

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

«Принята»  
*Педагогическим советом*  
Протокол № 1  
от «26» 08 2022 года

Утверждаю  
Директор  
школы \_\_\_\_\_  
Зюзин А.Б.  
Приказ от «09» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Возраст учащихся от 10 до 15 лет  
Срок реализации 1 год

Автор:  
Миняйлов Никита Олегович,  
учитель информатики

Янино  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
5. Рекомендации по составлению Рабочей программы в образовательных организациях дополнительного образования городского центра развития дополнительного образования ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»;
6. Положение «О структуре, порядке согласования и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера»
7. Положение о структурном подразделении – отделении дополнительного образования детей на базе ГБОУ СОШ №303 имени Фридриха Шиллера Санкт-Петербурга;
8. Учебный план ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера;
9. Учебно-производственный план ОДОД ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха

Шиллера

**Направленность** - техническая.

**Уровень освоения программы** – общекультурный.

**Актуальность программы:**

Программа ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

**Цель:**

- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к авторским правам;

- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- Формирование начальных навыков использования инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- Формирование элементарных навыков по использованию компьютера в учебной деятельности для создания завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;

##### **Развивающие:**

- Развитие общих учебных умений и коммуникативных навыков.
- Развитие системного мышления, т. е. способности к рассмотрению объектов.
- Развитие алгоритмического мышления.
- Развитие объектно-ориентированного мышления
- Развитие формального мышления и способности применять логику при решении информационных задач.
- Развитие интеллектуальных способностей учащихся, их потребности к познанию.
- Развитие самостоятельности и творческой активности учащихся.

##### **Воспитательные:**

- Воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности.
- Воспитание бережного отношения к техническим устройствам.
- 

#### **Целью Образовательной программы:**

создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

#### **Условия реализации программы**

- Достижение личностных результатов учащихся:
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- Сформированность мотивации к обучению и познанию;
- Осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся:
- Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов:
- Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Компьютеры, проектор, библиотека файлов для работы на практических занятиях.

Распечатки готовых проектов обучающихся, плакаты, схемы, фотографии с дефектами, диски со сканированными фотографиями, графическими рисунками, заготовками, макеты.

Особенности организации образовательного процесса:

Обучение информатике в начальной школе — это объективная необходимость, необходимый шаг в развитии общего образования.

Занятия по данной программе предъявляют особые требования к развитию логических универсальных действий и освоению информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности учащихся. В соответствии со своими потребностями информатика предлагает и средства для целенаправленного развития умений выполнять универсальные логические действия и для освоения компьютерной и коммуникационной техники как инструмента в учебной и повседневной деятельности. Освоение информационно-коммуникационных технологий как инструмента образования предполагает личностное развитие школьников, придаёт смысл изучению ИКТ, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией.

Данный курс обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на уроках математики, русского языка, природоведения. Происходит развитие целостной системы знаний за счёт введения новых обобщающих понятий: объект, модель, истина и многих других.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	ТБ в компьютерном классе. Алгоритмы	18	9	9	Собеседование. Тестирование. Опрос
2.	Группы (классы) объектов	18	9	9	Педагогическое наблюдение, зачетное занятие, самооценка обучающихся. Взаимоаттестация
3.	Логические рассуждения	18	9	9	
4.	Применение моделей (схем) для решения задач	18	9	9	
<b>Итого:</b>		72	36	36	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2018	23.05.2019	36	72	1 раза в неделю по 2 часу

### 5. Информация о внесённых изменениях в авторскую программу

К авторской программе добавлен материал для анализа из предметных олимпиад прошлых лет.

Программа составлена для группы воспитанников 5 и 6 классов. Ребята отличаются сформированностью познавательных мотивов.

Есть дети, которые характеризуются недостаточным уровнем сформированности познавательных мотивов.

подавляющее большинство благополучно чувствуют себя в школе и успешно справляются с учебной деятельностью. Им нравится ощущать себя учениками, общаться с друзьями и учителем. Также у большинства ребят самооценка находится на адекватном и повышенном уровне.

Есть группа детей, которым необходима индивидуальная поддержка и особое психолого-педагогическое сопровождение на занятиях. В работе с ними будет применяться индивидуальный подход, как при отборе содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память. Будет организована помощь по выполнению сложных заданий.

Большая группа воспитанников проявляет желание и возможность изучать материал на повышенном уровне. С учётом этого в содержание занятий включён материал повышенного уровня сложности.

### 8. Информация об используемых технологиях обучения.

#### Формы проведения занятий:

Для проведения занятий чаще всего используется комбинированная форма, состоящая из теоретической и практической частей.

1. Учебное занятие.

2. Обобщающее занятие.

3. Игра.

### **Методы, используемые при проведении занятий:**

1. Словесные методы:

- беседа;
- рассказ,
- объяснение,
- инструктаж.

2. Наглядные методы:

- наблюдение за объектом изучения;
- демонстрация.

3. Практические методы:

- выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради;
- самостоятельная работа;
- развивающая игра;
- выполнение творческих заданий,
- варьирование и импровизация;
- выполнение заданий на ПК;
- физкультурные минутки.

### **9. Виды и формы входящего, промежуточного, итогового контроля**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

*Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития детей;

*Текущий:*

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль правильности, полноты и последовательности выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

▪ *Итоговый контроль* в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;

- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Особенности 1-го года обучения:

В результате **первого года** изучения данного курса воспитанники получают возможность формирования **личностных результатов**:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

### Мета предметных результатов:

#### *Регулятивные УДД:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

#### *Познавательные УУД:*

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

#### *Коммуникативные УДД:*

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- умение выделять проблему;
- умение ставить цель исследования;
- умение формулировать гипотезу;
- умение выделять объект и предмет исследования;
- умение осуществить анализ результатов;
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты;
- результаты выполнения текстовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения.

## Знания и умения

### Дети должны знать:

- вложенные алгоритмы
- алгоритмы с параметрами
- формы записи алгоритмов (линейные, ветвящиеся, циклические)
- составные объекты
- адреса объектов
- связь состава сложного объекта и адреса
- множества и логические операции
- правила вывода
- простейшие графы «и – или»
- как строятся высказывания со словами «если ..., то ...»
- приёмы фантазирования («наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»)

### Дети должны уметь:

- Составлять и записывать вложенные алгоритмы.
- Выполнять, составлять алгоритмы с ветвлениями и циклами и записывать их в виде схем и в построчной записи с отступами.
- Выполнять и составлять алгоритмы с параметрами.
- Определять составные части предметов, а также состав этих составных частей, составлять схему состава (в том числе многоуровневую).
- Описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом).
- Записывать признаки и действия всего предмета или существа и его частей на схеме состава.
- Заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов).
- Изображать на схеме совокупности (множества) с разным взаимным расположением: вложенность, объединение, пересечение.
- Определять истинность высказываний со словами «НЕ», «И», «ИЛИ».
- Строить графы по словесному описанию отношений между предметами или существами.
- Строить и описывать пути в графах.
- Выделять часть рёбер графа по высказыванию со словами «НЕ», «И», «ИЛИ».
- Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...»; составлять схемы рассуждений из правил «если ..., то ...» и делать с их помощью выводы.
- Придумывать и описывать предметы с необычным составом и возможностями.
- Находить действия с одинаковыми названиями у разных предметов.
- Придумывать и описывать объекты с необычными признаками.
- Описывать с помощью алгоритма действие, обратное заданному.
- Соотносить действия предметов и существ с изменением значений их признаков.



## **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Методическое обеспечение программы.**

Достижению поставленной цели и решению задач образовательной программы при обучении детей способствуют следующие материалы:

**Тематические папки** (наглядные и раздаточные материалы к программе):

- Схемы линейных и разветвляющихся алгоритмов
- Наглядный материал по теме алгоритм
- Наглядный материал по теме моделирование

### **Образцы работ детей обучавшихся ранее**

**Практические пособия:**

- "Маленькая сказка о большом рукоделии"
- "Балерина в рамочке"
- "Цветы"

**Методические разработки:**

- Электронные тесты для зачетных занятий по темам
- «Листок текущих индивидуальных достижений»

**Планы занятий:**

- «Алгоритмы»
- "Логические рассуждения"
- "Применение моделей"

**Алгоритмы:**

- Выполнение алгоритма
- Краткий алгоритм
- Задания учащимся по работе с алгоритмами и моделями

**Правила техники безопасности**

**Материалы для педагога:**

Памятка по моделированию

**Каталог учебной литературы.**

План проведения ежегодных праздников в коллективах отдела

**Электронные образовательные ресурсы.**

- Тесты для зачетных занятий по темам обучения
- Презентации по темам обучения: