

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного  
бюджетного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Янинский центр образования» за 2022 год**

Заслушан на  
общем собрании работников МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»  
Протокол №15 от 30.03.2023

ГП - Янино1.  
Всеволожский  
район  
Ленинградская  
область

## **Содержание отчета о результатах самообследования**

### **Общие сведения об образовательной организации**

#### **Аналитическая часть**

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

#### **Статистическая часть**

Результаты анализа показателей деятельности организации

## **I. Общие сведения об образовательной организации**

### **Аналитическая часть**

Отчет о результатах самообследования МОБУ «СОШ Янинский ЦО» (далее – образовательная организация) за 2021 год составлен в соответствии с требованиями

– Пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462

«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказа № 1324 от 10.12.2013 г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОБУ «СОШ «Янинский центр образования», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также

анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. При самообследовании дана оценка содержания образования и образовательной деятельности МОБУ «СОШ «Янинский ЦО», оценены условия реализации основных образовательных программ, а также результаты реализации основных образовательных программ на уровне дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## **Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительное образование, статистические данные).

2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников, проведенных в период самообследования, а также результаты всероссийских проверочных работ.

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте образовательной организации в сети интернет.

## **Общие сведения об образовательной организации**

Образовательное учреждение было создано 23.04.1987 года МОУ «Янинская восьмилетняя школа» на основании Решения Всеволожского Горисполкома.

На основании постановления администрации муниципального образования «Всеволожский район» Ленинградской области от 25.11.1996 года № 364 МОУ «Янинская восьмилетняя школа» переименовано в МОУ «Янинская основная школа».

На основании постановления администрации муниципального образования «Всеволожский район» Ленинградской области от 03.09.1998 года №1583 МОУ «Янинская основная школа» переименовано в МОУ «Янинская средняя школа».

На основании постановления администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 20.10.1999 года №1816 МОУ «Янинская средняя школа» переименовано в МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа».

На основании постановления администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 04.05.2010 года №768 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений в форме присоединения» МОУ «Янинская СОШ» реорганизовано путём присоединения к нему муниципального дошкольного учреждения «Детский сад №27» д.Янино-1 с одновременным переименованием в МБОУ «Янинская СОШ».

На основании постановления администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 03.10.2011 года №2183 «О создании муниципального общеобразовательного казённого учреждения «Янинская СОШ», муниципальное общеобразовательное учреждение «Янинская СОШ» изменило тип на казённое, сохранив его основные цели деятельности.

На основании постановления администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 22.12.2011 года №3237. «О внесении изменений в постановление администрации №2183 от 03.10.2011 г.» МБОУ «Янинская СОШ» переименовано в МОУ «Янинская СОШ».

На основании постановления администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области №3195 от 10.10.2013 г. «О создании муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОБУ «Янинская СОШ», МОУ «Янинская СОШ» изменило тип на бюджетное, сохранив его основные цели деятельности.

На основании постановления администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 27.06.2019 года №1827 «О переименовании МОУ «Янинская СОШ» в МОБУ «СОШ

«Янинский ЦО» муниципальное общеобразовательное учреждение «Янинская средняя общеобразовательная школа» переименовано в муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования» с созданием с 01 сентября 2019 года структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей» на базе Учреждения.

В 2022 году было открыто отделение №2 МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» по адресу гп- Янино -1, улица Тюльпанов д.7

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя образовательная школа «Янинский центр образования» (МОБУ «СОШ Янинский ЦО»)
Руководитель	Анатолий Борисович Зюзин
Юридический адрес организации	Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, городское поселение Янино-1, улица Новая, дом 17
Телефон, факс	+7 813 70 78-310
Адрес электронной почты	ynino@vsevobr.ru
Официальный сайт, группы в социальных сетях	<a href="https://ynino.vsevobr.ru/">https://ynino.vsevobr.ru/</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	23 апреля 1987 года
Лицензия	от 14.08.2020 № 062-19 выдана Комитетом общего и

	профессионального образования Ленинградской области, серия 47 ПО1 № 0002679
Свидетельство о государственно й аккредитации	от 23.09.2019г. № 027-19 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, серия 47 АО1 № 0001068. Срок действия: до 14 мая 2027 года

В состав центра образования входят школьные и дошкольные отделения. МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы), среднего общего образования (10 – 11 классы).

№ п / п	Уровень образования	Образовательная программы	Нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование	образовательная программа дошкольного образования	6
2.	начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	4
3.	основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	5
4.	среднее общее образование	основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2

Деятельность МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой,



которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление правобучающихся, их родителей (законных представителей) и работников образовательной организации.

Основными программными инструментами для достижения целей и задач в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО №» является программа развития, основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» реализовывалась в текущем году и обеспечивала:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; совокупность усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

#### Начальное общее образование

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования.

Целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития

и состояния здоровья.

Содержание занятий внеурочной деятельностью является продолжением и дополнением содержания образования, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национальным ценностям, формирует систему личностных качеств, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется через такие формы как, работа секций, творческих мастерских, проектная деятельность, кружки, конференции, олимпиады, экскурсии.

### Основное общее образование

Цель: освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, формирование личности обучающихся, развитие их склонностей, интересов и способностей.

Структура учебного плана в 5-9 классах состоит из:

- предметных областей, учебных предметов по классам;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принцип вариативности является основополагающим при составлении учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений. Другой опорный принцип при составлении учебного плана – принцип преемственности и непрерывности, который определяет логику построения учебных курсов. Учебные курсы выстраиваются по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся.

На уровне основного общего образования идет освоение обучающимися общеобразовательных программ. При изучении иностранного языка ведется изучение предмета «Иностранный язык (английский)», при изучении второго иностранного языка в 5, 6, 9 классах ведется изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)», «Второй иностранный язык (немецкий)». В 5-6, 8-9 классах введены дополнительные часы по математике в части,

формируемой участниками образовательных отношений. Предметная область ОДНКНР в 5 классах реализуется через включение занятий по данной области в обязательную часть учебного плана. В 8 классах отведены часы на изучение предмета «История и культура Ленинградской земли» в предметной области ОДНКНР.

В 5 – 9 классах учащиеся по выбору осваивают программы внеурочной деятельности.

### Среднее общее образование

Учебный план для 10 – 11 классов составлен в рамках реализации ФГОС СОО. Базовый уровень способствует формированию общей функциональной грамотности и культуры обучающихся по всем учебным предметам, социализации обучающихся.

В 10-11 классах реализуется универсальный профиль, все учебные предметы изучаются на базовом уровне, возможность индивидуализации образовательной траектории для обучающегося создается за счет предметов по выбору и за счет формирования курсов по выбору различной направленности:

- в 10.1 и 11.1 классах формируются курсы по выбору технологической направленности;
- в 10.2 и 11.2 классах формируются курсы по выбору общественной и гуманитарной направленности.

Данная модель выбрана образовательным учреждением в связи с тем, что запросы обучающихся различны, выбор предметов часто не вписывается в определенный профиль.

ФГОС СОО ориентирует на достижение нового качества обучения, основой которого является не сумма знаний, умений и навыков обучающихся, а компетенции как способности применять знания на практике.

В ходе реализации требований ФГОС в Учебный план включено выполнение обучающимися индивидуального проекта. ИП – учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких предметов с

целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность осуществлять целесообразную и результативную учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую деятельность.

### Дополнительное образование

– Основные цели и задачи дополнительного образования соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

– Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

– В учебный план включены общеразвивающие дополнительные программы с одно-, двух, трехгодичными, четырех и пятилетними сроками обучения, различные по направленностям деятельности, по уровням (стартовый и базовый), учитывающие возрастные категории обучающихся.

– Образовательные программы отделения дополнительного образования рассчитаны на 36 учебных недель. Занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебно-тематическим планированием. Занятия проводятся по группам или всем составом объединения по усмотрению педагога в очной, очно-заочной, заочной формах обучения.

### Дошкольное образование

Содержание образовательной деятельности определено основными образовательными программами дошкольного образования МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурных подразделений ДО (далее ООП сп ДО), составленными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Образовательная деятельность МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурные подразделения ДО организуется в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования. Программы разработаны с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования - (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурные подразделения ДО проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее – педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный – сентябрь; итоговый – май).

Сопоставительный анализ количества воспитанников и обучающихся в сравнении за 3 года

**Дошкольное образование**

<b>Дошкольные отделения</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Количество воспитанников	519	765	972

## Организация безопасности жизнедеятельности

<b>Характеристика</b>	<b>1 корпус</b>	<b>2 корпус</b>	<b>д/о 2</b>	<b>д/о 3</b>	<b>д/о 4</b>	<b>д/о 5</b>
Помещения, оснащенные пожарной сигнализацией по корпусам	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
Количество запасных выходов	13	13	12	5	9	8
Количество огнетушителей	137	84	28	20	25	33
Камеры видеонаблюдения	51	16	49	32	40	33
Соответствие учебной мебели санитарно-гигиеническим нормам:	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
уровень начального общего образования	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
уровень основного общего образования	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
уровень среднего общего образования	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Охват горячим питанием	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Для организации безопасности в образовательной организации осуществляется система мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера:

- на каждом этаже здания находятся планы эвакуации.
- проходят (согласно графику) тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и сотрудников в случае чрезвычайных ситуаций;
- проводится учеба сотрудников по использованию средств пожаротушения и оказанию первой медицинской (доврачебной) помощи;
- организован и усилен контрольно-пропускной режим;
- развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства; отслеживается уровень и качество проведения практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях;
- имеется тревожная кнопка, система АПС и громкой связи, установлена система видеонаблюдения;
- проводятся плановые мероприятия по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, антитеррору;
- имеются инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности, угрозе террористических актов;
- составлен график и осуществляется ежедневное дежурство администрации учителей в целях соблюдения порядка;
- проводятся пятиминутки по правилам дорожного движения;
- проводятся в системе уроки по правилам дорожного движения,
- обновляется информация на специальных стендах по ПБ, ГО.
- проводятся инструктажи обучающихся по ТБ, ПБ, БДД (перед каждым миканулами, с записью в специальный журнал).
- профилактика несчастных случаев во время пребывания в школе.
- профилактика и запрет курения, употребления

слабоалкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ.

- проводятся санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия.
- проводятся мероприятия по оказанию первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

## **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;



	материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- начальных классов;
- русского языка и литературы;
- общественных дисциплин и предметов эстетического цикла;
- математики, информатики и физики;

- иностранного языка;
- химии, биологии, географии;
- физической культуры, ОБЖ;
- музыки, ИЗО и технологии;
- классных руководителей.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей

и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	440
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	929
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	249
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	813
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	125

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 2556 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через

новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на обновлённые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных



предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В течение 2022 года в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 6 обучающихся;
- уровень ООО – 10 обучающихся;
- уровень СОО – 2 обучающихся.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили

образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

С целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне НОО для обучающихся были организованы занятия по изучению русского языка как неродного. Курс «Русский язык как иностранный» был включен в план внеурочной деятельности, разработана рабочая программа, учитель Палладина Л.В. направлена на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обучение русскому языку как иностранному».

