакомиться друг с другом, открыть новые черты в одноклассниках; выявить круг интересов в благотворительной деятельности; найти единомышленников.

После работы с анкетой обучающиеся будут готовы принять решение о разработке и реализации социального проекта, проведении акции, создании волонтерского (добровольческого) объединения.

### **Тема №1 «Я и обо мне» (12 часов)**

#### **Занятие №2 «Мама, первое слово, главное слово» Теория (1 час)**

Это занятие направлено на нравственное воспитание детей, развитие в них гуманности, стремления к сопереживанию и сочувствию ко всем тем, кто в них нуждается.

В основе сценария занятия лежит обсуждение художественного короткометражного фильма режиссера В. Рунцевой «Теленок» (2019 г.)

Данное занятие посвящено углублению знаний о таких понятиях как «сочувствие», «сопереживание», «добро». Подростки знакомятся с проблемной ситуацией выбора между сохранением личной зоны комфорта и выходом за пределы границ этой зоны

для того, чтобы помочь ближнему. В процессе занятия у детей актуализируется понимание таких моральных категорий, как «любовь», «мужество», «смелость», «счастье», «несчастье».

Смотреть кино вместе с детьми и просто, и в то же время сложно, так как дети задают глубокие вопросы к авторам фильмов, к жизненным ситуациям, описываемым событиям. На педагогах и родителях лежит огромная ответственность за качество восприятия фильма ребенком, ведь от того, как взрослый интерпретирует художественный образ фильма, такой опыт и положит ребенок в багаж знаний и мыслей на всю жизнь.

### **Занятие №3 «Будни вежливого человека» Теория (1 час)**

Занятие посвящено обсуждению в диалоге принципов построения общения в социуме на основе взаимоуважения.

В современном мире вежливость является одним из самых важных способов проявления взаимоуважения в социуме.

Что это такое и нужна ли вежливость современному человеку? Почему вокруг нас столько безразличия и недоброжелательства? Кто в этом виноват и что с этим делать?

Нужно ли человеку, который хочет заниматься благотворительностью, быть вежливым? Для чего ему это нужно?

Эти вопросы обсуждаются в открытом конструктивном диалоге, который можно построить на принципах проблемнодеятельностной технологии, предложить подросткам создать игровую ситуацию (например, провести костюмированные «Ученые дебаты», игру «Да-нет», квест по формулам вежливости, викторину о правилах поведения в различных ситуациях, в зависимости от правил поведения, принятых в той или иной стране, культурных традиций, используемых и запрещенных жестах, рекомендуемого дресс-кода и т.д.).

Подростки осваивают понятия этики, правил поведения, вежливого общения.

### **Практика (2 часа)**

Разработка сценария и проведение занятия в игровой форме для младших школьников и дошкольников по темам, связанным с вежливостью и этикой. Совместное творческое дело способствует развитию творческого потенциала детей и подростков, проявлению лидерских качеств, развитию коммуникативных компетенций.

## **Занятие №4 «И тропинка, и лесок, в каждом поле колосок»**

### **Теория (1 час)**

Занятие направлено на развитие чувства любви к своей малой родине, формирование ответственного поведения с точки зрения сохранения природы, экологии, архитектуры, а также развитие интереса к истории тех мест, в которых они родились и/или проживают.

Малая родина – место, где родился человек, где он вырос, имеет особое значение для него на протяжении всей жизни, оказывает глубочайшее влияние на формирование его личности, и прносится человеком через всю жизнь.

Любовь к малой родине способствует развитию такого чувства, как патриотизм, а в современном глобализированном мире это особенно важно.

Цель занятия - сформировать у современных подростков не только положительное отношение к их малой родине, но и открыть ее изюминку, показать уникальность малой родины, что поможет укрепить чувство любви и благодарности к этим местам, природе и людям, которые живут и работают этом городе/селе/поселке.

