

Приложение к АООП НОО ЛУО (вариант 1)
Приказ № 214 от 30.08.2021 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА
Коррекционно – развивающих занятий с учащимися 1 – 4 классов
с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

РП разработана учителем- логопедом

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального государственного образовательного стандарта (вариант 1), в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее ЛУО), имеющих системное недоразвитие речи, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи программы:

1. Расширение словарного запаса учащихся: обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Развитие и коррекция фонетико-фонематического восприятия: формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова. Коррекция дефектов звукопроизношения.
3. Работа по формированию и коррекции лексико-грамматического строя речи: формировать умение точного соотнесения слова с предметом, действием, явлением; формировать и корригировать знания учащихся о составе слова; формировать умение грамматически правильного оформления речи.
4. Развитие связной речи: развитие навыков построения связного высказывания; установление логики (связности, последовательности), четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых

средств, для построения высказывания в тех или иных целях общения (Передача содержания текста, сюжетной картины).

5. Развитие и коррекция артикуляторной и мелкой моторики.
6. Развитие диалогической и монологической форм речи.
7. Формирование коммуникативных навыков.
8. Воспитание мотивации к учению, общению.

Адресат: программа предназначена для младших школьников с ОВЗ (1-4 классы) общеобразовательного учреждения, с интеллектуальными нарушениями, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Описание места коррекционного курса в учебном плане. Рабочая программа рассчитана на:

- 1 класс – 102 часа (3 часа в неделю) 6 часов обследование; всего – 102ч.
- 2 класс – 102 часа (3 часа в неделю) 6 часов обследование; всего – 102ч.
- 3 класс – 102 часа (3 часа в неделю) 6 часов обследование; всего – 102ч.
- 4 класс – 102 часа (3 часа в неделю) 6 часов обследование; всего – 102ч.

Характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

У учащихся с системным недоразвитием речи при лёгкой степени умственной отсталости наблюдается мономорфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, недостаток формирования связной речи. Владение письмом и чтением учащихся с системным недоразвитием речи характеризуется, прежде всего, значительным качественным своеобразием на всех этапах формирования этих навыков, так как взаимодействие зрительных, кинестетических и слуховых образов формируется сложнее и медленнее и не достигает того высокого уровня, которое наблюдается у детей с нормальным интеллектом. Страдает связная речь, она характеризуется качественными особенностями. Такими, как ситуативность, вопросно-ответная форма и т. д. Речевая активность умственно отсталых детей слаба и быстро истощаема. В их речи обнаруживается непонимание причинно-следственных, временных и пространственных отношений. Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической,

грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении программы;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование); психолого-педагогический эксперимент; наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности; беседы с учащимися, учителями и родителями; изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психо-коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с учащимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

—психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Принципы программы:

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учётом общедидактических и специфических принципов:

1. *Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.*
2. *Принцип поэтапности.* Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.
3. *Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.*
4. *Принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
5. *Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
6. *Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
7. *Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
8. *Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 7) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1 класс

Достаточный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; обозначать звуки буквами; писать строчные и прописные буквы;
- умение анализировать слова по звуковому составу; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове;
- умение плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного, прочитанного и по иллюстрации к тексту; понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, отвечать на вопросы по их содержанию;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове; соотносить звук с соответствующей буквой; писать строчные и прописные буквы с опорой на образец. знать буквы по названиям звуков; складывать буквы в слоги, читать слова по слогам;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя.

2 класс

Достаточный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; умение соотносить звуки с соответствующими буквами; определять местонахождение их в словах (в начале или в конце); анализировать слова по звуковому составу; определять звонкость – глухость согласных;
- умение различать гласные и согласные буквы; ударные, безударные гласные;
- умение образовывать и читать трехбуквенные слова, состоящие из одного закрытого слога; образовывать открытые и закрытые двухзвуковые слоги из вновь изученных звуков; составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур;
- умение различать слова, обозначающие предмет и действие предмета.
- умение понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания;
- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове; обозначать звуки буквами; писать строчные и прописные буквы с опорой на образец;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя.

3 класс

Достаточный уровень

- знание алфавита, умение располагать в алфавитном порядке несколько слов;
- умение делить слова на слоги; переносить части слова при письме;
- умение ставить ударение в двусложных и трехсложных словах; выделять гласные ударные и безударные;
- умение различать согласные твердые и мягкие; обозначать мягкость согласных в конце и середине слова буквой *ь*;
- знание шипящих согласных; умение писать сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, шу*;
- умение различать парные звонкие и глухие согласные;
- знание слов, обозначающих названия предметов, действия, умение выделять их в тексте; подбирать к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий;
- знать слова, обозначающие признаки (качества) предметов, называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?, нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- знание предлогов, умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами;
- умение выделять в тексте или составлять предложения на заданную учителем тему; закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам;
- умение составить предложения из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

- умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;
- умение писать под диктовку предложения с соблюдением изученных правил правописания.
- чтение про себя простых по содержанию текстов; умение отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; понимать и объяснять слова и выражения, употребляемые в тексте; делить текст на части с помощью учителя; коллективно придумывать заголовков к выделенным частям; подробно пересказывать содержание прочитанного;

Минимальный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; определять местонахождение звука в словах (в начале или в конце); анализировать слова по звуковому составу;
- умение различать гласные и согласные буквы; писать строчные и прописные буквы; умение образовывать открытые и закрытые двухзвуковые слоги из вновь изученных звуков и трехбуквенные слова, состоящие из одного закрытого слога;
- умение отчетливо читать по слогам короткие букварные тексты;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания;
- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

4 класс

Достаточный уровень

- умение анализировать слова по звуковому составу; располагать слова в алфавитном порядке в словаре
- умение писать под диктовку предложения и текст; составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- умение осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; отвечать на вопросы по прочитанному; пересказывать содержание прочитанного;
- умение прослушивать короткие сказки и рассказы в записи с их последующими пересказом;

- умение понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать; умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение); использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях
- умение использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях: громкая, спокойная, тихая, шепотная речь;
- умение составлять разные по содержанию предложения с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации;

Минимальный уровень

- умение применять алфавит.
- умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; составлять предложения (с помощью учителя); правильно ставить знаки препинания в конце предложения (с помощью учителя);
- умение читать вслух по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова;
- умение отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту (с помощью учителя).
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций (с помощью учителя);
- умение произносить одну и ту же фразу с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией (с помощью учителя);
- умение выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению (с помощью учителя).

Содержание коррекционной программы

Развитие понимания речи

- Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
- Совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием.
- Развитие понимания двухступенчатых инструкций.
- Обучение пониманию вопросов.
- Соотнесение слов «один-много» с соответствующим количеством предметов и слов большой–маленький.
- Уточнение значений слов. Закрепление понимания обобщающих понятий.

- Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей— вылей, застегни — расстегни, надень – сними), прилагательных (большой - маленький, высокий - низкий), наречий (впереди - сзади, внизу -вверху, высоко - низко).
- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской и женский род.
- Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в; из; на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под; за; у; с; около; от; из-под-; из-за (по демонстрации действий).
- Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к, -очк-, -ечк- («Покажи, где дом, где домик?», «Покажи, где дым, где дымок»).
- Понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков

- Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха: без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х]. Затем слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова).
- Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
- Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).
- Коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие полноценной фонематической системы языка

- Учить различать речевые и неречевые звуки. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Воспитание слухового внимания к речи.
- Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий).
- Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях. Вызывание звукоподражаний (на материале открытых слогов: корова – му; мышка – пи).
- Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными звуками: [А], [У], [О], [Ы], [И], [Е], [Ё], [Э], [Я], [Ю];
- согласными: [М], [С], [Х], [Ш], [Л], [Р], [К], [П], [З], [В], [Ж], [Д], [Т], [Й], [Ц], [Ч], [Щ], [Ф];
- отработать их дифференцировку: С-Ш, Р-Л, Ж-Ш, П-Б.

Развитие слоговой структуры слова

- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук [А], [У], [И], [О], [Ы].
- Восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание с выделением ударного слога). Обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предьявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица единственного числа: спи - спит, лежи - лежит, лети - летит, сиди – сидит).
- Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов.
- Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих их открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога.

- Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка
- Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.
- Обучение употреблению форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы (шар - шары); -и (кошка - кошки).
- Обучение изменению существительных по падежам:- вин. падеж ед. числа с окончанием -у («Я беру... машинку, куклу, зайку»), - род. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога («Чего нет у машинки?») и с предлогом -У («У кого нет куклы?», «У кого есть усы?»); -дат. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е («Кому подарили мячик?»); -творит, падеж существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом («Чем режут бумагу?»).
- Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.)
- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам.
- Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).
- Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли).

Развитие фразовой речи

- Формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания.
- Формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в Именительном падеже.
- Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
- Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где машинка? Можно взять?).
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря

Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов (*цвет, величина и ее измерения, вкус*), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих

местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо).

Развитие графомоторных навыков (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование)

Развитие мелкой моторики:

- Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, массаж (самомассаж).
- Нанизывать бусины, пуговицы.
- Застегивать и расстегивать пуговицы, замки, кнопки крючки.
- Собирать мозаику, конструктор.
- Раскрашивание, штриховка.

Формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений

- Ориентировка в собственном теле.
- Ориентировка в окружающем пространстве.
- Уточнение пространственного расположения фигур, букв.

Изобразительно-графические способности

- Контурные изображения предметов.
- Перечеркнутые контурные изображения предметов.
- Контурные изображения, наложенные друг на друга
- Вертикальные, горизонтальные и прямые линии, комбинации из них.
- Дуги, волнистые линии, круги и овалы.

Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Обследование, тестирование	12
2	Пропедевтический (до букварный) период Представление о звуках. Тема «Животные» Артикуляционный аппарат. Тема «Части тела» Понятия «слово», «предложение». Тема «Лес. Сад. Огород»	3
	Букварный период	
3	1 этап: изучение звуков и букв А, У, О, М, С, Х	20
4	2 этап: изучение звуков и букв: Ш, Л, Ы, Н, Р	15
5	3 этап: изучение звуков и букв: К, Т, П, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, буква Ъ	32
6	4 этап: изучение звуков и букв: Е, Ё, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ь	20
Всего		102

2 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Обследование, тестирование	12
3	Дифференциация звонких и глухих согласных	24
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	6
5	Дифференциация сонорных согласных	2
6	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	6
7	Дифференциация согласных	8
8	Слоговая структура слова	5
9	Слова, обозначающие предметы	6
10	Слова, обозначающие действия предметов	8
11	Работа с предлогами	10

11	Предложение	10
12	Текст	5
Всего		102

3 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов
	Обследование, тестирование	12
1	Звуки речи	3
2	Слоговая структура слова	3
3	Ударение	3
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	10
5	Мягкий знак в словах	4
6	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	20
7	Дифференциация согласных	9
8	Слова, обозначающие предметы	8
9	Слова, обозначающие действие предмета	6
10	Слова, обозначающие признак предмета	6
11	Предложение	10
12	Текст (добавить итоговую работу)	8
Всего		102

4 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Обследование, тестирование	12
2	Звуковой анализ	3
3	Слоговая структура слова	3
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	10

5	Мягкий знак в слове	3
6	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	20
7	Ударение	3
8	Слова, обозначающие предметы	9
9	Слова, обозначающие действие предмета	8
10	Слова, обозначающие признак предмета	9
11	Предлоги-приставки	6
12	Родственные слова	5
13	Предложение	5
14	Текст	6
Всего		102