### **Профили обучения**

В 2021/22 учебном году в школе в 10-11 классах реализовывался универсальный профиль, все учебные предметы изучались на базовом уровне, возможность индивидуализации образовательной траектории для обучающихся создавалась за счет предметов по выбору и за счет формирования курсов по выбору различной направленности. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля – технологический и универсальный. Таким образом, в 2022/23 учебном году реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>
Технологический	Математика. Физика. Информатика	-	27
Универсальный	Нет	93	53

С целью индивидуализации содержания образовательной программы среднего общего образования для отдельных обучающихся 10 -11 классов реализуются индивидуальные учебные планы, т.к. перечень учебных предметов и курсов по выбору в классе не удовлетворяет в полной мере запросы обучающихся. В 2022-23 учебном году по индивидуальным учебным планам обучаются в 10-х классах 4 обучающихся, в 11-х классах – 2 обучающихся.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелым нарушением речи – 8 (0,3 %).
- слабослышащих и позднооглохших – 2 (0,07 %)
- с задержкой психического развития – 78 (3 %)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (0,03 %)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 15 (0,6%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

С 1 сентября 2022 учебного года открыты коррекционные классы для детей с ЗПР в параллелях 2, 3, 4 и 6 классов. Остальные группы обучающихся получают образование инклюзивно, за исключением детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-

развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие

программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с Рабочей Программой воспитания и календарными планами, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Инновационная деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Кадетское движение».

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела и дела класса;
- акции;
- мастер-классы;
- конкурсы;
- проектная деятельность.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- 1) планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- 2) календарные планы классных руководителей составлены в соответствии с методическими рекомендациями, с выделением 4 направлений:

- работа с классным коллективом;

- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с учителями, преподающими в классе;
- работа с родителями обучающихся или их законными представителями;

3) в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Все рекомендуемые темы классных часов и бесед в соответствии с календарем знаменательных и памятных дат проведены. В соответствии с планами классных руководителей уделено внимание профилактике здорового образа жизни, соблюдению санитарно-гигиенических требований. В 5-8 классах уделено внимание взаимоотношениям в коллективе. В 9-11-х классах - большое внимание уделено профессиональной ориентации, социальной адаптации, здоровью.

Темы и формы проведения классных часов и тематических бесед соответствуют возрасту и интересам обучающихся, в том числе тематические игры, психологические тренинги, викторины; круглые столы.

Во всех 1-11 классах проведены беседы по правилам поведения, в том числе по правилам безопасного поведения на дороге. В течение года были проведены профилактические беседы по правилам пожарной безопасности. Кроме этого, были организованы встречи с инструктором пожарной безопасности Корнеевой А.В. в 1-5 классах.

Посещенные классные мероприятия, в том числе классные часы «Разговоры о важном» показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют свою работу через разнообразные виды деятельности. Это тематические мероприятия (викторины, мастер-классы, праздничные события), экскурсии, походы в театр.



В МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» организована деятельность инновационной площадки проекта «Школа позитивных привычек» БФ «Образ жизни». Школа является ресурсным центром по реализации данного проекта.

В 2022 году реализовывались следующие программы:

- 1) Программа курса внеурочной деятельности «Добрые дела каждый день» (для младших школьников). Охвачены 17 классов начальной школы. Это 3 и 4 классы.
- 2) Программа по курсу развития добровольческого движения «Дорогою добра» (для обучающихся 5-9 классов). Охвачены 6 классов из разных параллелей.
- 3) С сентября 2022г. дополнительная общеразвивающая программа «#Доброидети» (для обучающихся 12+). Охвачены 7 классов из разных параллелей.
- 4) Парциальная образовательная программа «ДОБРОМИР» (для дошкольников).

С сентября 2022 года присвоен статус экспериментальной площадки. ФИРО РАНХиГС. Тема, над которой работают педагоги образовательного учреждения - «Разработка и апробация модели воспитания социальной ответственности у детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации». В эксперименте задействовано 12 педагогов, в том числе социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

В рамках проекта «Школа позитивных привычек» были проведены:

- Школа волонтеров-старшеклассников;
- различные мероприятия, акции, мастер-классы, конкурсы силами волонтеров, педагогов и обучающихся младших классов;
- открытые занятия по программам;
- итоговый конкурс Досок Добрых Дел;
- конкурс рисунков «На свете много дел добра»;

- Уроки Добра и другие.

Силами педагогов – участников проекта был проведен межрегиональный научно-практический семинар «Воспитание социальной ответственности детей и подростков: от теории к практике реальных дел». На семинаре был представлен не только теоретический материал по данной теме, но и показаны открытые занятия по программам «Добрые дела каждый день», «#Доброидети», «Добромир». Семинар проводился на двух площадках: в школьном и дошкольном отделениях Янинского центра образования.

Также школа приняла участие о Втором межрегиональном фестивале «Н.А.Ш. образ жизни», где был представлен опыт работы в проекте.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом (подъемом) флага РФ и исполнением гимна РФ.

Были организованы и проведены патриотические мероприятия и акции, в том числе:

- «Свеча Памяти» в день снятия блокады Ленинграда;
- литературно-музыкальная композиция ко дню начала блокады Ленинграда;
- конкурс рисунков к 9 мая;
- «Бессмертный полк» в Янино;
- тематические классные часы.

Кадетские классы и волонтеры принимали участие в митинге у братского захоронения на Пундоловском кладбище.

Также кадетские классы являются активными участниками муниципальных мероприятий, конкурсов, смотров и соревнований. По итогам участия в 2022 году они неоднократно становились призерами (в общем и индивидуальном зачете).

В течение года были проведены творческие конкурсы, ставшие уже традиционными. Это:

- конкурс рисунков «Космос рядом!»
- конкурс творческих работ из природного материала «Дары осени»;
- конкурс рисунков «Разноцветные краски осени»;
- конкурс творческих работ «Подарок учителю»;
- конкурс новогодних поделок и открыток;
- конкурс визитных карточек (видео и презентаций) «Друзья, прекрасен наш союз!».

Победители и призёры лучших работ (более 250 человек) награждены школьными грамотами, а участники творческих работ отмечены классными грамотами.

В 2022 году продолжена деятельность по организации, проведению и участию в проектах, конкурсах, акциях, проводимых региональным отделением Российского движения школьников (РДШ). Активными участниками движения и организаторами школьных дел стали 76 человек. Это представители классных активов школы - Школьный Ученический Совет 5-7

классов и 8-11 классов. Более 1630 обучающихся стали активными участниками различных школьных и классных мероприятий. Участвуя в различных делах школы и класса, обучающиеся вовлекаются в общественную жизнь школы, им предоставляется возможность для самовыражения и самореализации.

Совместно с обучающимися в начале года была проведена работа по планированию деятельности для осуществления школьного самоуправления на предстоящий год. Обучающиеся обозначили основные направления своей работы, распределили обязанности по секторам и раздали индивидуальные поручения наиболее активным ребятам.

Ежемесячно подводится итог участия различных мероприятий, каждую четверть выявляются самые активные обучающиеся, которые награждаются грамотами. Представители школы от 8-11 классов принимают участие в Парламенте Старшекласников Всеволожского района. Ими стали Корчагина Камилла и Дмитриев Алексей. Эти ребята и другие представители ШУС участвуют в районных Школах актива. А для активистов 5-7 классов проводится Школа актива на базе школы.

Важной задачей на будущий год является вовлечение большего количества обучающихся в деятельность Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ) через участие в различных акциях и мероприятиях, где каждый сможет раскрыть свои способности и талант, реализовать организаторские навыки.

На протяжении учебного года проходил конкурс «Самый классный класс». В течение всего времени за участие в школьных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах классы получали баллы. Победителями стали:

- среди 3-4 классов - 3.2 класс, кл.руководитель Зырина М.В.;
- среди 5-6 классов – 5.1 класс, кл.руководитель Качина Н.Ю. и 6.3 класс, кл.руководитель Симакова Ю.Р.;

- среди 7-8 классов – 7 кадетский класс, кл.руководитель Левшакова О.Н. и 8 кадетский класс, кл.руководитель Корчагина А.С.;
- среди 9-11 классов – 9.2 класс, кл.руководитель Иванова Е.М. и 11.2 класс, кл.руководитель Качина Н.Ю.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность всех классов направлена на реализацию цели и задач работы образовательной организации. 87 % обучающихся активно участвуют в жизни класса и школы, имеют активную жизненную позицию. Увеличилось количество обучающихся 1-11 классов участвующих в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Деятельность педагогического коллектива осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на должном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Это позволяет сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Школа стремится к улучшению уже созданной модели воспитания, внедряя новые виды и формы деятельности. Создаются условия, при которых воспитательная работа будет обеспечивать более высокий результат воспитания школьника. Ведется работа над возникающими в процессе воспитательной работы сложностями. В процесс модернизации активно включены все участники воспитательного процесса – педагоги, обучающиеся и их родители.

## Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Янинском ЦО в 2022 году составил 81 процент.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Центр реализовывал 19 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (Образцовый ансамбль «Росиночка», Театральная студия «Бенефис», хореографическая студия «Весёлая семейка», «Акварель», «Бисероплетение»); □
- физкультурно-спортивное («Шахматный клуб», Клуб спортивного бального танца «Вдохновение», «Футбол»)
- социально-гуманитарное ("Первоклассник", "РДШ-дорога в будущее", "Эрудит" "Мой выбор");
- туристско-краеведческое («Школьный музей»);
- естественно-научное («Путь к успеху», «Тайна наук», «Практическая химия», "Азбука исследовательской деятельности», «Учимся, играя»);
- техническое («Основы компьютерной грамотности»)

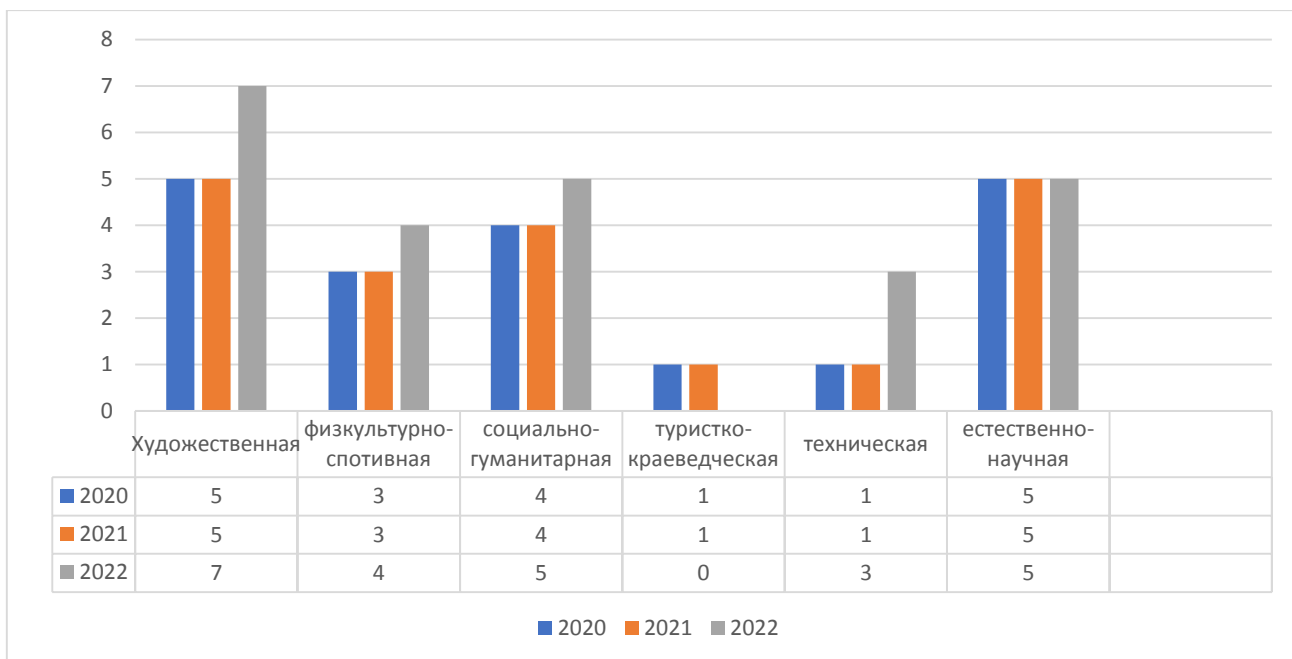
В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 24 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- Художественная (Образцовый ансамбль «Росиночка», Театральная студия «Бенефис», Хореографическая студия «Весёлая семейка», «Мягкая игрушка», Кройка и шитье «Твой стиль», «Тарарушки», «Акварель»)
- Физкультурно-спортивная («Шахматный клуб», Клуб спортивного бального танца «Вдохновение», «Баскетбол», «Футбол»)
- Социально-гуманитарная («Первоклассник», «Добро и дети», «РДШ-дорога в будущее», «Эрудит», «Мой выбор»)
- Естественно-научная («Путь к успеху», «Тайна наук»,

«Практическая химия», «Азбука исследовательской деятельности», «Учимся, играя»)

- Техническая («Основы компьютерной грамотности», «Творческая мастерская», «Медиа студия»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам художественной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022-2023 учебном году в Центре организованы объединения «Мягкая игрушка» и «Твой стиль». Разработаны программы дополнительного образования «Мягкая игрушка» и Кройка и шитье «Твой стиль». Руководитель

кружков – педагоги дополнительного образования. Педагоги имеют необходимую квалификацию, прошли обучение по дополнительной профессиональной программ повышения квалификации. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещения и специальное оборудование – кабинеты оснащены специальным оборудованием (раскройные столы, швейные машинки, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года группы в группах занималось по 10 обучающихся 5-8-х классов. К декабрю 2022 года количество обучающихся в кружках по дополнительной общеразвивающей программе «Мягкая игрушка» и Кройка и шитье «Твой стиль» выросло. На неделе искусства ребята представили свои первые работы – Зайчики Тедди («Мягкая игрушка») головные уборы, шопперы, косметички («Твой стиль»). В данных студиях занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

Также увеличилось количество обучающихся (выросло 20%) в образцовом ансамбле «Росиночка». Педагоги имеют высшую квалификационную категорию. Принимают активное участие в работе районных мероприятий. В состав ансамбля входят дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет. Ансамбль и его солисты являются лауреатами областных, региональных и Международных конкурсов.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.



## Система мониторинга реализации программ дополнительного образования

Целью системы мониторинга является выявление индивидуальных особенностей детей, влияющих на эффективность занятия; отслеживание развития личностных качеств под влиянием целенаправленной работы с обучающимися и, соответственно, корректировка методики работы с каждым ребенком.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка: выявлять то, каким он пришел в объединение, чему научился в процессе освоения образовательной программы, каким стал через некоторое время.

Реализация программ предусматривает входной, текущий контроль и промежуточную аттестацию в середине и в конце года обучающихся (предполагается вариативность форм контроля, определенная целесообразностью данных форм – может использоваться часть или все).

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся. Текущий – с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы. Промежуточный – с целью усвоения обучающимися программного материала за 1 полугодие и за 2 полугодие в целом.

Входной контроль осуществляется в форме:

- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- наблюдение;

Текущий контроль включает следующие выполненные формы: беседа, тестирование, наблюдение, анализ, зачет, концерт. Методы проведения

промежуточной аттестации, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом образовательного учреждения. Формы промежуточной аттестации в конце года: зачет, тестирование, экзамен, концертное выступление, выставка, соревнование, турнир, защита творческих работ и проектов и др.)

В первом полугодии 2021-2022 учебного года промежуточная аттестация обучающихся в детских объединениях ОДОД проводилась согласно положению об аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования.

**Аттестационный период:**

**2021-2022 учебного года**

<b>№п/п</b>	<b>Детское объединение</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
1.	Образцовый ансамбль русской песни «Росиночка»	Концерт
2.	Клуб спортивного бального танца «Вдохновение»	контрольный урок
3.	«Акварель»	Творческая работа
4.	«Творческая мастерская»	Творческая работа
5.	Киноклуб «Синема»	Творческая работа
6.	Шахматный клуб	тестирование
7.	Баскетбол	Сдача контрольных нормативов
8.	Футбол	Сдача контрольных нормативов
9.	Школьный музей	Опрос, выставка
10.	«Эрудит»	тестирование
11.	Театральная студия «Бенефис»	Концерт
12.	«Тайны наук»	тестирование
13.	«Путь к успеху»	тестирование

14.	«Мой выбор»	Тестирование, деловая игра
15.	РДШ-дорога в будущее Янинский ЦО	Анализ результативности участия в конкурсах и проектах.
16.	«Бисероплетение»	тестирование; Практическая часть: выставка моделей.
17.	«Первоклассник»	Тестирование
18.	«Практическая химия»	Тестирование
19.	«Азбука исследовательской деятельности»	Тестирование
20	«Волшебный сундучок»	Тестирование

Проходили аттестацию 1326 обучающихся.

Для каждого объединения были определены:

- Формы проведения аттестации;
- Составлено и утверждено расписание проведения аттестации.

Из 84-групп дополнительного образования, из них:

21-группа художественной направленности;

19-групп–социально-гуманитарной направленности;

2- групп технической направленности;

11-группа физкультурно-спортивной направленности;

34-группы естественно -гуманитарной;

1-группа туристско-краеведческой направленности.

## Уровень освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ

По каждой группе обучающихся составлен протокол результатов промежуточной аттестации, сформирован список обучающихся.

Оценка уровня подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ходе итоговой аттестации определялась по 3-х уровневой системе: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень».

При определении уровня подготовки обучающегося, педагог ориентировался на требования к уровню знаний, умений и навыков, обозначенных в программе дополнительного образования и на критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося при проведении промежуточной аттестации

№ п/п	Программа	Всего аттесто вано	Высокий уровень чел/%		Средний уровень чел/%		Низкий уровень чел/%	
1.	Ансамбль "Росиночка"	67	65	97	2	3	0	0
2.	"Мой выбор"	19	0	0	16	84	3	15
3.	«Азбука исследовательской деятельности»	15	12	48	13	52	0	0
4.	«Акварель»	22	10	45	12	55	0	0
5.	«Баскетбол»	40	33	83	7	17	0	0
6.	«Бисероплетение»	13	9	69	4	31	0	0
7.	«Волшебный сундучок»	21	16	76	5	24	0	0

8.	«Первоклассник»	228	16 5	72	62	38	0	0
9.	«Практическая химия»	13	6	47	7	53	0	0
10.	«Тайны наук»	226	14 9	65	74	33	6	2
11.	«Творческая мастерская»	12	4	33	8	67	0	0
12.	«Футбол»	28	5	18	23	82	0	0
13.	«Шахматный клуб»	82	23	28	52	63	7	9
14.	«Школьный краеведческий музей»	19	2	11	17	89	0	0
15.	Ансамбль Росиночка	63	62	98	1	2	0	0
16.	Киноклуб «СИНЕМА»	18	10	55	8	45	0	0
17.	Клуб сп. бал. танца «Вдохновение»	58	47	81	11	19	0	0
18.	«Путь к успеху»	177	11 7	66	54	31	6	3
19.	«Путь к успеху 2»	75	34	45	27	36	1 4	19
20.	РДШ	39	23	79	16	21	0	0
21.	Тайны наук 2	26	12	46	13	50	1	4
22.	Театральная студия «Бенефис»	53	14	26	29	55	1 0	19
23.	«Эрудит»	113	38	34	58	51	1 7	15

В течение учебного года ведется мониторинг сохранности контингента обучающихся в объединениях дополнительного образования.

## Победители творческих конкурсов структурных подразделений ДО

<b>Творческие конкурсы</b>		
<b>Название конкурса</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество призеров</b>
<b>Дошкольное отделение № 2</b>		
Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря»	28	3 место
Всероссийский детский конкурс рисунков «Путешествие в страну Знаний»	10	1, 2, 3 место
Кубок Петроградского района Санкт – Петербурга по киокушин	1	1 место
Всероссийская викторина «Азбука дорожной безопасности» (для дошкольников)	34	Победитель
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы»	6	1 место
Шахматная школа Санкт – Петербурга, шахматный турнир «Новогодний раунд – Янино»	2	1,3 место
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Щелкунчик»	20	1 место 2 место
Всероссийская викторина по литературному чтению «К юбилею писателя. В гостях у С. Я. Маршака»	30	2 место
Всероссийский детский конкурс фотографий «Зимние забавы»	10	Диплом 1,2 степени
Всероссийский детский творческий конкурс	21	Лауреат 1, 2, 3 степени

конкурс «День снеговика»		
Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	30	1,2,3 место
Всероссийский творческий конкурс «Мир БЕЗ опасности»	6	Лауреат II степени
Муниципальный конкурс «Русские узоры»	12	Участие
Всероссийский творческий конкурс «Открытка для мамы» (для дошкольников)	18	Победитель
Легкоатлетический пробег ко Дню Великой Победы	2	2, 3 место
Ежегодный Всероссийский творческий конкурс «Космос и мы»	32	Победитель
Муниципальный конкурс чтецов «Великие стихи Великой Победы»	4	Лауреат
III Муниципальный детский спортивный фестиваль «Я – будущий чемпион»	12	3 место
Всероссийский конкурс творческих работ «Чудеса своими руками»	7	Победитель
Всероссийская викторина «Время знаний»	8	Победитель
IV Муниципальный фестиваль детского творчества «Заневский лучик - 2022»	43	Лауреат 1, 2, 3 степени Специальный приз
IV Всероссийский интеллектуальный турнир «Умничка» (для дошкольников)	28	Победитель