## **Практика (1 час)**

Обучающимся предлагается подготовить и презентовать видеоролик, инсценировать рассказ, фотовыставку о тех местах, которые они считают малой родиной. В подготовку и проведение данного занятия могут включаться родители школьников, члены их семей.

## **Занятие №5 «Трудиться или лениться» Теория (1 час)**

Занятие направлено на развитие трудолюбия у обучающихся, формирование у них позитивного отношения к труду и активному образу жизни. Сегодня от школьников подросткового возраста нередко можно услышать мнение о том, что много работать, учиться и трудиться не обязательно. Главное – найти хорошо оплачиваемое и одновременно приятное занятие. Популярны профессии, которые кажутся подросткам легкими и не требующими особых знаний – например, блогеры.

Обучающимся надо помочь разобраться в вопросах выбора профессии, раскрыть значимость серьезного отношения к труду и понимания его роли в жизни и успешности человека.

На занятии ребята смогут узнать о том, что такое труд и почему он так важен в жизни человека; какие есть способы и возможности для решения вопросов профессионального и жизненного самоопределения; как в этом им может помочь волонтерская деятельность.

### **Практика (1 час)**

Обучающимся предлагается составить индивидуальный «Профессиональный маршрут». Акцентируется внимание на том, что в основе профессионального роста, материального и морального успеха лежат осознанность в выборе профессии, учет потребностей региона в профессиональных кадрах. Возможно, выбранное направление благотворительной, волонтерской деятельности поможет школьнику построить профессиональный маршрут.

### **Занятие №6 «Как хорошие дети ведут себя в Интернете» Теория (1 час)**

Занятие посвящено важному вопросу кибербезопасности.

Интернет – это мир с особыми правилами и законами, со своими возможностями, искушениями и опасностями.

В Интернете наших детей преследуют очень серьезные онлайн-риски: *технические*, связанные с недостаточностью знаний об особенностях работы программного обеспечения; *контентные*, создающие угрозу ознакомления с запрещенным и несоответствующем возрастному рейтингу мультимедийными материалами; *потребительские*, навязывающие деструктивную модель поведения; *коммуникационные*, иногда вовлекающие ребят в непродуктивное сетевое взаимодействие, противоправное и опасное; *риски Интернет – зависимости*, которая опасна не только возникновением социальных и психологических проблем, но и развитием специфических физических болезней: проблем со зрением, сухостью глаз, туннельным синдромом, расстройствами сна, болезнями позвоночника, сердечно-сосудистыми патологиями, головными болями, иными заболеваниями.

Занятие посвящено сетевому этикету. Школьники узнают, с какими рисками и вызовами информационной среды они могут встретиться.; как научиться вести себя так, чтобы избежать опасности, таящейся в столь привлекательных для юного человека ресурсах глобальной сети; какие правила поведения в глобальной сети необходимо знать и выполнять. НА занятии предлагается использовать игровые ситуации, провести дискуссию, акцентируя внимание подростков на значимости

самоопределения и выбора правильных стратегий общения в условиях Интернет-ресурсов.

### **Занятие №7 «Детский дом – дом для детей» Теория (1 час)**

Данное занятие посвящено одной из очень серьезных проблем современного общества – сиротству. Готовность к взаимодействию с детьми-сиротами, осознание важности семьи в жизни человека являются очень важным в становлении социально ответственного гражданина.

Необходимо познакомить подростков с понятиями «сироты», «дети без попечения родителей», «детский доминтернат», «социальное учреждение»; обсудить возможные причины, по которым дети оказываются в закрытых социальных учреждениях, особенности их становления и риски воспитания в таких условиях.

Всё, что мы знаем и умеем, может быть очень полезно детям-сиротам для будущей самостоятельной жизни.

Таким детям необходимо расширять границы представлений о людях, о мире, о том, как можно раскрыть свои способности в социуме. Им важно помочь оценить сложность устройства реальной жизни, научить понимать, как важно зарабатывать деньги честным квалифицированным трудом, как

разумно распоряжаться, как научиться справляться с бытовыми трудностями и др.

