

Приложение к АООП НОО ЛУО (вариант 1)  
Приказ № 214 от 30.08.2021 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
(вариант 1)  
учебного предмета  
«Чтение (Литературное чтение)»  
1-4 классы**

РП разработана учителями начальных классов

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение чтению детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания.

Основной **целью** обучения чтению на I этапе обучения является: научить учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения чтению являются:

- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

На уроках чтения ведется работа по подготовке обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие развитие у обучающихся фонематического слуха, который будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению.

Уроки чтения тесно связаны с такими предметами как русский язык и речевая практика, предметами эстетического цикла, как музыка и изобразительное искусство, которые способствуют пробуждению в детях чувства прекрасного, чувства радости и доброты; развивают ум,

воображение, воспитывают эстетический вкус ребенка. Взаимосвязь уроков чтения, музыки и изобразительного искусства должна развивать в детях умение понимать и ценить произведения искусства, содействовать гармоническому развитию личности.

В содержании материала по учебному предмету «Чтение» 1 класс наблюдается интеграция с предметом «Мир природы и человека». Ознакомление и восприятие предметов и явлений природы учащимися с ограниченными возможностями на протяжении всего периода обучения сопровождается работой по развитию речи детей. Учитель учит их правильно называть растения, животных, части тела, помогает рассказать о результатах наблюдений.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

При обучении чтению используются такие методы и формы обучения как: беседа, пересказ, описание, объяснение, рассказ, работа с учебником, с иллюстрациями, картинками. На уроках применяется индивидуальный подход к учащимся, так же учащиеся объединяются в группы, пары. Широкое применение на уроках чтения находит демонстрация зрительной и звуковой наглядности с помощью технических средств обучения.

### **Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Данная адаптированная образовательная программа рассчитана на категорию обучающихся с легкой умственной отсталостью. Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

У обучающихся страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, неспособность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания воспитанников об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания ощущения и восприятия. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки обучающихся в окружающей среде. В процессе освоения учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).

Учащимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение

полученной информации учащимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти учащихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы учащихся с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для ученика, то его внимание может определенное время поддерживаться на долго.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Освоение обучающимися программы учебного предмета «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные результаты, формируемые на уроках чтения:**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов на уроках по учебному предмету «Чтение»

- способность проявлять любовь к Родине, уважение к русскому языку;
- способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;
- способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;
- способность оказывать взаимопомощь;
- способность обращаться за помощью;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
- способность адекватно оценивать свои возможности;
- способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;
- способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи;
- способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты;
- способность контролировать и планировать собственную деятельность.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Чтение» допускают разноуровневые требования к усвоению учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это дает учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. Достаточный уровень рассматривается

как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

## **1 класс**

*Минимальный уровень:*

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слоги из букв разрезной азбуки и слова из 3 букв с помощью учителя;
- плавно читать по слогам простые по структуре слова;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту с помощью учителя;
- рассказывать наизусть 2-3 коротких четверостишия, разученных с голоса учителя.

*Достаточный уровень:*

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- рассказывать наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

## **2 класс**

*Минимальный уровень:*

- читать по слогам слова и предложения;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям отвечать на простые вопросы, о чем читали или слушали;
- рассказывать наизусть 1-2 коротких стихотворения с помощью учителя.

*Достаточный уровень:*

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- рассказывать наизусть 2-3 коротких стихотворения.

## **3 класс**

*Минимальный уровень:*

- осознанно и правильно читать короткий текст вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя;
- отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
- пересказывать содержание прочитанного с помощью учителя;
- рассказывать наизусть 2—3 стихотворения с помощью учителя.

*Достаточный уровень:*

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;
- рассказывать наизусть 2-4 стихотворения.

#### 4 класс

##### *Минимальный уровень*

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
- пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
- рассказывать наизусть 2-4 стихотворения и 1 басню с помощью учителя.