<b>Дошкольное отделение № 3</b>		
Муниципальный онлайн-фотоконкурс	23	Победитель
Муниципальный конкурс открыток	38	Победитель
Всероссийский конкурс «Новогодние украшения»	1	1 место
Международный конкурс «Новый год»	2	Победитель
Международная интернет-олимпиада «Я помню, я горжусь»	7	Победитель
Всероссийский конкурс «Радуга талантов»	6	Победитель
Всероссийский экологический конкурс «Веселая синица морозов не боится»	2	Победитель
Международный конкурс «Умные и талантливые»	1	Участие
VI Всероссийский конкурс «Гордость страны»	1	Победитель
Международный конкурс «Уроки финансовой грамотности»	30	1 место
III Международный интеллектуальный турнир «Занимательные ребусы и головоломки»	30	1 место
Международная викторина по математике	1	1 место
Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	3	Победитель



Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	2	Победитель
Международная викторина «Веселые задачи»	30	1 место
Всероссийская викторина «Время знаний»	2	1 место 2 место
Международная олимпиада «Безопасная дорога»	1	2 место
Международная викторина «Веселые примеры»	30	1 место
Международный конкурс «Космонавтика»	6	Победитель
Международный конкурс «Открытие победителя»	1	1 место
Региональный конкурс творческих работ «Картина из мусорной картины»	5	1- Призер 4-участие
Международный конкурс «Престиж»	1	Победитель
<b>Дошкольное отделение № 4</b>		
Всероссийский конкурс «Природа вокруг нас»	1	1 место
Международный конкурс «Осеннее творчество»	1	1 место
Всероссийский развивающий детско-юношеский конкурс, посвящённого 61-й годовщине полёта Ю.А. Гагарина в космос «Космонавтика: вчера, сегодня, завтра»	1	1 место
Международный конкурс ёлочных игрушек «Самая необычная Новогодняя	1	1 Лауреат 1 степени

ёлочка»		
Международный чемпионат «Синичкин день-2022»	22	1 место -8 2 место -2 3 место -4 Участник -8
Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Космический корабль на старте»	1	1 Лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Осенний креатив»	1	1 Лауреат 1 степени
Международный конкурс «Новый год»	1	1 место
Международный конкурс «Педагогика XXI век»	1	1 место
Международный конкурс «Педагогика XXI век» Музей - 77 лет Победы	27	1 место
Международный детско-юношеский конкурс талантов, посвящённого Дню матери «Мама – главное слово»	28	1 место
Всероссийский конкурс детского творчества «Космические миры»	1	1 место
Муниципальный конкурс военной песни «И песня тоже воевала»	Вокальный ансамбль «Ясно солнышко»	Участник
Всероссийский конкурс «Северное сияние»	27	1 место
Международный конкурс детско-	1	1 место

юношеского творчества «Мастерская осенних поделок»		
Фестиваль-конкурс детского творчества «Заневский лучик- 2022»	3 чтеца  Вокальный ансамбль «Ясно солнышко»	1 место 3 место 1 место
Всероссийский конкурс «Северное сияние»	1	2 место
<b>Дошкольное отделение № 5</b>		
Всероссийское педагогическое тестирование на тему: «Охрана труда и техника безопасности в ДОУ»	1	2 Лауреат 2 степени
Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	1	2 место
XVII Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний» «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии в ФГОС»	1	2 место
г. СПб, Районный конкурс начального научно-технического творчества «Первые шаги в большие науки»	1	Диплом 2 степени

**Вывод:** за период 2022 года участие в различных онлайн-олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и фестивалях приняли множество воспитанников дошкольных отделений. Большой отклик у родителей (законных

представителей) воспитанников получили предложения педагогов самостоятельно регистрироваться на участие в этих онлайн-мероприятиях, принимать участие и побеждать.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» в течение 2022 года продолжало профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – один стационарный на главный вход, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 33 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены; в первую смену обучаются учащиеся 1-х и 4-х классов, учащиеся 5-х и 8-11 классов; во вторую смену обучаются учащиеся 2–3-х классов и 6–7-х классов.

**Таблица. «Режим образовательной деятельности»**

<b>Классы</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–8 и 10	40	5	34
9 и 11	40	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

#### **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица. «Статистика показателей за 2021/22 год»**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1785
	– начальная школа	943
	– основная школа	748
	– средняя школа	94
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	0
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	5
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом

значительно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица. «Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году»**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	241	241	100	119	49	25	10	0	0	0	0	0	0
3	218	218	100	108	49	27	12	0	0	0	0	0	0
4	182	182	100	90	49	13	7	0	0	0	0	0	0
Итого	641	641	100	317	49	65	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

**Таблица. «Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году»**

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего									
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Оставлены на 2 год	%	Кол-во	%
5	164	160	98	54	33	11	7	4	2	1	0,6	3	2
6	172	171	99	53	31	8	5	1	0,6	1	0,6	0	0
7	167	167	100	39	23	1	0,6	0	0	0	0	0	0
8	138	130	94	21	15	3	2	8	6	0	0	8	6
9	107	107	100	19	18	4	4	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>748</b>	<b>735</b>	<b>98</b>	<b>186</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>1,7</b>	<b>2</b>	<b>0,3</b>	<b>11</b>	<b>1,5</b>

анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,2 процента (в 2021-м был 23,6%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,3 процента (в 2021-м – 3,9%, а в 2022 году – 3,6%).



**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	
											Всего
10	52	50	96	13	25	3	5,8	0	0	0	
11	42	42	100	9	21,4	1	2,4	0	0	0	
Итого	94	92	98	22	23,4	4	4,3	0	0	0	

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 11,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 11,5%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2,9% (в 2021-м было 1,4%).

### **Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МОБУ СОШ «Янинский ЦО» не было выпускников, прибывший из ДНР.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	109	43
Количество обучающихся на семейном образовании	2	1
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	109	43
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	109 (107+2сем)	43 (42+1сем)
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	109 (107+2сем)	42 (42)

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 109 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 106 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 14,3 процентов по русскому языку, повысилось по математике на 5,4%

**Таблица. «Результаты ОГЭ по обязательным предметам»**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	35%	3,4	100%	53%	3,73
2021/2022	100%	40,4%	3,44	100%	67,3%	3,97

Все 106 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица.» Результаты ОГЭ в 9-х классах»**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	60/58%	50%	3,53	100
Информатика и ИКТ	60/58%	63,3%	3,92	100
География	35/33%	69%	3,91	100
Иностранный язык	13/12,5%	69%	4,0	100
Биология	22/21%	73%	3,82	100
Химия	5/4,8%	100%	4,6	100
История	4/4%	25%	3,25	100
Физика	8/8%	37,5%	3,38	100
Литература	1/3%	100	4,0	100

В 2022 году трое обучающихся проходили ГИА в форме ГВЭ и сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику.

**«Результаты ГВЭ в 9-х классах»**

<b>Предмет</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>
Русский язык	3/100%	0%	3,0	100%
Математика	3/100%	33%	3,33	100%

Все обучающиеся с ОВЗ успешно окончили 9 класс и получили аттестат об основном общем образовании.

На базе МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» был организован пункт проведения экзаменов; проведены экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку, математике, обществознанию, информатике, географии, биологии и физике. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 4,6 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица. «Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года»**

<b>Критерии</b>	<b>2019/20</b>		<b>2020/21</b>		<b>2021/22</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Количество выпускников 9-х классов всего	73	100	83	100	106	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	2,7	1	1,2	5	4,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	14	19,2	17	2	18	17
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	73	100	83	100	106	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### **ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 42 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (42 обучающихся) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном

уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 24 выпускника. Результаты представлены в таблице.

**Таблица. «Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году»**

<b>Критерии</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	24
Средний балл/средняя отметка	14,38//4,04
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	29%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 42 обучающихся. Все выпускники 11-х классов справились с экзаменом, однако высокие баллы получило небольшое количество обучающихся - 3 обучающихся (7%).

**Таблица. «Результаты ЕГЭ по русскому языку»**

<b>Критерии</b>	<b>11.1</b>	<b>11.2</b>	<b>11кл</b>
Количество обучающихся	20	22	42
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2	1	3
Средний тестовый балл	66,75	58,7	62,57

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 18 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 52,67.

**«Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня»**

<b>Критерии</b>	<b>11.1</b>	<b>11.2</b>	<b>11кл</b>
Количество обучающихся	12	6	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	2	1	3
Средний тестовый балл	58,58	52,67	56,61

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня в 2022 году понизились по сравнению с 2021 годом на 4,79 балла. Это объясняется тем, что экзамен стали выбирать обучающиеся, которые успевают лишь на слабую «3», поэтому с трудом преодолевают минимальный порог.

**Таблица. «Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года»**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика-БУ</b>	<b>Математика-ПУ</b>	<b>Русский язык</b>
2019/2020	Не сдавали	48,54	67,95
2020/2021	3,7	62,0	67,36
2021/2022	4,04	56,61	62,57

По итогам ЕГЭ по русскому языку за три года наблюдается негативная динамика снижения среднего балла, что в целом является отражением низкого качества знаний – качество по предмету «Русский язык» снизилось с 72% в 2020-21 учебном году до 52% в 2021-22 учебном году. Стоит задача повышения качества и соответственно повышение среднего балла по предмету

на ЕГЭ.

Отмечается различный уровень подготовки выпускников к ЕГЭ по математике профильного уровня, что является отражением и индивидуальных особенностей выпускников, и различиями в системе работы учителя-предметника по подготовке к ЕГЭ (подготовку осуществляли разные учителя математики) В 2021-22 учебном году средний балл понизился по сравнению с прошлым годом, но повысился по сравнению с 2020 годом.

Базовую математику сдавали 24 обучающихся, что составляет 57% 11классников. По результатам ЕГЭ по математике базового уровня средний балл составил 14,38, а средняя отметка 4,04; это выше, чем в прошлом году на 0,34; качество составило 75%, это выше прошлого года на 18% (причем в прошлом году обучающиеся сдавали экзамен по математике в форме ГВЭ). Поэтому можно считать задачу по подготовке к ЕГЭ по математике базового уровня выполненной.

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание и биологию. Из 42 обучающихся предмет выбрали по 8 обучающихся (по 19%). Информатику выбрали 6 (14%) обучающихся, химию – 4 (9,5%), физику и английский язык сдавали по 3 (7%) человек, историю – 2(4,8%), литературу – 1 человек (2,4%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся в основном соответствует качеству знаний по предметам.

