

Приложение к АООП НОО (вариант 2.2)
Приказ № 214 от 30.08.2021 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА

**Коррекционно – развивающих занятий с учащимися 1 – 4 классов со
слабослышащими позднооглохшими детьми (вариант 2.2)**

РП разработана учителем- логопедом

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) (вариант 2.2) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» - это образовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Данная рабочая программа направлена на коррекцию дисграфии и создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития учащихся нуждающихся в логопедической коррекции и рассчитана на своевременное предупреждение и устранение имеющихся у них недостатков письменной речи.

Цель программы – оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие и коррекция устной и письменной речи слабослышащих детей, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;
- устранять нарушения в устной и письменной речи слабослышащих детей;
- диагностика всех компонентов речевой системы;

- определение индивидуальных возможностей ребенка через потенциальные результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- развитие произносительной стороны речи;
- дальнейшее совершенствование фонематических процессов и слухового восприятия речи с целью его развития и использования сохранной слуховой и других функций;
- развитие грамматических средств языка;
- совершенствование связной речи;
- развитие конструктивного праксиса;
- коррекция процесса усвоения тех тем, которые вызывают затруднения в овладении программным материалом;
- коррекция процессов чтения и письма;
- расширение, уточнение и активизация словаря;
- коррекция сниженных психических функций (внимания, памяти, сравнения, сопоставления, формирование суждений, умозаключений);
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- развитие общения детей со сверстниками и взрослыми.

Адресат программы: слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся начальных классов с ОВЗ (3-4 классы), имеющие речевые нарушения и трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Общая характеристика программы специального (коррекционного) курса

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с нарушением слуха, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика.

Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению

обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

В ходе коррекционной логопедической работы решаются следующие задачи:

- обследование учащихся с нарушением слуха;
- составление перспективного плана и графика логопедических занятий;
- подготовка необходимых для занятий дидактических и методических пособий, их применение с учетом слухового восприятия ребенка;
- проведение логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи (групповых или индивидуальных);
- оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям;
- проведение динамических обследований и обсуждение речевого развития детей с врачами, педагогом–психологом, учителями и родителями.

Основными направлениями коррекционных логопедических занятий являются развитие устной и письменной речи и коррекция ее нарушений.

Направления коррекционно-логопедической работы

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями разного генеза, проведение комплексного обследования, диагностирование речевой патологии и разработку индивидуального маршрута по оказанию им логопедической помощи.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь в развитии и коррекции речи; определяет направление работы по коррекции речевых нарушений в развитии детей с ОВЗ; способствует формированию коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности; способствует освоению программы НОО в условиях общеобразовательного учреждения.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и их родителей по вопросам развития и коррекции речи; устранению дисграфических и дислексических ошибок у младших школьников с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, с речевыми нарушениями, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическим коллективом.

Принципы коррекционной работы:

- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- рекомендательный характер оказания помощи: обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Ожидаемые результаты:

1. Предупредить неуспеваемость по программному материалу, которая обусловлена различными нарушениями речи у слабослышащих учащихся: скорректировать дефекты звукопроизношения; совершенствовать фонематические процессы, развить навыки звуко-буквенного, слогового, языкового анализа и синтеза; уточнить значения слов, расширить, обогатить и активизировать словарный запас, развить умения пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; развить и совершенствовать грамматические средства языка; совершенствовать навыки связной речи; развить конструктивный праксис, познавательные процессы, навыки чтения и письма.
2. Повысить логопедическую компетентность родителей детей с ОВЗ занимающихся с учителем-логопедом по коррекции устной и письменной речи.
3. Повысить логопедическую грамотность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, которой способствует консультативная и просветительская работа, проводимая в рамках консультаций, участие в МО, педагогических советах;

Коррекционная работа строится с учетом уровня слухоречевого развития, индивидуальных особенностей детей. На основе анализа результатов обследования и наблюдения за учащимися разрабатывается планирование коррекционной работы.

Характеристика слабослышащих и позднооглохших детей имеющих речевые нарушения

Нарушение слуха – полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки. Нарушение слуха – это не только количественное снижение слухового восприятия (человек не слышит тихий голос), но и качественные необратимые стойкие изменения слуховой системы (человек ощущает звучание речи, но не различает звуки и слова, не понимает их смысла).

Глухота - нарушение слуха при котором невозможно восприятие речи; тугоухость (слабослышащие дети) – более легкая степень нарушения слуха, при котором восприятие речи затруднено. Эти нарушения являются стойкими и не поддаются лечению.

Слабослышащие (тугоухие) дети имеют разные степени нарушения слуха: 1-ая степень – ребенку доступно восприятие речи разговорной громкости на расстоянии 6 м и более, и даже шепот. Общаются дети при помощи устной речи. 2-ая степень – ребенок воспринимает разговорную речь на расстоянии менее 6 м, некоторые дети – также шепотную – до 0,5 м. Могут испытывать затруднения при восприятии и понимании речи в тихой обстановке. Необходимо обязательное использование слуховых аппаратов на уроке. Дети общаются при помощи устной речи, при этом она имеет специфические особенности. 3-я степень - дети воспринимают речь разговорной громкости неразборчиво на расстоянии менее 2 м, шепот – не слышат. Необходимо постоянное использование слуховых аппаратов для общения с окружающими и успешного обучения. Развитие устной речи у этих детей возможно при условии специальной систематической коррекционной работы с сурдологом и логопедом. 4-ая степень – у детей восприятие речи разговорной громкости неразборчиво даже у самого уха, шепот не слышат. Понимают речь при наличии слухового аппарата, когда видят лицо говорящего и тема общения понятна. Им показано слухопротезирование. Устная речь развивается только в условиях систематической коррекционно-реабилитационной работы.

Существует три способа восприятия речи детьми с нарушением слуха: слухо-зрительный, слуховой, зрительный. При любом снижении слуха ребенок начинает активнее пользоваться зрением. Для полноценного понимания речи говорящего школьники с нарушением слуха должны видеть лицо говорящего, губы и слышать его с помощью слухового аппарата. Это и есть основной способ восприятия устной речи детьми с нарушением слуха – слухо-зрительный. Слуховой способ восприятия речи, при котором ребенок слушает, не глядя на собеседника, доступен только детям с

незначительной степенью снижения слуха (слабослышащие 1 ст.). Зрительный способ восприятия речи чаще используют глухие дети, которые по артикуляции собеседника частично воспринимают и понимают речь.

Особенности речевого развития слабослышащих детей

Слабослышащие дети могут самостоятельно в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. В целом, у данной категории детей отмечаются различные речевые расстройства: разнообразные нарушения звукопроизносительной стороны речи (смещение, искажение, замена и отсутствие звуков); нарушения фонематического слуха; специфические особенности усвоения лексической системы языка; нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями, так как их формирование осуществляется как единый процесс; нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения. В письменной речи преобладает дисграфия, в устной речи дислексия. Эти ошибки вызваны общим снижением слуха и нарушением слухового восприятия, и как следствие нарушением фонематического слуха, неумением выполнить мыслительные операции, необходимые для сравнения слова со слуховыми и зрительными образами.

Для слабослышащих детей, в большинстве случаев характерно недоразвитие всех компонентов речевой системы, охватывающее лексику, грамматику, фонетику. Неполноценность восприятия слов на слух приводит к бедности и искаженности словарного запаса, к ограниченности значений слов, даже употребляемых в речи.

Так, наряду с многозначностью, расширенностью значений ряда слов, словарю ребенка присуща конкретность: почти отсутствуют обобщающие понятия (транспорт, посуда, животные и т. д.), смешиваются названия целого предмета и его частей, наблюдается взаимозамещение названий предметов и действий (рисовать — карандаш: раскладушка — лежать; обложка — тетрадь и т.п.). Затруднено усвоение служебных слов и слов с отвлеченным значением.