##### *Достаточный уровень:*

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- читать по слогам слова трудные по смыслу и по слоговой структуре;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного текста;
- рассказывать наизусть 3-5 стихотворений и 2 басни.

#### **Базовые учебные действия, формируемые на уроках чтения:**

##### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

##### Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1 КЛАСС

В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

#### **Добукварный период**

Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября;

Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности; Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением; Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»;

Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»; «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию;

Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением; Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова;

Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова;

Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов; Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов;

Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схемеслова;

Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схемеслова; Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки;

Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схемеслова; Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова; Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение; Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схемеслова; Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение; Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение; Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию;

### **Добукварный период**

*Развитие слухового восприятия:*

- различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.);
- различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями за окружающей действительности и играми;
- выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, предметное различение слов, сходных по звуковому составу (жук - лук, стол - стул, палка - лапка);
- деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова;
- деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка);
- выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

*Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения:*

- вдох-выдох (на выдохе пропеть гласные звуки);
- специальные упражнения для всех артикуляторных органов - губ, щек, языка, нёба.

*Работа над звукопроизношением:*

- отработка правильного произношения всех звуков.
- четкое произнесение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков;
- формирование трудных для произношения звуков (шипящих и сонорных) после индивидуальных логопедических занятий по их постановке и автоматизации;
- закреплению правильного произношения звуков в речи: соотнесение звуков с реальным объектом; напевание строчек из знакомых песен; повторение четверостиший, в которых встречается данный звук; разучивание коротких стихотворений.

*Речевое развитие:*

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию
- внятно выражать свои просьбы и желания;
- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;
- составлять простые предложения, на основе собственных практических действий, по картинкам, по вопросам.

*Развитие зрительного восприятия:*

- различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый);
- восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант);
- конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.);

• выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

### **Букварный период**

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов спротяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их.

Составление и чтение слов из этих слогов.

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определениеместонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.**

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв.

### **Букварный период включает в себя изучение следующих тем:**

Звук и буква Аа; Звук и буква Уу; Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа; Звук и буква М; Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум); Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала; Звук и буква Оо; Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо; Звук и буква Хх; Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх; Звук и буква Сс; Чтение и сравнительный звукобуквенный

анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала; Звук и буква Нн; Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами; Звук и буква ы; Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала; Звук и буква Лл; Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала; Звук и буква Вв; Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала; Звук и буква Ии; звук и буква Шш; Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала; Дифференциация звуков С и Ш; Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации; Звук и буква Пп; Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала; Звук и буква Тт; Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала; Звук и буква Кк; Звук и буква Зз; Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами;

Звук и буква Рр; Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами; Звук и буква й; Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами; Звук и буква Жж; Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами; Звук и буква Бб; Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами; Звук и буква Дд; Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами;

Звук и буква Гг; Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами; Буква ь; Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала; Буква Ее; Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур; Буква Яя; Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я; Буква Юю; Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю; Буква Ёё; Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур; Звук и буква Чч;

Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу; Звук и буква Фф; Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф; Звук и буква Цц; Звук и буква Ээ; Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур; Звук и буква Щщ; Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур; Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу; Буква ь; Закрепление пройденного материала.

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе, животных, о жизни детей и взрослых.

### **Примерная тематика произведений**

Произведения о природе, животных, отношении человека к природе и животным, о жизни детей, их дружбе, произведения о добре и зле.

### **Жанровое разнообразие**

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

### **Внеклассное чтение**

Знакомство с детскими книгами: рассматривание иллюстраций, ответы на простые вопросы.

## 2 КЛАСС

### Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения.

### Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе; произведения о добре и зле.

### Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

### Навык чтения

Осознанное, правильное чтение по слогам. Соблюдение интонации, конца предложения, пауз между предложениями. Формирование умения самоконтроля и самооценки.

### Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы по тексту

«**Осень пришла - в школу пора**» Осень пришла - в школу пора! Кончилось лето...Прочитай! По В. Голявкину. Все куда-нибудь идут. Первый урок. Мы рисуем. Я. Аким Грибной лес. Прочитай! По В. Дурову Слон Бэби. Б. Заходер Птичья школа. По Н. Сладкову Осенние подарки. В парке Прочитай! По К. Ушинскому Всякой вещи своё место. Прочитай! Д.Летнёва Хозяин в доме. По В. Корабельникову Осенний лес. По В. Голявкину Зачем дети ходят в школу. Прочитай! По А. Тумбасову. Серый вечер. М. Ивенсон Падают, падают листья... Проверь себя. Обобщение к разделу " Осень пришла- в школу пора!"

«**Почитаем- поиграем**» По А. Шибаеву Одна буква. А. Усачёв Слоги. Прочитай. По С. Иванову Дразнилка. К. Чуковский Черепаха. Дж. Ривз Шумный Ба-Бах. Прочитай! Л. Яхин. Если плачет кто-то рядом. Белки. По И. Соколову-Микитову. Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Проверь себя! Обобщение к разделу «Почитаем- поиграем».Русские народные сказки: Лиса и волк. Гуси и лиса. Лиса и козёл. По Л. Толстому Мышка вышла гулять.

«**В гостях у сказки**» Волк и баран (Литовская сказка). По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. Рак и ворона (Литовская сказка). Заяц и черепаха (Казахская сказка). Благодарный медведь (Мордовская сказка). Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка). Волк и ягнёнок (Армянская сказка). Умей обождать (Русская народная сказка) Проверь себя! Обобщение к разделу «В гостях у сказки"»

«**Животные рядом с нами**» Умная собака (Индийская сказка). По Э. Шиму Я домой пришла. Лошадка (Русская народная присказка). По Е. Чарушину Кролики. В.Лифшиц Баран. По Б. Житкову Храбрый утёнок. По Э. Шиму Всё умеют сами. М. Бородинская Котёнок. По В.Сутееву Три котёнка. По К. Ушинскому Петушок с семьёй. Упрямые козлята. В. Лифшиц Пёс. Проверь себя! Обобщение к

разделу «Животные рядом с нами».

**«Ой ты, зимушка- зима!»** А. Аким Первый снег. По Э. Киселёвой Большой снег. По Н.Калининой Снежный колобок. По С. Вангели Снеговик- новосёл. По Е. Шведеру Воробьишкин домик. Г. Галина Зимние картинки. Е Самойлова Миша и Шура. Ш. Галиев Купили снег. По Г.Юдину Буратиний нос. И Токмакова Живи ёлочка. По В. Сутееву Про ёлки. По В. Голявкину Коньки купили не напрасно. По М. Пляцковскому Ромашки в январе. Мороз и заяц (Русская народная сказка). Вьюга (Литовская народная песенка). По Г. Скребицкому Налесной полянке. Проверь себя! Обобщение к разделу «Ой ты, зимушка-зима» Зимние загадки. Е. Благинина.

**«Что такое хорошо и что такое плохо»** По А. Митту Коля заболел. Д. Летнёва Подружки рассорились. По В. Голявкину Вязальщик. Г. Ладонщиков Самокат. По Э. Киселёвой Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Е. Пермяку Торопливый ножик. По И. Битмину Трус. По В. Голявкину Как я под партой сидел. По В. Сухомлинскому Вьюга. Б. Заходер Петя мечтает. По В. Витка Мёд в кармане. По В. Донниковой Канавка. Назло Солнцу (Узбекская сказка) А. Барто Мостики. По М. Дружининой Песенка обо всём. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает По И. Туричину Неряха. Проверь себя! Обобщение к разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».