**Таблица. «Результаты ЕГЭ в 2022 году»**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество участников ЕГЭ</b>	<b>Порог</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>
Обществознание	8/19%	42	69,75	100
Биология	8/19%	36	50,25	100



Информатика	6/14%	40	63,5	100
Химия	4/9,5%	36	56,75	100
Английский язык	3/7%	22	81,0	100
Физика	3/7%	36	51,67	100
История	2/4,8	32	59,0	100
Литература	1/2,4	32	46	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 2,4 процентов от общей численности выпускников 2022 года

**Таблица. «Количество медалистов за последние пять лет»**

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>				
2018	2019	2020	2021	2022
1	0	1	0	1

**Таблица. №Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году№**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Манцагова Виктория	11.1	Тыртышникова Анна Петровна

Манцагова Виктория подтвердила свои результаты отличных отметок на экзаменах – набрала 85 баллов на ЕГЭ по русскому языку, сдала математику базового уровня на «5».

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 повысились средние баллы и качество по русскому языку и математике.
3. На ЕГЭ по обществознанию, английскому языку, информатике, химии средний балл выше областных и российских показателей.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (4,7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (2,4%).

### **Результаты ВПР**

Весной 2022 года ВПР писали только 11 классы, обучающиеся писали ВПР по истории и иностранному языку (английскому). Все обучающиеся 11 классов по двум предметам подтвердили 100%-ую успеваемость; по английскому языку учащиеся повысили качество по сравнению с итогами полугодия на 3% (по итогам полугодия качество составляло 58%; по итогам ВПР – 61%); по истории 83% обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР, качество повысилось на 9% (с 43 до 51%).

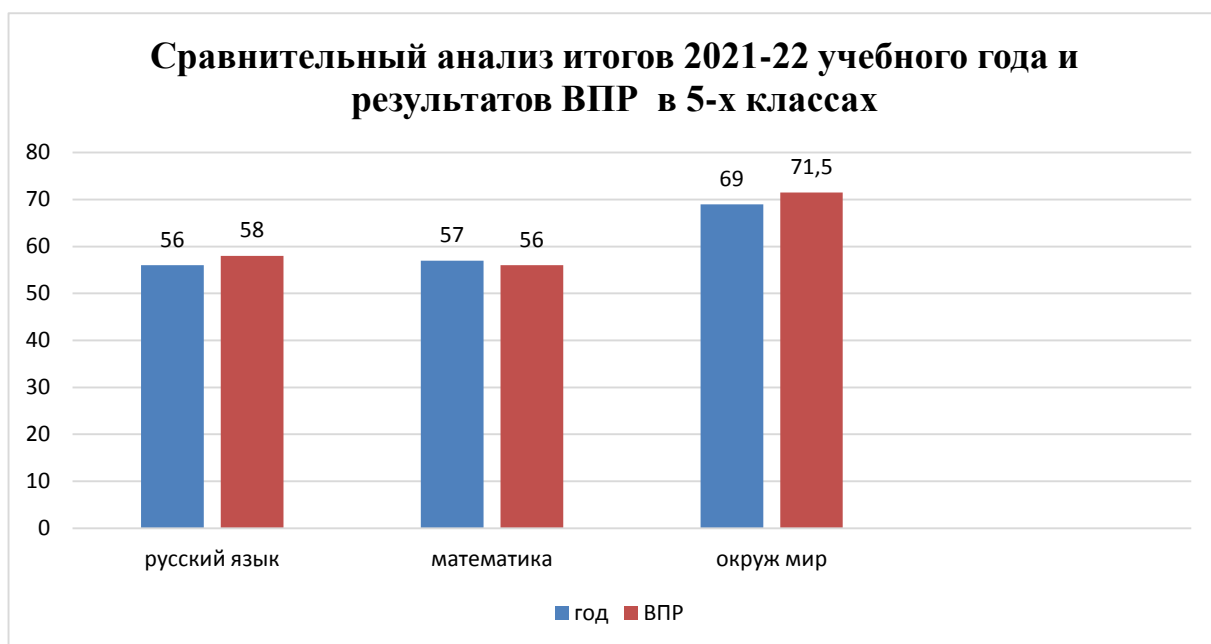
Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая

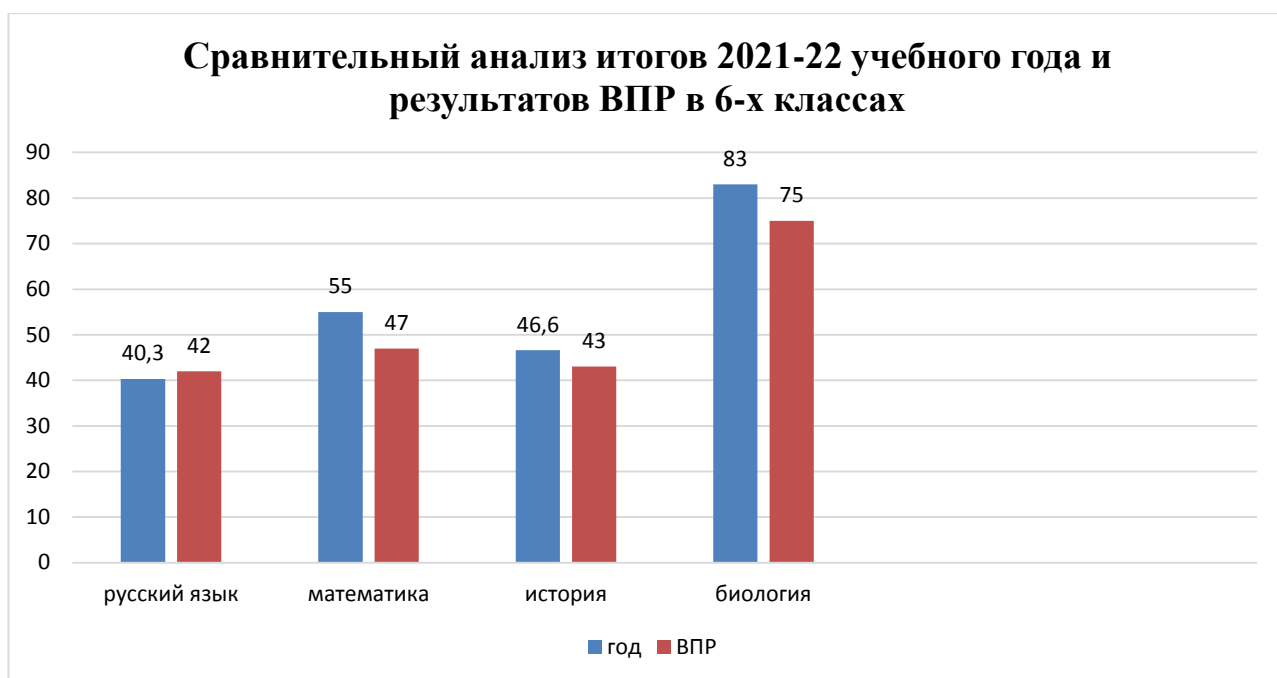
навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

В 5-х классах проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, результаты показаны в сравнении с итогами учебного года по каждому предмету.



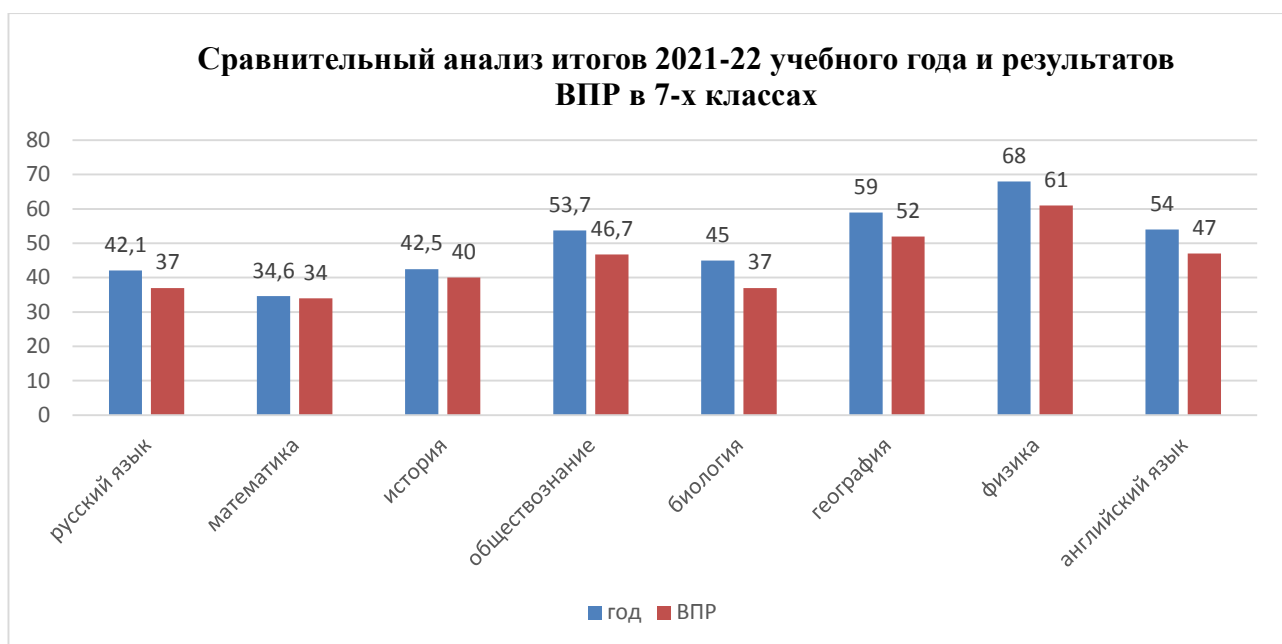
Результаты ВПР и итоги года практически совпадают, несоответствие составляет 1-2%. В 5-х классах проведены ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами. Качество выполнения работ по русскому языку ниже показателя за 2021-2022 учебный год на 3,3%, по математике показатель качества знаний на 3,6 % выше показателя года, по окружающему миру - на 7% ниже показателя учебного года. По предметам наблюдается расхождение, но расхождение колеблется в допустимых пределах – 3,3-8%. Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.



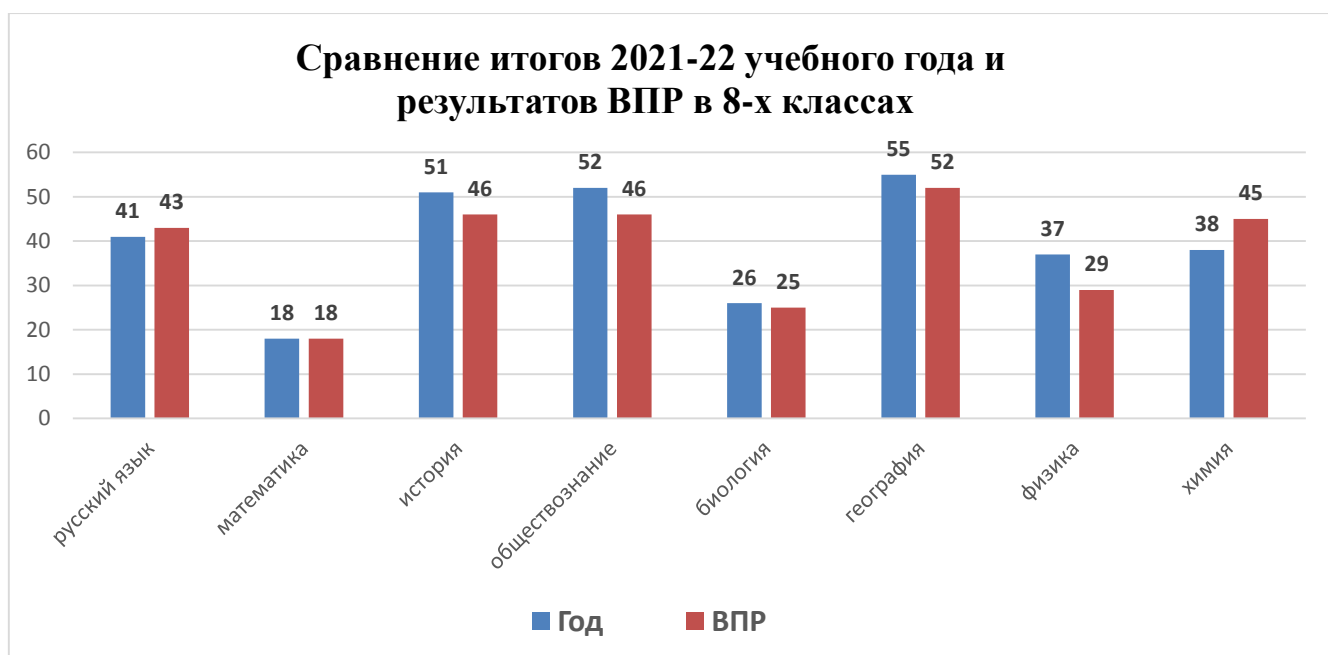
Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-х классов показывает, что большинство учащихся справились с контрольными работами. Качество выполнения работ выше по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года по русскому языку на 1,7%, по обществознанию – на 7%. Однако есть и снижение качества выполнения работ по сравнению с учебным годом – по математике на 8%, по истории – на 3,6%, по биологии- на 8%, по географии - на 6,5%. По предметам наблюдается расхождение, но расхождение колеблется в допустимых пределах – 1,7 -8%. Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.

В 7-х классах по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку



Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7-х классов показывает, что большинство учащихся справились с контрольными работами. Однако качество выполнения проверочных работ по всем предметам ниже по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года – по русскому языку – на 5,1%, по математике на 0,6%, по истории – на 2,5%, по обществознанию – на 7%, по биологии- на 8%, по географии - на 7%, по физике – на 7%, по английскому языку – на 7%. По предметам наблюдается расхождение, но расхождение колеблется в допустимых пределах – 0,6 - 8%. Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.

В 8-х классах были проведены ВПР по русскому языку и математике для всех обучающихся и по два предмета по выбору для каждого класса из следующих учебных предметов - история, обществознание, биология, география, физика, химия.



По русскому языку и математике результаты ВПР и итоги 2021-22 учебного года в основном коррелируются; недостатком является крайне низкое качество по математике; по предметам по выбору наблюдается незначительное расхождение – по химии результаты ВПР выше годовых итогов, по остальным предметам итоги года выше результатов ВПР, но расхождение колеблется в допустимых пределах – 3-8%.

**Вывод:** Проанализировав результаты ВПР в разрезе каждого класса и конкретно каждого обучающегося, были выявлены проблемные поля и разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом индивидуальных затруднений. Прделанная работа привела к повышению качества по большинству предметов по итогам учебного года.

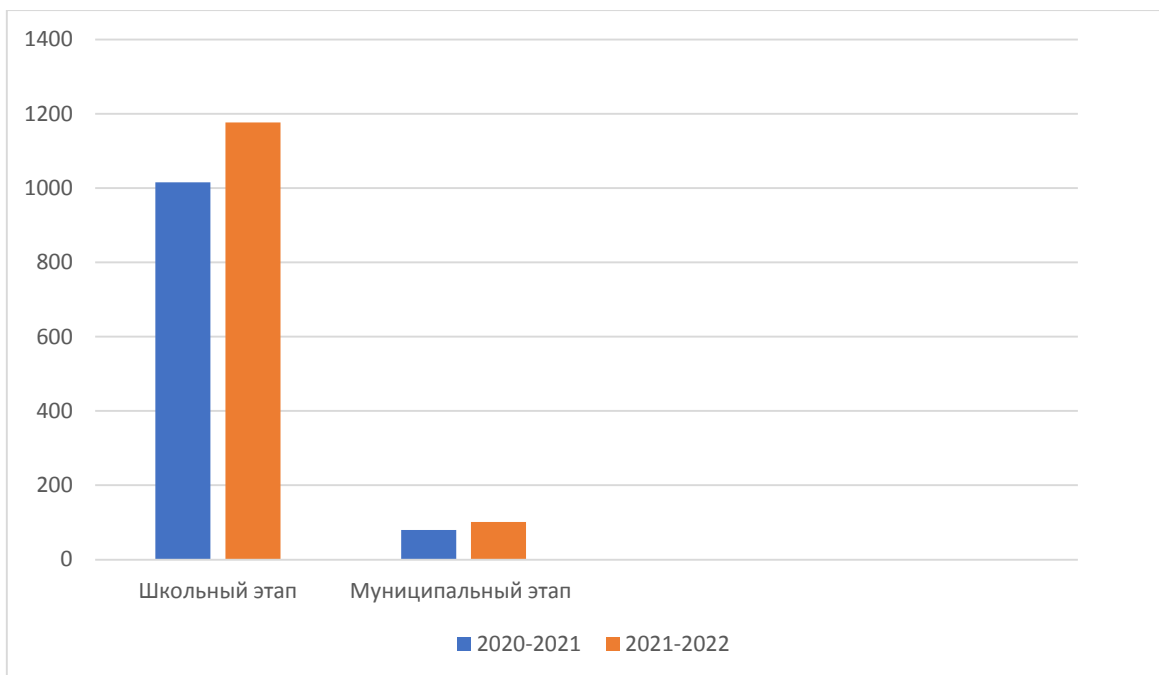
## Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году. Весной 2022 года наша школы впервые участвовала в Региональном этапе Всероссийской Олимпиады школьников и стала призером по географии.

Результаты участия школьников в ВсОШ в 2021-2022 году

Этап	Участники 2020-2021 уч год	Участники 2021-2022 уч год	Прирост
Школьный	1016	1177	161
Муниципальный	80	101	21
Региональный	0	1	1
Заключительный			



**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели, качественные увеличились на 17 %, а также в Региональный этап приглашено больше детей чем в предыдущем году на 10 человек.

Этап	2021 – 2022 учебный год			2022 – 2023 учебный год		
	Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители
Школьный	1177	141	64	1857	168	66
Муниципальный	101	20	1	132	26	1

**Количество призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ по годам**



Предмет	2021 - 2022 уч год		2022 – 2023уч год	
	Победител и	Призеры	Победител и	Призеры
Химия	-	Тян Т. – 11 класс Куртаметов Арслан – 9 класс Кумченко Алина – 8 класс	-	Пастухова Дарья – 9 класс
Биология		Тян Тимур – 11 класс	-	Путина Ольга – 7 класс Новикова Варвара – 7 класс, Почтарева Софья – 8 класс, Кириллова Диана – 9 класс
Физика		Саблин Даниил – 7 класс	-	Митченкова Вера – 11 класс Путина Ольга – 7 класс
География		Метелкин Андрей – 9 класс Акуличев Максим – 9	-	Метелкин Андрей – 10 класс

		класс Корчагина Камилла – 8		
		класс Федорова Софья		
Английский язык		Назаров Егор – 8 класс	-	Назаров Егор – 9 класс
История		Акуличев Максим – 9 класс Сперанский Всеволод - 7 класс	-	Трошина Анна – 7 класс, Акуличев Максим – 10 класс
Литература		Валишевская Ксения – 8 класс Корчагина Камилла – 8 класс Харламенкова Лилия – 7 класс	Братан Анастасия – 9 класс	Трошина Анна – 7 класс, Колесникова Варвара – 11 класс, Корчагина Камилла – 9 класс
Математика		Виноградов Савелий – 5 класс Мянтунен Радислав – 7 класс		Абдулкеримов а Марина – 10 класс, Мянтунен Радислав – 8 класс

Обществознани е	Пастухова Дарья – 8 класс			
ОБЖ		Шкуро Варвара – 10 класс		Журабекова Сангина – 9 класс Якшина Мария – 9 класс
Русский язык		Корчагина Камилла – 8 класс Абдулкеримов а Марина – 9 класс		Абдулкеримов а Марина – 10 класс, Кузнецова Полина – 10 класс, Корчагина Камилла – 9 класс Крылова Валерия – 4 класс
Информатика				Шаповалов Егор – 10 класс
Музыка				Федорова Татьяна – 6 класс, Михайлова Екатерина – 7 класс Крыжнева Софья – 8

				класс
Всего	1	21	1	26

Региональный этап

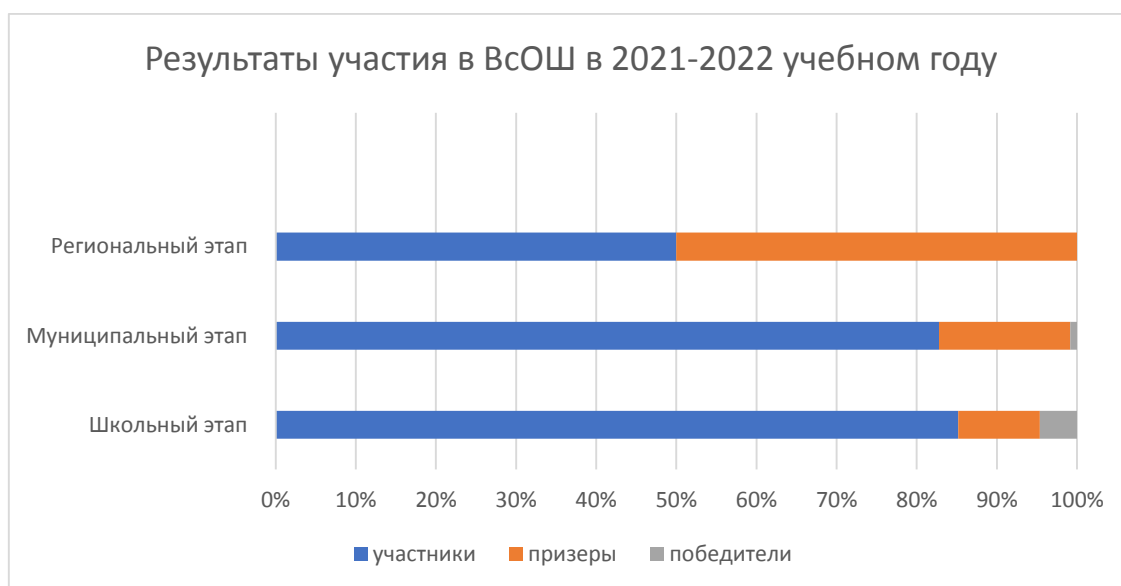
2021 – 2022 учебный год – Метелкин Андрей – призер

2022 – 2023 учебный год

№	ФИ	класс	результат	предмет
1	Абдулкеримова Марина	10 2	призер	русский
2	Метелкин Андрей	10 1	призер,	география
3	Трошина Анна	7 6	призер	литература
4	Братан Анастасия	9 к	победитель	литература
5	Журабекова Сангина	9к	призер,	ОБЖ
6	Назаров Егор	9к	призер	англ язык

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

## «Диagramма по результатам участия школьников во ВсОШ»



## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица. «Востребованность выпускников»**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
<b>2020</b>	73	36	1	36	25	15	5	5	
<b>2021</b>	83	42	1	40	29	17	10	1	1
<b>2022</b>	104	81	1	22	42	23	16	3	0

В 2022 году из выпускников 9-х классов только один обучающийся продолжил обучение в другой общеобразовательной организации по причине смены места жительства; 78% обучающихся продолжили обучение в 10 классе МОБУ «СОШ «Янинский ЦО». Во многом это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, незначительно понижается (с 60 до 55%), повышается процент выпускников, которые поступают в средние профессиональные образовательные учреждения.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;



- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 73% (нач.шк) 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



### **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В структурных подразделениях ДО МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» работает 87 педагогических сотрудников. Из них: 4 методиста, 8 музыкальных руководителей, 4 инструктора по физическому воспитанию, 68 воспитателей, 3- учителя-логопеда. Имеют высшее образование- 45 педагогов, среднее специальное- 42.

В коллективах структурных подразделений ДО МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды.

Педагогический коллектив ДО № 2: Комитет по образованию администрация МО Всеволожский Муниципальный район – 1; Администрация Муниципального образования «Всеволожский Муниципальный район" – 1; Администрация муниципального образования Заневское городское поселение - 4; Администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга - 1.

Педагогический коллектив ДО № 3: Министерство просвещения РФ – 1; Комитет по образованию администрация МО Всеволожский Муниципальный район – 2; Администрация Муниципального образования «Всеволожский Муниципальный район" – 4.

Педагогический коллектив ДО № 5: Почетная грамота г. Каменска-Уральского – 1, Благодарственное письмо г. Каменска-Уральского – 1, Памятная медаль «Участник контртеррористической операции на Кавказе» - 1.

В 2022 году в структурных подразделениях ДО на квалификационные категории аттестованы 6 педагогических работников, из них на первую- 3, на высшую – 3.

Без категории – 59 педагогических работников, соответствие занимаемой должности – 5 педагогических работников, 1 - руководитель.

Это обусловлено тем, что 60 % педагогов относятся к категории молодых специалистов, большинство педагогов являются вновь прибывшими или имеют недостаточный стаж и опыт работы для получения категории.

Педагоги МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурных подразделений ДО постоянно повышают свою квалификацию на различных курсах, тренингах, семинарах:

- «Управление образованием» - 1 человек;
- «Основы робототехники и Lego-конструирования для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста» -18 человек;
- «Развитие самореализации личности ребенка дошкольного возраста в ДОО» - 2 человека;
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 12 человек;
- «Обучение работников образовательной организации навыкам оказания первой помощи – 32 человека;
- Теория и методика физического развития детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» - 1 человек;
- «Теория планирования и реализации музыкального образования в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»- 2 человека;
- «Актуальные вопросы обучения русскому языку как неродному» - 1 человек;
- «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» - 1 человек
- "Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с нарушенным развитием" – 1 человек;
- «ФГОС дошкольного образования» – 12 человек;
- «Применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности» - 10 человек;
- «Дифференцированное обучение детей в группах комбинированной направленности» - 1 человек;

- «Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» - 5 человек;

Педагоги структурных подразделений ДО в течение года принимали участие в профессиональных конкурсах, конференциях, вебинарах:

- Научно-практический семинар «Воспитание социальной ответственности детей и подростков: от теории к практике реальных дел»;
- «Научно-методический семинар с тренинговым компонентом «Современные подходы к организации продуктивной деятельности дошкольников в реализации парциальной программы «Добромир»;
- V муниципальный конкурс «Русские узоры – 2022»;
- II межрегиональный конкурс социальных проектов «Идем дорогой добра»;
- Всероссийский проект «Формула патриотизма»;
- Научно-практический семинар «Воспитание социальной ответственности детей и подростков: от теории к практике реальных дел»;
- Всероссийский форум «Воспитатели России: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»;
- Всероссийская образовательная конференция для педагогов дошкольной сферы образования Российской Федерации «Современные педагогические технологии и методики в работе педагога дошкольной образовательной организации»;
- Вебинар «Туристско-краеведческий подход в экологическом образовании дошкольников»;
- Вебинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, Использование системы М. Монтессори»;
- Всероссийский августовский онлайн-педагогический совет «Образовательная среда, которую мы создаем: время новых решений»;
- Всероссийская образовательная конференция для педагогов дошкольной сферы образования Российской Федерации «Подготовка педагога

- образовательной организации к 2022-2023 учебному году»;
- IV Всероссийский конкурс эссе «Взгляд современного педагога»;
  - Вебинар «Практика применения учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы»;
  - Вебинар «Что такое функциональная грамотность и зачем она дошкольнику»;
  - Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа»;
  - Научно-методический семинар с тренинговым компонентом «Современные подходы к организации продуктивной деятельности дошкольников в реализации парциальной программы «ДоброМир»;
  - Областная конференция «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития»;
  - Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. К.Д. Ушинского;
  - Вебинар «STEAM- подход при работе с дошкольниками. Методика комбинированного использования наборов LEGO Education»;
  - Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога»»;
  - Международный конкурс «История дошкольного образования России»;
  - Международный конкурс «Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки»;
  - Вебинар «Применение современных образовательных технологий как актуального способа реализации новых образовательных стандартов»;
  - Вебинар «Подготовка и участие дошкольников в соревновательной деятельности с использованием LEGO Education»;
  - Всероссийская конференция «Инклюзивное образование на современном этапе»;
  - Всероссийского форума «Новые ориентиры. Дошкольное воспитание. Санкт-Петербург»;
  - V Международный педагогический форум «EDEXPO-2022. Образование

с позиции будущего»;

- Международный образовательно-просветительский вебинар «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях»;

- Конференция «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»;

- Международное образовательное издание «Шаг в перед», доклад «Методы, средства и приёмы повышения эффективности образовательной деятельности в ДОУ»;

- Международный центр образования и педагогики, доклад «Роль книги в развитие ребёнка»;

- Международный центр образования и педагогики, доклад «Пескография как инновационная технология в развитии дошкольников»;

- Международный конкурс «Здоровье и безопасность для дошкольников»;

- Всероссийский «Конкурс методических разработок и педагогических идей «Формирование исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста»;

- Всероссийский конкурс «Северное сияние»;

- Всероссийский конкурс «Театр- как средство формирования связной речи»;

- Международный конкурс «Здоровье и безопасность для дошкольников»;

- Научно-практический семинар «Воспитание социальной ответственности детей и подростков: от теории к практике реальных дел»;

- Муниципальный конкурс «Тематическое музыкальное занятие «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского»;

- Статья «История возникновения музыки и ее важность в современном мире»;

- Всероссийский конкурс «Программа по проведению занятий в кружке «Игра на ДМИ»;

- Муниципальный этап областного творческого конкурса «Шаг вперед»;

- Всероссийская олимпиада «Педагогика. Теория и методика воспитания»;

- Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация»;
- Международный фестиваль «Альманах воспитателя» блиц олимпиада «Сенсорное воспитание детей»;
- Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»;
- Всероссийское профессиональное тестирование работников образования;
- «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучший открытый урок в соответствии с ФГОС»;
- Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Исследовательская деятельность в современной школе»;
- «Основы методической работы педагога ДОУ»;
- Всероссийский конкурс «Время года»;
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Оформление музыкального зала к праздникам»;
- Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век». Номинация: Эссе педагога;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени К.Д. Ушинского. Номинация: декоративно-прикладное творчество;
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»;
- Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога»;
- Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Цифровая эпоха»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»;
- Семинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия

педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС». Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова;

- «Всероссийская педагогическая конференция имени В.А. Сухомлинского» (г. Москва). Секция: Дошкольное образование. Тема: «Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада»;

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования»;

- Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0» Онлайн. «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»;

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»;

- Всероссийская педагогическая конференция «Современные педагогические технологии в работе воспитателя ДОУ»;

- Круглый стол «Система дошкольного образования в России: состояние и перспективы развития»;

- Всероссийский вебинар «Развитие STEM-компетенций детей дошкольного возраста»;

- Всероссийский вебинар «Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования: решение и практика»;

- Всероссийский вебинар «Эффективная технология развития читательской грамотности с новой азбукой».

- Районное методическое объединение воспитателей групп раннего возраста Всеволожского района «Развитие мелкой моторики с учётом возрастных особенностей детей раннего возраста»;

- Районное методическое объединение групп старшего дошкольного возраста Всеволожского района «Проектная деятельность как средство



преимущества дошкольного и начального общего образования».

**Выводы:**

– работники образовательной организации отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам;

– изменение уровня образования, квалификационной категории педагогических работников обусловлено сменой кадрового состава.

В 2022 году произошло увеличение числа работников, имеющих квалификационную категорию. Однако, процент педагогических работников, не имеющих категории достаточно большой, что обусловлено небольшим (менее 2-х лет) стажем работы в образовательной организации;

Образовательной организацией обеспечивается прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками не реже чем один раз в три года. Имеется план повышения квалификации на пять лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим

составом;

– кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

– ведется плановая работа по привлечению молодых специалистов, их сопровождению по внедрению в профессию.

В целях осуществления деятельности в образовательной организации сформирован штат сотрудников, состоящий из 362 человека.

В МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам образовательной организации повышать квалификацию в межкурсовый период через организацию мастер-классов, семинаров.

В школе работает 131 педагог. Из них 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 2 социальных педагога, 2 воспитателя ГПД, 1 педагог-организатор, 43 учителей начальных классов, 56 учителей-предметников.

В отделении дополнительного образования 4 педагогов. Из них 1 методист, 3 педагога дополнительного образования. Секции, кружки дополнительного образования ведут учителя по внутреннему совместительству.

В настоящее время педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации:

- 1 сотруднику присвоено почетное звание «Отличник»;
- 29 сотрудников награждены грамотами Комитета по образованию
- 3 сотрудника награждены Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации
- 2 сотрудника награждены Почетной грамотой Губернатора ЛО
- 1 сотрудник награжден благодарностью Губернатора ЛО
- 16 сотрудников награждены Грамотой КО и ПО ЛО
- 7 сотрудников награждены Почетный знак ВР
- 8 сотрудников награждены Грамотами и благодарностями главы

администрации Всеволожского района

- 19 сотрудников награждены Грамотами и благодарностями главы МО Всеволожского района

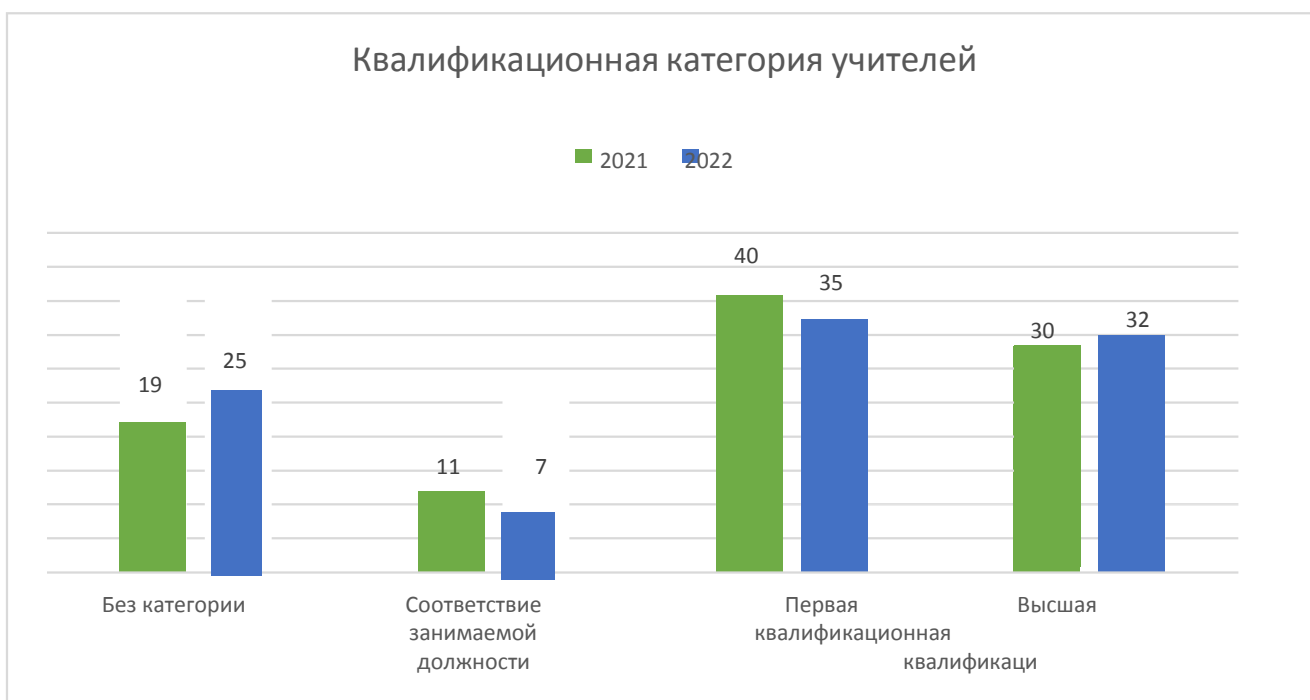
- 2 сотрудников – кандидаты педагогических наук;

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

За 2022 год аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 6 педагогических работников МОБУ «СОШ «Янинский ЦО».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми ЛОИРО.

В 2022 году на первую квалификационную категорию были аттестованы 6 педагогических работников, на высшую – 6.



За отчетный период квалификационную категорию среди педагогических работников МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» имеют 68% педагогов, из них 37% высшую квалификационную категорию и 31% первую квалификационную категорию.

Это связано с появлением в организации молодых специалистов и повышением квалификации педагогических работников, не имеющих её.

Для повышения показателя уровня квалификации педагогического коллектива в образовательной организации создана «Школа молодого педагога», в рамках которой реализуется сопровождение молодых специалистов и вновь прибывших учителей через систему наставничества, организацию методических семинаров, мастер-классов и открытых уроков.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя, воспитатели первой и высшей

квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной, дошкольной работе.

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

Важным направлением методической работы остается повышение уровня мотивации педагогов на освоение передового педагогического опыта.

В образовательной организации ведется база данных по прохождению учителями курсов повышения квалификации, участию в научно-исследовательской деятельности, участию в конкурсах профессионального мастерства, что позволяет осуществлять планомерное повышение показателя количества педагогических работников, получающих квалификационную категорию.

Педагоги МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» постоянно повышают свою квалификацию на различных курсах, тренингах, семинарах.

В 2022 в рамках повышения квалификации педагогических и руководящих работников, включая педагогических работников дошкольного отделения, в образовательной организации курсы повышения квалификации и курсы

профессиональной переподготовки на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ЛГУ имени А.С. Пушкина, ОО Москвы и Санкт-Петербурга, а также ОО иных регионов РФ, прошли 100% педагогических работников.

В рамках усовершенствования профессиональной компетенции по использованию дистанционных образовательных технологий на таких образовательных платформах как Центр онлайн-обучения Всероссийский форум «Педагоги России», АНО ДПО «Школа анализа данных», АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт», ООО «Мультиурок» и др., обучение прошли 71% педагогических работников.

В рамках подготовки к участию в региональной оценке качества образования на основе практики международных сравнительных исследований PISA-2024 в образовательной организации формируется база данных учителей-предметников с определением индивидуальной траектории профессионального развития по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся. Курсы повышения квалификации по данному направлению прошли 5 педагогических работника.

В 2022 году переподготовку по программе «Управление образованием» -2 человека ( ЛГУ им.А.С.Пушкина), «Менеджмент организации» (ЛОИРО) прошли 3 педагогических работника. «Оказание первой медицинской помощи» – 98 человек, «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» – 3 человека, «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» - 10 человек. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»- 59 человек, «Методики подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ» - 7 человек, «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг» -14 человек.

## **Выводы:**

– работники образовательной организации отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам;

– изменение уровня образования, квалификационной категории педагогических работников обусловлено сменой кадрового состава, открытием дополнительных классов. В 2022 году произошло увеличение числа работников, не имеющих квалификационную категорию, за счет молодых специалистов.

Образовательной организацией обеспечивается прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками не реже чем один раз в три года. Имеется план повышения квалификации на пять лет.

Данные показатели свидетельствуют о соответствии учителей школы Профессиональному стандарту педагога, высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, готовности работать в современной цифровой образовательной среде, стремлении каждого учителя к личностному развитию, творческому росту и самообразованию.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 48482 единицы;
- обеспеченность учебниками – 100 %;
- объем учебного фонда – 42058 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета

**Таблица. «Состав фонда и его использование»**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>
<b>1</b>	Библиотечный фонд всего: В т. ч:	48482
<b>2</b>	Учебники	42058
<b>3</b>	Учебные пособия	343
<b>4</b>	Художественная литература	5481
<b>5</b>	Справочная литература	600
<b>6</b>	Электронные издания	11

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Библиотечный фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего



образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" и дополнения к нему приказ №766 от 23.12.2020 г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 11 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте образовательной организации есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Библиотечно-информационный фонд обновляется и дополняется по мере необходимости и возможности.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для совершенствования системы образования большое внимание уделялось научно-методическому обеспечению образовательного процесса, направленного на качественный результат и развитие инновационных процессов.

Учебно-материальная база образовательной организации отвечает современным требованиям. Все школьные кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями, компьютерами. Все кабинеты оборудованы интерактивными комплексами (интерактивная доска, проектор, акустическая система), документ-камерами, 100% рабочих мест объединены в локальную сеть и подключены к Интернету; функционируют электронный журнал и электронный дневник. Обеспечена возможность внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс.

Для достижения эффективных результатов в создании для инвалидов условий доступности объектов образования, общественного назначения и социальной инфраструктуры, приняты меры нормативного обеспечения доступности для инвалидов. Организация подобных мероприятий позволила сформировать доступную среду жизнедеятельности для маломобильных групп населения и инвалидов. Выполнены удобные для инвалидов и МГН

подходы к объекту и основным элементам благоустройства, с нескользящим покрытием, мощение исключаящее скольжение. На территории участка предусмотрены покрытия для удобного передвижения инвалидов в креслах-колясках, людей пожилого возраста, женщин с маленькими детьми и детскими колясками, а также современной уборочной техники. Перепады уровней на объекте и подходы оборудованы пандусами с пристенными поручнями.

### **Школа корпус № 1**

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, улица Новая, дом 17)

#### **Характеристики здания**

- Тип здания: 2 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 1987 год
- Общая площадь: 2842,7 м<sup>2</sup>
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 375 (576) человек

#### **Структура учреждения**

- 19 учебных классов
- Спортивный зал
- Актальный зал (на 150 мест). При актовом зале расположены: кладовые для хранения декораций и бутафории, музыкального инвентаря, костюмов.
- Библиотека. В состав библиотеки входят следующие помещения: пункт выдачи и приема литературы, книгохранилище, зоны технических средств обучения.
- Пищеблок и столовая (на 100 мест)
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет)

## **Организация земельного участка**

Открытое плоскостное физкультурно-спортивное сооружение площадью (2821,47 м2)

- Стойки баскетбольные
  - Две беговые дорожки
  - Ворота для футбола
  - Стойки волейбольные
  - Брусья гимнастические
  - Трёхуровневая перекладина
  - Разноуровневая перекладина, низкая
  - Скамья для пресса, горизонтальная
  - Скамья для пресса, наклонная
  - Поручень для упражнений в упоре лёжа
  - Двухсекционная шведская стенка
- Флагшток

## **Дополнительная информация**

Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС.

## **Школа корпус № 2**

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, улица Тюльпанов, дом 7)

## **Характеристики здания**

- Тип здания: разноэтажное здание от 1 до 4-х этажей
- Год ввода в эксплуатацию: 2021 год
- Общая площадь: 16731,0 м2

- Фактическая мощность (количество обучающихся): 825 (2001) человек

## **Структура учреждения**

- 33 учебных класса
- 2 спортивных зала
- Актальный зал (на 510 мест). При актовом зале расположены: две артистических, место для технического центра-операторской, кладовые для хранения декораций и бутафории, музыкального инвентаря, костюмов.
- Мастерская по деревообработке и технологии, мастерская по обработке металла и технологии, мастерская по обработке тканей и технологии и кабинет кулинарии и домоводства.
- Библиотека. В состав библиотеки входят следующие помещения: читальный зал, пункт выдачи и приема литературы, книгохранилище, зоны технических средств обучения.
- Пищеблок и столовая (на 420 мест)
- Медицинский блок (помещение для медицинского персонала, кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет, кабинет стоматолога, помещение временного хранения медицинских отходов класса В)

## **Организация земельного участка**

- Школьный стадион
- Яма для приземления
- Площадка для метания мяча и прыжков в высоту и длину
- Площадка для настольного тенниса
- 1 площадка для отдыха обучающихся
- Баскетбольная площадка
- Волейбольная площадка

- Гимнастическая площадка
- 3 беговые дорожки
- 3 площадки для подвижных игр

## **Дополнительная информация**

Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем

административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	915
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	369
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	447
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	99
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)



Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	человек (процент)	915 (100%)

обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		16 (31%)
– первой		14 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)

– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2577 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Директор

А.Б. Зюзин