Воспитанники социальных учреждений очень ценят общение со своими сверстниками, живущими в кровных семьях. Но важно уметь правильно общаться с такими ребятами, не наносить им невольные обиды своими вопросами о биографии, родственниках или проявлениями жалости, удивления от того, что они что-то не знают и не умеют.

Конечно, в этом может помочь и онлайн-общение, но ничто не заменит живого доброжелательного общения за стенами социального учреждения, где живут и воспитываются такие дети.

### **Практика (2 часа)**

Обучающимся предлагается разработать занятие для детей из социального учреждения, которое можно провести онлайн (например, мастер-класс по изготовлению мягкой/елочной игрушки, викторину, виртуальное путешествие в интересное место или музей и т.д.), а затем (при возможности) провести такое занятие. Если есть соглашение о сотрудничестве детского дома и образовательной организации, то возможно разработка и проведение тематического праздника и т.д.

## Занятие №8 «Пожилые не должны быть одинокими» Теория (1 час)

Занятие направлено на формирование социальной мотивации к активному доброжелательному взаимодействию с людьми пожилого возраста. Подростки далеко не всегда понимают, что пожилым людям необходима не только помощь бытовая: убрать квартиру, сходить в магазин, уступить место в транспорте, но и помощь психологическая, моральная, иначе говоря – дружеское участие, которое помогает преодолеть свойственное многим людям пожилого возраста чувство социальной изоляции, одиночества, непонимания.

Многие подростки не представляют, что такое одиночество пожилых людей, которые проживают в домах для престарелых одиноких людей. На занятии обсуждаются сложные вопросы о том, как трудно жить тем, у кого нет и не было семьи, но как часто одиночество ощущают и те, у которых *вроде бы* есть дети и внуки, забывшие своих стариков.

Главные тематические точки данного занятия: «Почему пожилые люди остро переживают одиночество?»; «Как помочь таким людям пережить ситуацию социальной изоляции?». В ходе занятия постоянно идет обсуждение того, как можно помочь одиноким пожилым людям, важно при этом

поддерживать инициативы, проявляемые школьниками, в отношении поддержки одиноких пожилых людей.

### **Практика (1 час)**

Обучающимся предлагается написать небольшое эссе о своих бабушках и дедушках (истории из их детства) на основе проведенных бесед, изучения семейных архивов, а затем рассказать одноклассникам интересные истории о своей семье в ходе проведения тематического мероприятия.

В отношении пожилых одиноких людей можно провести беседы и подарить им оформленный альбом их воспоминаний (составить «Книгу жизни») и т.д.

Сведения о пожилых одиноких людях, проживающих рядом, можно получить в отделениях социальной защиты (здесь требуется помощь администрации образовательной организации).

### **Занятие №9 «Мир равных возможностей» Теория (1 час)**

Занятие направлено на воспитание в детях уважительного и ответственного отношения к людям с инвалидностью, особенностями развития, с ограниченными возможностями здоровья. При проведении данного занятия

особое внимание уделяется развитию эмпатии к людям с инвалидностью, рассмотрению вопросов об их участии в жизни общества, достижениях в спорте и искусстве.

На протяжении всего занятия задача педагога показать, что окружающий мир – это мир равных возможностей для всех, и что людям с инвалидностью очень важна моральная дружеская поддержка, а оказываемая помощь должна быть доброжелательной и ненавязчивой.

### **Практика (1 час)**

Обучающимся предлагается составить и оформить правила для волонтеров (добровольцев) и всех заинтересованных в оказании помощи нуждающимся в ней.

Первым правилом может быть: «Прежде чем приступить к работе волонтера, подумай – готов ли ты к этому».

Акцентируется внимание обучающегося на том, что в помощи нуждаются не только люди с инвалидностью, но и дети, пожилые люди и т.д.

### **Занятие №10 «Плечо помощи» Теория (1 час)**

Занятие направлено на освоение путей помощи людям, имеющим инвалидность и ментальные нарушения. Как правило,

в обычной жизни мы находимся в некоторой изоляции от людей с инвалидностью, особенно ментальной. Мы живем, как будто в параллельных мирах, и к встрече друг с другом мы бываем не готовы.

На занятии идет рассказ о том, кто такие люди с ментальными нарушениями, в чем их отличие от обычных людей и как можно с ними взаимодействовать. Важно понять, чем мы можем им помочь преодолеть изолированность, как предоставить им возможности для самореализации и развития. Школьники могут высказать свои предложения, как оказать помощь людям с инвалидностью. Можно совместно разработать концепт мероприятия для людей с ментальными нарушениями, или принять участие в качестве волонтера в специально организованных мероприятиях, то есть оказать благотворительную помощь нуждающимся в ней.

### **Занятие 11 «Будь сильнее, будь другом» Теория (1 час)**

Занятие направлено на формирование у детей неприятия к таким явлениям современной жизни, как буллинг (травля одних людей другими).

Явление травли всегда существовало в обществе, сейчас оно получило новый виток – кроме проявлений буллинга в реальной жизни, к нему прибавилось проявление нетерпимости

и неадекватной критики в социальных сетях. Сочетание онлайн и офлайн травли не оставляет ее жертвам безопасного пространства, что может приводить к самым плачевным последствиям.

Важно для профилактики и предупреждения случаев буллинга (травли), сформировать у детей стойкое негативное отношение к этому явлению, активное желание противостоять и противодействовать такому отношению к людям, способствовать формированию собственной личностной позиции, основанной на понимании равных прав всех людей, невозможности насилия в отношении других людей и причинения им вреда.

### **Практика (1 час)**

Обучающимся предлагается решить задачи по методу кейс-стади, которые сформулированы на основе реальных случаев из жизни класса, школы, двора, спортивной секции и др.

В заданиях проводится описание ситуаций, которые часто возникают среди детей и подростков и, на первый взгляд, кажутся безобидными, но в реальности эти ситуации могут провоцировать чувство социального изгойства, снижение самооценки, наносить глубокую психологическую травму.

Работа проводится в малых группах.

## **Занятие №12 «В семье единой» Теория (1 час)**

Занятие направлено на развитие у детей и подростков этнической толерантности, с одной стороны, и национальной идентичности, с другой.

В нашем многонациональном государстве представители самых разных этносов издавна жили бок о бок. Основой такого сосуществования являются доброжелательные и равноправные отношения. Однако эти отношения претерпели в последнее время в силу различных экономических и политических причин значительные изменения.

Важно сформировать у современных детей и подростков положительное отношение к представителям других стран и этносов, развить интерес к культурам других народов, что, в свою очередь, позволит создать многополярное и мультикультурное пространство.

Также очень важно, чтобы современные дети и подростки вполне осознавали и сохраняли свою национальную идентичность, чувствовали свою принадлежность не только к нашей стране, но и к исторически сложившемуся этносу, проявляли бы активный интерес к истории своего народа/народности/национальности, его культуре в самом широком смысле слова.

## **Практика (2 часа)**

Обучающимся предлагается подготовить и провести коллективное творческое дело, направленное на знакомство с историей и культурой различных национальностей (кулинарный фестиваль, циклы мастер-классов по декоративно-прикладному искусству, онлайн-путешествия к местам достопримечательностей, фотовыставку, выставку гончарных изделий/народных игрушек, дефиле национальных костюмов и головных уборов, викторину о национальных обычаях, инсценировку народных сказок и т.д.).

К подготовке и проведению мероприятия подключаются родители и другие взрослые.

## **Занятие №13 «Бездомные люди» Теория (1 час)**

Занятие направлено на ознакомление с современными формами помощи бездомным людям. С подростками организуется беседа о том, о том, кто такие бездомные люди. С какими рисками человек, оказавшийся на улице, встречается каждый день? Как можно помочь бездомному человеку? Что надо сделать, чтобы человек смог выбраться с улицы?

Используются примеры из практики работы НКО. Рекомендуется обращение к художественным произведениям – книгам («Белый пудель» А.И. Куприна, «Приключения Оливера Твиста» Ч. Диккенса, «Без семьи» Г. Мало, «В дурном обществе» В.И. Короленко и др.), фильмам (например, фильм режиссера О. Карас «Доктор Лиза» (2020) и др.).

### **Практика (1 час)**

Организация и проведение встречи с представителями НКО (онлайн или офлайн формат), оказывающих благотворительную помощь бездомным людям.

### **Занятие №14 «Приговор – не приговор» Теория (2 часа)**

Занятие посвящено злободневной теме детской и подростковой преступности.

Оно направлено на формирование у обучающихся понимания важности и необходимости знания и соблюдения законов и иных нормативных актов, регулирующих отношения субъектов и отдельных граждан в нашей стране, стимулированию у обучающихся интереса к поиску и изучению подобной информации как основе юридической грамотности. Также важно создать стимул к формированию толерантного

отношения к людям, отбывшим срок наказания и стремящимся вернуться к нормальной жизни, стать настоящим социально ответственным гражданином.

Сегодня нарастает еще одна проблема – буллинг в школе. Многие зачинщики травли даже не осознают, что за их действия может грозить вполне реальная административная или уголовная ответственность, приводящая к большим срокам заключения.

Занятие содержит два теоретических блока взаимосвязанных между собой; за педагогом остается право выбрать любую последовательность изложения материала.

### **Занятие №15 «Добро начинается с малого» Теория (1 час)**

Данное занятие посвящено одному из видов благотворительной помощи – безвозмездному донорству крови.

Несмотря на то, что донором могут стать только юноши и девушки, достигшие 18 лет, ребятам очень важно узнать о том, какой путь проходит донор, как подготовиться к сдаче крови, какие существуют противопоказания к тому, чтобы стать донором.

Чтобы в будущем стать донором, нужно начинать ответственно относиться к своему здоровью уже в школьном возрасте. В ходе

занятия обучающиеся знакомятся с понятиями, связанными с сферой донорства крови «донор крови», «донорская акция», «группа крови».

Рассказ о донорских акциях и участвующих в них волонтерах может быть направлен на раннее профессиональное самоопределение в медицинские профессии, становление гуманистического мировоззрения подростков.

### **Практика (3 часа)**

Организуется экскурсия на станцию переливания крови, встреча с представителями регионального объединения ВОД «Волонтеры – медики», представителями медицинских профессий.

### **Занятие №16 «Думая о главном» Теория (1 час)**

Занятие направлено на формирование у подростков основ духовности, нравственных ценностей, морали, понимания необходимости соблюдения норм морали и нравственности в обществе, социальной рефлексии.

Сегодня все большее значение приобретает воспитание у подрастающего поколения морально-нравственных ценностей,

как основы для формирования целостной личности человека и здорового общества в целом.

Самоопределение подростков происходит под действием множества факторов, которые влияют как непосредственно - определяя зону ближайшего развития школьника, так и опосредованно - формируя определенные мировоззренческие установки, жизненные притязания, психологическое здоровье подростка. В этом аспекте важно провести занятие через призму уже сложившихся ценностных ориентаций личности, опираться на предшествующий опыт подростков – личный и культурный.

Таким образом, разговор должно проходить как активный диалог, стимулирующий собственные открытые высказывания участников, проявления их внутренней позиции, сомнений. Важно касаться острых вопросов жизнестроительства, поведенческих стратегий, нравственного выбора. Такая беседа поможет подросткам научиться анализировать свой жизненный опыт, адекватно оценить свою готовность ко взрослой жизни, умение выстраивать конструктивные отношения с окружающими.

**Заключительное занятие №17 Практика (2 часа)**

Подведение итогов и поощрение школьников за личный вклад в совместную работу, проявленные благотворительные инициативы, проведенные мероприятия.