**«Весна идёт!»** Если снег повсюду тает... Я. Аким Март. По Ю. Ковалю Невидимка. В. Берестов Праздник мам. По В. Драгунскому Подарок к празднику. Снег и заяц (Бурятская сказка). Г. Ладонщиков Помощники весны. По М. Пришвину Лягушонок. Г. Ладонщиков Весна. По Е. Чарушину Барсук. С. Маршак Весенняя песенка. По И. Соколову-Микитову На краю леса. По В. Голявкину Подходящая вещь. М. Пляцковский Деньки стоят погожие... По С. Козлову Ручей и камень. Как птицы лису проучили (Русская народная сказка). По Т. Шарыгиной Вкусный урок. Э. Шим Храбрый птенец. По М. Быкову Кому пригодилась старая Митина шапка. Проверь себя! Обобщение к разделу «Весна идёт!»

**«Чудесное рядом»** По Г. Циферову Лосёнок. О. Дриз Игра. Г. Циферов Удивление первое. По Г. Снегирёву Осьминожек. По С. Козлову Друзья. По С. Козлову Необыкновенная весна. Э. Машковская Не понимаю. По Г. Скребицкому Кот Иваныч. По М. Пришвину Золотой луг. По В. Бианки Неродной сын. Ю. Кушак Подарок. Я. Тайц Всё здесь. По В. Бианки Небесный слон. Проверь себя! Обобщение к разделу «Чудесное рядом».

**«Лето красное»** Ярко солнце светит... По И. Соколову-Микитову Светляки. По Г. Циферову Петушок и солнышко. И. Гамазкова Прошлым летом. С. Махотин Поход. По Е. Пермяку Раки. В. Виктор В гости к лету. И. Мазнин Отчего так много света? Проверь себя! Обобщение к разделу «Лето красное».

Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях школьников, с отрывками из произведений об изменениях в природе, о жизни растений осенью. Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму сказками разных народов, отрывками из произведений о жизни птиц и животных в разное время года. Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о труде взрослых, об участии в домашнем труде детей, отрывками из произведений о хороших и плохих поступках, о дружбе и взаимопомощи, отрывками из произведений о правилах поведения, вежливости.

Кроме того, программа 2 класса предусматривает составление и чтение слов со сходными по звучанию артикуляции звуками, со стечением согласных, многосложных; ответы на вопросы по содержанию прочитанного, нахождение в тексте ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного; пересказ по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу.

### 3 КЛАСС

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

#### **Примерная тематика произведений**

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле.

#### **Жанровое разнообразие**

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

#### **Навык чтения**

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, по ролям).

#### **Работа с текстом**

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

#### **Внеклассное чтение**

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

«Здравствуй, школа!» М. Садовский Сентябрь. По В. Воскобойникову Весёлая улица. В. Берестов Первое сентября. По рассказу В. Драгунского «Первый день» Завтра в школу. По Э. Шиму Пятёрки. В. Берестов Смешинка. Котёнок хочет в школу. В. Бирюков Кто лучшим будет. По В. Хомченко Обида. А. Аксёнова Наша учительница. Школьные загадки. Проверь себя!

«Осень наступила». О. Высотская Осень наступила. По Ю. Ковалю Последний лист. А. Толстой Осень. Обсыпается наш бедный сад... (в сокращении). По рассказу Н. Сладкова «Кто куда» Сентябрь на дворе. В. Степанов Воробей. По А. Баркову Лето на веревочке. Е. Благинина Улетают, улетели... По Э. Шиму Смешинка. Ворона и синица. По рассказу Л. Воронковой «Танины дела» За кормом для птиц. Г. Ладонщиков В октябре. По Н. Сладкову Страшный неведимка. А. Плещеев Осень наступила. По Н. Абрамцевой Сказка об осеннем ветре. Н. Майданик Доскажи словечко (осенние загадки). Проверь себя!

«Учимся трудиться» Ю. Тувим Всё для всех. По Д. Габе Работа. В. Орлов Мои помощники. С. Васильева Смешинка. По рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука» Бабушка и внучка. Б. Заходер Повара. По М. Дружининой Сюрприз. О. Высотская Маргаритка. По В. Хомченко Пуговица. Г. Ладонщиков Портниха. В. Осеева пуговица. А. Усачёв Смешинка. По В. Голявкину Как я помогал маме мыть

пол. По С. Баруздину Как Алешке учиться надоело. Дж. Родари Чем пахнут ремесла (в сокращении). Проверь себя!