Грамматический строй речи у слабослышащих детей не сформирован в той степени, какая характерна для нормально развивающихся детей того же возраста. Неточность слухового восприятия слов, в особенности их окончаний, суффиксов и приставок препятствует вычленению грамматических форм слова, усвоению грамматических связей между словами. Грубые нарушения проявляются по-разному: от употребления только однословных предложений до развернутой фразы с ошибками в падежах, родовых, числовых, временных согласованиях, в употреблении предложных конструкций.

Не расслышав безударное начало или конечную часть слова, дети либо опускают их, либо употребляют в искаженном виде («купай» в место купает). Фонетическая сторона речи изобилует многочисленными ошибками в звукопроизношении, в воспроизведении слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети со сниженным

слухом часто смешивают в произношении слова, фонетически сходные, но различные в смысловом отношении (песок - носок).

Затруднения в дифференциации звуков на слух порождают многочисленные нарушения звукопроизношения.

Характерными недостатками при этом являются следующие:

- смешение звуков, чаще звонких с глухими, шипящих с свистящими, твердых с мягкими;
- часто встречается замена одних звуков другими, например свистящих с - з взрывными т-д и т. п.;
- дефекты смягчения; дефекты озвончения;
- отсутствие одного из составных звуков в связи с поздним формированием аффрикат;
- искаженное произнесение звуков.

Наряду с этим слабослышащие дети не овладевают произношением сложных по артикуляции звуков (р, л, ч, щ, ц и др.).

Для речи слабослышащих характерна общая смазанность, обедненность интонации. Голос у таких детей глухой и слабomodулированный. Темп речи, как правило, замедленный. Письменная речь слабослышащих детей по мере ее формирования во многом отражает дефекты устной речи. Трудности усвоения письма и чтения обусловлены не только неполноценностью слуха, но и недоразвитием фонематического восприятия речи.

К числу характерных ошибок на письме относятся замены букв. Не овладев в достаточной мере звуковым составом слов, дети нередко воспроизводят на письме только ударную часть слова («алок» вместо потолок), а подчас искажают слово до неузнаваемости («дрки» вместо круги).

Словарь: беден, отмечаются выраженные сложности актуализации слов; часты вербальные парафазии; выраженные трудности в словообразовании, словоизменении, употреблении предложно-падежных конструкций, испытывают трудности при подборе антонимических пар и синонимичных рядов, актуализации слов с оттеночным значением, трактовке многозначных, малознакомых, абстрактных слов.

Ограниченный запас слов и недостаточное овладение грамматическим строем языка влекут за собой и ограниченное понимание читаемого текста.

Чтение: монотонное, с ошибками, пересказ осуществляют по опорным вопросам. Понимание скрытого смысла рассказа с помощью наводящих вопросов затруднено.

Письмо: почерк неустойчивый. Навык каллиграфического правильного письма сформирован недостаточно. Наблюдаются не соблюдение границы строк. В письменных работах ошибки смешанного характера. Грамматические задания выполняют с ошибками. Испытывают трудности применения грамматических правил.

Ограниченный запас слов и недостаточное овладение грамматическим строем языка влекут за собой и ограниченное понимание читаемого текста.

Организационные формы коррекционно-развивающей работы

Формирование слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)

Цель индивидуальных занятий - слухоречевое развитие обучающихся, овладение речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Задачи: формирование и развитие речевого слуха; формирование произносительной стороны речи; развитие речи и языковой способности как важнейших условий реабилитации и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Структура индивидуального занятия:

I часть - формирование произносительной стороны речи.

II часть - формирование речевого слуха.

I часть - формирование произносительной стороны речи.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- автоматизация произношения звука в начальной, конечной и интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста; дифференциация звуков;
- формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

II часть - формирование речевого слуха.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие речевого слуха учащихся (с индивидуальными аппаратами и без них) на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова).
- закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования,

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабослышащими и позднооглохшими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Срок освоения АООПНОО вариант 2.2 для слабослышащих и позднооглохших детей предполагает обучение в начальной ступени четыре (1-4 класс) года.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные УУД:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- владение достаточным запасом фраз и определений;
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

- приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально-исполнительской деятельности;
- развитие эстетического взгляда на мир, духовно-нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству, уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира;
- продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе словесной речи при решении творческих задач;
- развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации.

Метапредметные УУД:

- применение речевых средств при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания, готовность к распределению функций и ролей в процессе деятельности, ответственность за ее результаты;
- готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности причин неуспешности, коррекции собственных действий;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;
- активная реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми, в том числе имеющими нарушение слуха и слышащими взрослыми и сверстниками.

Предметные УУД:

- умение на слух и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;
- контроль за собственным произношением;
- освоение фонетически выделенной, членораздельной, выразительной устной речи;
- соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;

- восприятие на слух (с аппаратами) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
- достаточно свободное слухо-зрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;
- освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания.

Содержание программы

1-й класс

Диагностическая работа

Звуки и буквы.

Вводное занятие. Знакомство со строением артикуляционного аппарата.

Речь устная и письменная. Различение понятий «звук» и «буква».

Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Дифференциация понятий звук и буква.

Звуковой состав слова. Определение позиции звука в слове.

Слог. Деление слов на слоги.

Слогообразующая роль гласного.

Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква А. Звук и буква У. Звук и буква О. Звук и буква Э. Звук и буква Ы. Звук и буква И. Звук и буква Я. Звук и буква Ю. Звук и буква Е. Звук и буква Ё.

Ударение. Слогоритмическая структура слова. Выделение ударного гласного слога. Сила, высота, тембр голоса.

Звуковой состав слова. Дифференциация гласных звуков А - О. Дифференциация гласных звуков О – У.

Дифференциация гласных звуков Ы – И. Дифференциация гласных звуков Ё – Ю. Дифференциация гласных звуков И – У.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Работа с парами А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е.

Промежуточная диагностическая работа.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация согласных звуков П – Б.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация согласных звуков Т-Д.

Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация звуков В – Ф.

Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация звуков Г – К.
Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация звуков С – З.
Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация звуков Ш-Ж.
Дифференциация звуков С-Ш. Дифференциация звуков З – Ж.
Звук и буква Ц. Дифференциация звуков С – Ц. Звук и буква Щ.
Звук и буква Ч. Дифференциация звуков Ч – Ц. Дифференциация звуков Ч – Щ.
Звук и буква Р. Звук и буква Л. Дифференциация звуков Р – Л.
Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.

2-й класс

Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различие.

Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.

Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.

Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч». Слова с сочетаниями жи, ши. Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.

Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.

Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.

Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.

Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.

Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова.

Звуко-буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной.

Звонкие и глухие согласные в конце слова. Звонкие и глухие согласные в середине слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.

Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю. Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.

Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.

Работа на лексическом уровне

Морфемика и словообразование.

Корень. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.

Различение предлогов и приставок. Дифференциация предлогов и приставок.

Развитие анализа структуры предложения.

Предложение. Общее представление. Деление предложений на слова. Схема предложения. Составление предложений из слов. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.

Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.

3-й класс

Диагностическая работа

Повторение понятий: Текст. Предложение. Слово. Родственные слова.

Звуки и буквы.

Развитие фонематического анализа слов. Дифференциация парных согласных. Дифференциация согласных.

Дифференциация звуков д - т. Дифференциация в-ф. Дифференциация г - к. Дифференциация ж - ш. Дифференциация «й - е». Дифференциация графем п - т. Дифференциация графем б - д.

Части речи.

Имя существительное.

Уточнение грамматического значения имён существительных. Дифференциация значений одушевлённости и неодушевлённости имён существительных. Род имён существительных. Изменение окончаний имён существительных.

Словообразование существительных. Согласование имён существительных с именами прилагательными.

Имя прилагательное.

Обогащение словаря прилагательными – антонимами. Словообразование относительных прилагательных с помощью суффикса -ов-. Словообразование относительных прилагательных от существительных. Практическое употребление имён прилагательных с противоположным значением. Практическое упражнение в образовании имён прилагательных с помощью суффикса -н-. Дифференциация частей речи.

Глагол.

Уточнение грамматического значения глаголов.

Практическое употребление в речи глаголов.

Практическое употребление в речи приставочных глаголов.

Подбор глаголов близких по смыслу.

Подбор глаголов противоположных по смыслу.

Дифференциация временных форм глаголов.

Дифференциация глаголов настоящего времени по лицам.

Дифференциация форм глаголов настоящего времени 1 и 2 лица единственного числа.

Дифференциация формы глаголов настоящего времени 3 лица единственного и множественного числа.

Дифференциация формы глаголов настоящего времени 1 и 2 лица множественного числа.

Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде и числе.

Словообразование глаголов. (практическое упражнение в образовании приставочных глаголов).

Словоизменение глаголов.

Дифференциация частей речи.

Предложение.

Структура нераспространённого полного предложения. Структура предложения из 3-х слов.

Структура предложения из 3-х слов с прямым дополнением. Составление предложений по картинкам в соответствии со схемой. Подбор предложений под схему.

Проверка результативности коррекционной работы.

4-й класс.

Диагностическая работа.

Повторение понятий: текст, предложение, слог, звук. Слово. Родственные слова. Развитие слогового синтеза.

Звуки и буквы.

Дифференциация парных согласных. Дифференциация д-т. Дифференциация б-п. Дифференциация в-ф.

Дифференциация г-к. Дифференциация ж-ш. Дифференциация парных звонких и глухих согласных в слабой и сильной позициях. Развитие фонематического анализа слов. Дифференциация графем б-д. Дифференциация й – е.

Части речи.

Существительное

Уточнение грамматического значения имён существительных.

Дифференциация значений одушевлённости и неодушевлённости имён существительных.

Словообразование существительных.

Суффиксальный способ образования названий военных специальностей.

Суффиксальный способ образования отчеств людей.

Род имён существительных.

Изменение окончаний имён существительных.

Наблюдение за изменением окончаний имён существительных.

Изменение окончаний имён существительных в форме единственного числа, винительного падежа.

Прилагательное

Уточнение грамматического значения имён прилагательных.

Обогащение словаря прилагательными – антонимами.

Словообразование относительных прилагательных с помощью суффикса ов-.

Словообразование относительных прилагательных от существительных.

Уточнение и усвоение грамматического значения имён прилагательных.

Изменение родовых окончаний имён прилагательных в форме единственного числа.

Практическое употребление имён прилагательных с противоположным значением.

Глагол

Уточнение грамматического значения глаголов.

Практическое употребление в речи приставочных глаголов.

Употребление приставочных глаголов - антонимов.

Дифференциация частей речи.

Предложение.

Структура нераспространённого полного предложения. Структура предложения из трёх слов. Структура предложения из трёх слов с прямым дополнением. Составление предложений по картинкам в соответствии со схемой.

Подбор предложений под схему. Работа с деформированным текстом.

Развитие связной речи средствами устного народного творчества.

Проверка результативности коррекционной работы.

Тематическое планирование

1 класс

Тема (общий раздел)	Количество часов
Диагностическая работа	12 часов
Звуки и буквы	90 часов
Итого:	102 часа

2 класс

Тема (общий раздел)	Количество часов
Диагностическая работа	12 часов
Звуки и буквы	57 часов
Морфемика и словообразование	15 часов
Развитие анализа структуры предложения	18 часов
Итого:	102 часа

3 класс

Тема (общий раздел)	Количество часов
Диагностическая работа	12 часов
Повторение понятий: Текст. Предложение. Слово. Родственные слова	2 часа
Звуки и буквы	22 часа
Части речи	54 часа
Предложение	12 часов
Итого:	102 часа

4 класс

Тема (общий раздел)	Количество часов
Диагностическая работа	12 часов
Повторение понятий: текст, предложение, слог, звук. Слово. Родственные слова. Развитие слогового синтеза.	3 часа
Звуки и буквы	25 часов
Части речи	40 часов
Предложение	12 часов
Развитие связной речи средствами устного народного творчества	10 часов
Итого:	102 часа