Предлагаем такие формы для организации мероприятий, как выставка достижений команды волонтеров, художественное событие, праздник, семейный фестиваль, спектакль/концерт для людей пожилого возраста, презентация социально ориентированного проекта, конкурс детского изобразительного творчества, посвященный тематике добрых дел, «Горячий стул» - неформальный разговор-интервью с представителями НКО или социального учреждения, экскурсия на одно из предприятий, которое развивает благотворительные программы и др.

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-информационное обеспечение программы**

#### **4.1.1. Литература**

1. Бодрянкова Т. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике / учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС». – 2013. – 320 с.
2. Бокова О.А. Психолого-педагогические технологии и интерактивные формы обучения волонтеров в современном образовательно-воспитательном пространстве: обобщение опыта регионов. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021.
3. Волонтерское движение: проблемы и перспективы [Текст]: материалы Межрегиональной заочной научнопрактической конференции (Бийск, 30 ноября 2012 г.) / М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Алтайская гос. акад. образования им.

В. М. Шукшина", [Пед. фак.] ; [отв. ред.: Н. И. Беляева].

—

Бийск: АГАО им. В. М. Шукшина, 2012. – 305 с.; 21 см.; ISBN 978-5-85127-718-4.

4. Волонтерство и благотворительность в России и задачи национального развития [Текст]: доклад НИУ ВШЭ : к XX Апрельской международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, 9-12 апреля 2019 г., Москва / [В. Б. Беневоленский, В. А. Иванов, Н. В. Иванова и др.]; под редакцией И. В. Мерсияновой ; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет, при участии Всемирного банка. - Москва; Санкт-Петербург: ВШЭ, 2019. - 68, [1] с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7598-1968-4: 250 экз.
5. Волонтерство. Эффективные социальные практики в обществе: вклад, опыт, перспективы [Текст]; Психология волонтерской деятельности: региональные научнопрактические конференции: сборник материалов / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Алтайский гос. унт", Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Алтайская гос.

- пед. акад."; [сост.: Мардасова Е. В., Бондарь Т. Д.]. – Барнаул: Спектр, 2012. – 161 с.
6. Дворко С.Б. Философия добровольчества: методические указания по внеклассной работе / С. Б. Дворко. - Москва: Ruscience, 2020. - 204, [1] с.; 21 см.; ISBN 978-5-43652093-3: 1000 экз.
  7. Загладина Х. Т. Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 16-22.
  8. Мельникова М.С. Волонтерская деятельность как средство нравственного воспитания молодежи / М. С. Мельникова // В дружбе народов - сила России: сборник материалов по интернациональному и духовнонравственному воспитанию школьников. - Новосибирск: Сибпринт, 2015. - С. 18-25. - [8] с.
  9. Социальное волонтерство. Теория и практика. – М.: 1000 бестселлеров, 2020 – 504 с.
  10. Школа добрых дел: где и как готовить волонтеров? [Текст]: романтика детского летнего отдыха / [гл. ред. М. Н. Поголяева]. - Москва: Новое образование, 2016. - 120 с.

11. Школа социальных волонтеров [Текст] : в рамках социальных проектов: "Навстречу друг другу" и "В кругу друзей" / [Койкова О. А., Казакова Е. В., Жданова О. А., Широкова Л. В. и др.] ; Министерство социального развития Кировской области, КОГКУСО "Мурыгинский детский дом-интернат "Родник". - Киров: Кировская обл. тип., 2017-. - 21 см. [Кн. 1]. - 2017. - 113 с.: ил., цв. ил.; ISBN 978-5-498-00440-2: 20 экз.