«**Ребятам о зверятах**» По рассказу Е. Чарушина «Путешественники» Лисята. По Н. Сладкову Смешинка. Лисица и ёж. Е. Тараховская Заяц. По М. Пришвину Ёж. А. Богданова Смешинка. По А. Баркову Материнская забота. По Г. Снегирёву Белёк. В. Приходько Пин и Гвин. По Б. Житкову Галка. По В. Гаранжину Куриный воспитанник. По М. Тарловскому Добрый волк. По Н. Носову Живая шляпа. По Л. Вершинину Смешинка. По Н. Павловой Котята. В. Берестов Кошкин щенок (в сокращении). По М. Пляцковскому Сердитый дог Буль. Проверь себя!

«**Чудесный мир сказок**» Лиса и журавль (Русская народная сказка). Храбрый баран (Русская народная сказка). Лиса и тетерев (Русская народная сказка). Овечка и волк (Украинская народная сказка). Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка). Тигр и лиса (Таджикская народная сказка). Лиса и куропатка (Французская народная сказка). Куций хвост (Абхазская народная сказка). Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка). Проверь себя!

«**Зимушка-зима**» Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня). По В. Бианки Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. М. Садовский Декабрь. По Л. Воронковой Как ёлку наряжали. О. Григорьев Смешинка. С. Попов В новогоднюю ночь. По В. Ячменёвой Смешинка. По А. Усачёву Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Потаповой Такой вот герой. С. Есенин Зима (отрывок). С. Суворова Подарок. По В. Голявкину У Никиты новые лыжи. И. Шевчук С прогулки. По М. Быковой Неудачная находка. И. Суриков Детство (в сокращении). О. Григорьев Смешинка. По Е. Чарушину Что за зверь? По Э. Шиму Не стучать- все спят! В. Степанов Зайка. По Н. Сладкову Еловая каша. З. Александрова Снежок (в сокращении). По С. Баруздину Коллективная печка. В. Аникин, Н. Майданик Доскажи словечко (Зимние загадки). Проверь себя!

«**Так нельзя, а так можно**» По А. Ягафаровой Снегирь и Синичка. По В. Хомченко Птица- синица. Г. Ладонщиков Дельный совет. Г. Лагздынь Смешинка. Положили на подушки. По Л. Толстому Косточка. По С. Георгиеву Праздничный стол. В. Берестов За игрой. С. Баруздин Бревно. А. Седугин Как Артёмка котёнка спас. По рассказу В. Осеевой «Мечтатель» Подвиг. И. Демьянов Смешинка. Девочка-копуша. По В. Бирюкову лесные доктора. Проверь себя!

«**Весна в окно стучится**» Ф. Тютчев «Зима недаром злится...». По В. Бирюкову Весенняя песня. Веснянка (Украинская народная песня). По Э. Шиму Сосулька. Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня). С. Вербова Мамин портрет. П. Синявский Разноцветный подарок. А. Седугин Тихо-тихо. Р. Сеф Лицом к весне. С. Вербова Ледоход. По Р. Фархади Сон Медвежонка. Г. Ладонщиков Медведь проснулся. З. Хасанова, С. Шамсутдинова Смешинка. По В. Бианки Заяц на дереве. С. Погореловский Наши гости. По Г. Скребицкому Скворушка. И. Белоусов Весенняя гостя. По К. Ушинскому Пчёлки на разведках. По А. Баркову Тюльпаны. Е. Савельева Доскажи словечко (Весенние загадки) Проверь себя!

«**Весёлые истории**» Р. Фархади Перепутаница. По Г. Остеру Эхо. А. Шибяев Кто кем становится (в сокращении). А. Усачёв Волшебный барабан. М. Пляцковский Шишки. По Ю. Степанову Портрет. М. Бородицкая Булочная песенка. Проверь себя!

«**Родина любимая**» Г. Ладонщиков Скворец на чужбине. По К. Ушинскому Наше Отечество (отрывок). По Т. Кудрявцевой Флаг России. М. Ильин Главный город страны. В. Степанов Песня. А. Усачёв День Победы. По С. Баруздину Страшный клад. По С. Алексееву Тульские пряники. Проверь себя!

«**Здравствуй, лето!**» А. Усачёв Что такое лето? По Л. Воронковой Что сказала бы мама? М. Дружинина Земляника. С. Васильева

Смешинка. По В. Хомченко Куда исчез гриб? По В. Бианки Ёж – спаситель. Р. Фархади Жарко. По Э. Шиму Верное время. По В. Орлову Смешинка. Почему лето короткое? Е. Савельева Доскажи словечко (Летние загадки). Проверь себя!

#### **4 КЛАСС**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

##### **Примерная тематика произведений**

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле.

##### **Жанровое разнообразие**

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

##### **Навык чтения**

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

##### **Работа с текстом**

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

##### **Внеклассное чтение**

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

«**Листья пожелтые по ветру летят**» Осень наступила, высохли цветы..." А. Плещеев. Листья. Ф. Тютчев. Как наступает листопад. По Г. Граубину. Осень в лесу. А. Гонтарь. Подарки Осени. С. Прокофьева. Старый гриб (Отрывок). По М. Пришвину. Хитрюга. Е. Носов. Осень. Н. Сладков. Бурундук. Г. Снегирёв.

«**Раз, два - начинается игра!**» Считалки. Щиталочка. М. Бородицкая. Карусели. Л. Пантелеев. Игра (Отрывок) Д. Хармс. Затейники. Н. Носов. Чудеса в авоське. В. Левин.

«**Будем делать хорошо и не будем плохо**» Не моё дело! (Китайская сказка). Чиж и Голубь. И. Крылов. Два товарища. Л. Толстой. Трус Л. Пантелеев. Про то, как Миша стал храбрым. Э. Киселёва. Подвиг. В. Сафронов. Силач. Ю. Ермолаев. Самое страшное. По В. Осеевой. Вот такая история. К. Киршина. Как подружались Вова и Боря. По Я. Длуголенскому. В театре. А. Барто.

«**Зимние узоры**» Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка). Ёлка (Отрывок из повести "Детство Никиты"). По А.Н. Толстому. Снежная баба. Саша Чёрный. Подарки Зимы. С. Прокофьева. Жадная сорока. Г. Харлампьев. В пограничном наряде. По В. Коржикову. До свиданья, зима! З. Александрова.

«**Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!**» Заработанный рубль (Грузинская сказка). Сказка о Василисе-Работнице. Е. Шварц. Рабочие руки. Г. Сапгир. Мудрый дед. М. Миршакар. Михаськин сад. В. Хомченко. Заплата. Н. Носов. Я лишний. А. Барто. Маленькое и большое. С. Погореловский. Хлеб с росой. Г. Виеру. Просто сочинение. По К. Киршиной. Трудолюбивая старушка. Ю. Мориц. Волшебный котелок. Э. Киселёва.

«**В окно повеяло весною**» Народная песенка. Весна. А. Плещеев. "Ласточка примчалась..." А. Майков. Ласточка. К. Ушинский. Весенние ручьи. А.Н. Толстой. Наводнение. По Б. Житкову. Подарки Весны. С. Прокофьева. Праздник мам. В. Берестов. Ивовый пир. Н. Сладков. Весна. В. Сафронова. Боец бытового отряда. По В. Воскобойникову.

«**На пользу и славу Отечества**» Как Илья из Мурома богатырём стал (Былина). Как боролся русский богатырь. Л. Толстой. К неведомым берегам. По О. Орлову. