

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа »

”



**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ №5**



**гп. Янино-1, пер. Спортивный д.1**

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

188689, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, ул. Новая, д. 17 [yuno@svscoobr.ru](mailto:yuno@svscoobr.ru) Тел: (81370)78-310

структурное подразделение Дошкольное отделение № 5

188689, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, пер. Спортивный, д. 1 [yuno.do5@mail.ru](mailto:yuno.do5@mail.ru)  
тел. 8-991-027-50-72

**ПРИНЯТА**  
решением Педагогического совета  
МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»  
протокол от 30.09.2022 г. № 1

«С учетом мнения родителей  
(законных представителей)»

**УТВЕРЖДАНА**  
приказом директора  
МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»  
от 30.09.2022г. № 298.3



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ № 5

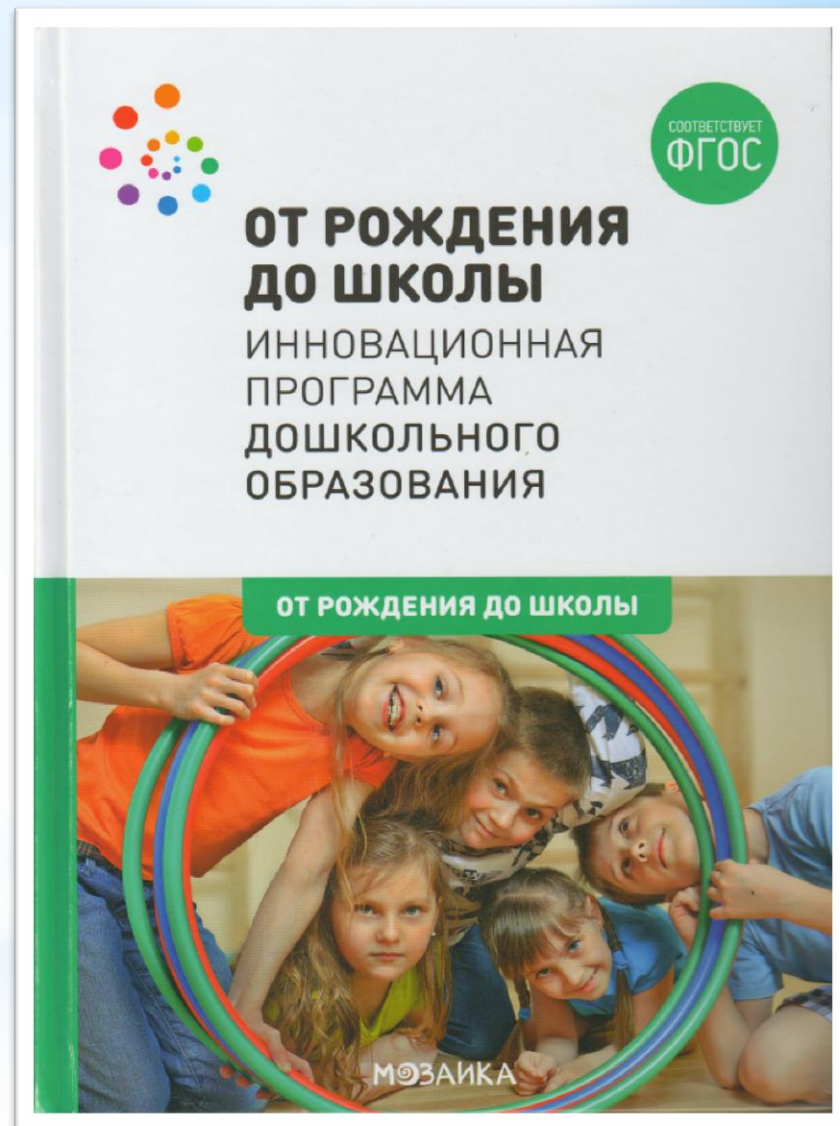
Ленинградская область, Всеволожский район  
г.п. Янино-1  
2022

**ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ:  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОБУ " " " " 5**



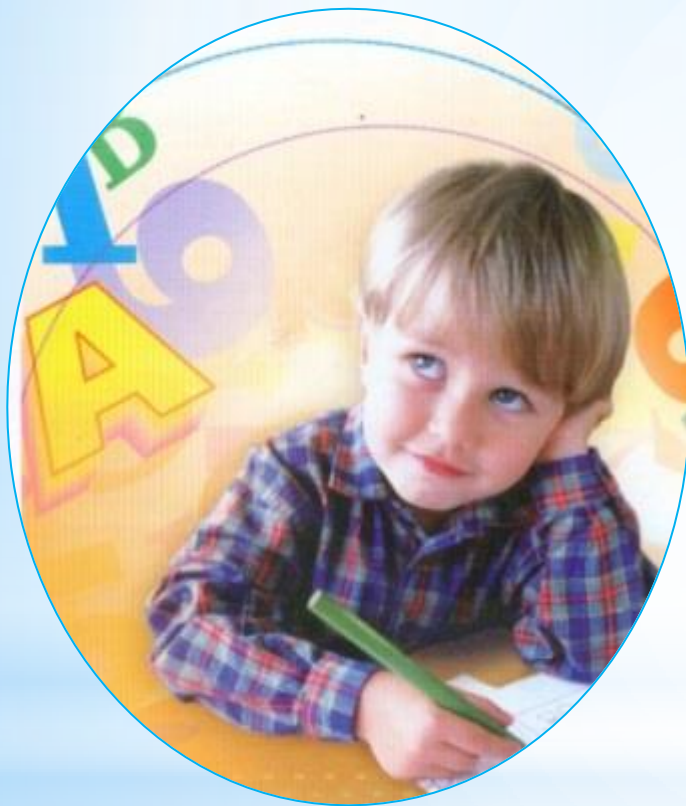
**ОРИЕНТИРОВАНА НА ДЕТЕЙ В  
ВОЗРАСТЕ ОТ 1,5 ЛЕТ ДО 7 ЛЕТ**

**Образовательная программа  
разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
дошкольного образования  
(ФГОС ДО) (Приказ МОиН РФ  
№ 1155 от 17 октября 2013г)  
и с учётом примерной основной  
образовательной программы  
дошкольного образования  
«От рождения до  
школы» под редакцией  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  
М.А. Васильевой.**





# ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



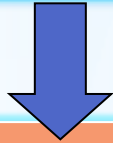
Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности



# ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

**В соответствии с требованиями ФГОС ДО  
программа состоит из двух частей**



**Обязательная часть**  
(объем не менее 60%  
от её общего объёма)



**Вариативная часть**  
(часть, формируемая  
участниками  
образовательных  
отношений) –  
не более 40%

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛА**

**ЦЕЛЕВОЙ**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**



## СОДЕРЖАНИЕ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА

**Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, значимые для разработки и реализации программы характеристики, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ



- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- **Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении**
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- **Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого**
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им
- **Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами**
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях
- **Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства**
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями



# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими



- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В него входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПО ФГОС ДО





# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

## «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Основная цель:** воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка

**Задачи физического развития по ФГОС ДО:**

- Формирование правильной осанки; развитие гармоничного телосложения; развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи и др.
- Формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости); развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений)
- Формирование потребности в ежедневных физических упражнениях; приобретение грации, пластичности, выразительности движений; воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи

**Основные направления работы по физическому развитию детей:**

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств (координация, гибкость), развитие равновесия, координации движения
- Приобретение опыта в двигательной активности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики, обеих рук, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами
- Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

## «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  
**формирование основ безопасности**

**Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе

**Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию детей:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности



# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основная цель:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими

**Задачи речевого развития по ФГОС ДО:**

- Владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**Основные направления работы по развитию речи детей:**

- Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)
- Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)
- Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи
- Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи (способствование развитию речи как средства общения)
- Формирование грамматического строя речи (морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование)



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Основная цель:** ознакомление с окружающим социальным миром, с природой и природными явлениями; формирование целостной картины мира; формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности

## **Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях
- Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира
- Формирование первичных представлений об особенностях природы

## **Основные направления работы по познавательному развитию детей:**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Основная цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие эстетических чувств детей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности

**Задачи художественно-эстетического развития по ФГОС ДО:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки
- Восприятие художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

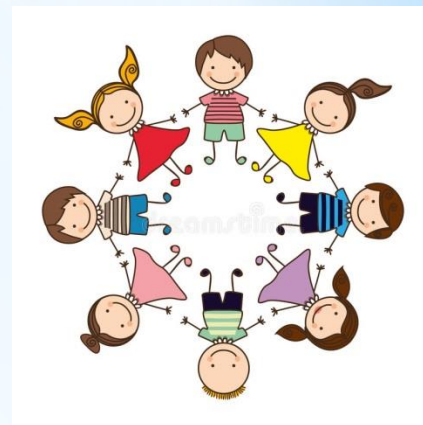
**Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей:**

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность



# НАПРАВЛЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

## 1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ



## 2. ОСВОЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

## 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КРУЖКАХ, СЕКЦИЯХ



# НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



## **ВЗАИМОПОЗНАНИЕ И ВЗАИМОИНФОРМИРОВАНИЕ**

(беседы, консультации, буклеты, памятки, папки-передвижки, анкетирование, посещение семей на дому, проведение Дней открытых дверей, информирование через сайт ДОУ)

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ**

(родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, круглые столы)

## **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ**

(участие в проектной деятельности, праздники, фестивали, совместные походы и экскурсии, выставки, совместное участие в конкурсах)



# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Организационный раздел** включает в себя:

- Материально-техническое и кадровое обеспечение
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Организацию режима пребывания детей в ДОО
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- Учебный план и тематическое планирование образовательной деятельности
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

# КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Юридический и почтовый адрес:

188689, Ленинградская область, п. Янино-1, пер. Спортивный, дом 1

Телефон: 8 (991) 027-50-72

E-mail: [ynino.do5@mail.ru](mailto:ynino.do5@mail.ru)