#### 4.1.2. Интернет-ресурсы

- Ассоциация волонтерских центров: <https://xn--80ae4d.xn-p1ai/>
- Благотворительный фонд «Ночлежка»: <https://homeless.ru/>
- Благотворительный фонд «Старость в радость»: <https://starikam.org/>
- Благотворительный фонд «Образ жизни»: <https://obrazfund.ru/>
- Технологические карты занятий программы на платформе Teachbase: [https://school.positiveschl.ru/course\\_sessions/dobroideti-0728/apply](https://school.positiveschl.ru/course_sessions/dobroideti-0728/apply)

- Технологические карты занятий программы на платформе Core App:  
<https://coreapp.ai/app/player/course/62690045b8312612cb706e56>

## **4.2. Формы организации занятий**

Приоритетными для освоения содержания образования дополнительной общеразвивающей программы «#Доброидети» являются деятельностные формы организации образовательного процесса. Предпочтение отдается тем методам, которые стимулируют активное участие детей и подростков как в обучении, так и в применении полученных социальных знаний на практике, в решении реальных социальных проблем местного сообщества.

В процессе обучения важно обеспечивать обратную связь, приводить примеры практического решения задач. Как правило используются комбинации различных форм и методов обучения: просмотр социальных роликов, решение кейс-стадий, беседа, дискуссии, встречи с интересными людьми, интерактивные лекции, презентации. Особое место занимает работа в малых группах, которая позволяет школьникам

раскрыть свой лидерский потенциал, развить коммуникативные компетенции, необходимые в работе волонтеров.

Большинство занятий в программе построено на основе проблемно-диалогической технологии. Технология основывается на использовании реальной (или воображаемой) проблемной ситуации и дальнейшем совместном с обучающимися поиске решения; в процессе поиска решения обязательным условием является применение нового знания.

Большое внимание уделяется ценностному содержательному общению педагога и обучающихся. В этом случае возможно только конструктивное сотрудничество, при котором высоко ценится собственное мнение подростка, поддерживается его готовность к свободному проявлению, высказыванию. Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного учителем диалога. За педагогом остается право выбора конкретной формы организации занятия с учетом уровня подготовки и степени мотивации обучающихся.

## **5. Материально-технические условия реализации программы**

### **5.1.1 Компьютерное и мультимедийное оборудование**

- Компьютер с возможностью выхода в Интернет.
- Мультимедийный проектор.
- Принтер.

### **5.1.2 Программное обеспечение**

- Текстовый редактор (Microsoft Word или подобный).
- Редактор презентаций (Microsoft PowerPoint 2007 или подобный).
- Интернет-браузер (Google Chrome или подобный).

- Видеоредактор (Киностудия Widows Live или подобный).

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Актуальность программы.....	2
1.2. Нормативно-правовая база для разработки и реализации программы.....	7
1.3 Цель и задачи программы.....	9
1.4 Общая характеристика программы.....	10
1.5 Срок реализации программы.....	12
1.6 Планируемые результаты освоения программы.....	12
2. Учебный (тематический) план.....	15
3. Содержание учебного (тематического) плана.....	18
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	41
4.1. Учебно-информационное обеспечение программы.....	41
4.1.1. Литература.....	41
4.1.2. Интернет-ресурсы.....	44

4.2. Формы организации занятий .....	45
5. Материально-технические условия реализации .....	47
программы .....	47
5.1.1 Компьютерное и мультимедийное оборудование.....	47
5.1.2 Программное обеспечение.....	47

**БЕРЕГОВАЯ Елена Борисовна**  
**ШУЛЬГИНА Ирина Борисовна**  
**ТАРАНОВ Михаил**

**#Доброидети**  
**Дополнительная общеразвивающая**  
**программа**

Главный редактор

Дизайн обложки

*М.А. Лазарев*

*кандидат педагогических наук, профессор РАЕ*

Общая научная редакция

*О.В. Стукалова доктор*

*педагогических наук, доцент*

Технический редактор *И.А.*

*Стукалов*

Международный стандартный книжный номер ISBN предоставлен главным редактором М.А. Лазаревым журнала «Гуманитарное пространство. Международный альманах». Подписано в печать 10.08.2022 Формат 60х90/16. Печать цифровая. Гарнитура Times New Roman.

Тираж 1000 экз. Заказ № 1609

---

*Напечатано:* Постер-МГУ  
119296, г. Москва, ул. Молодежная, 3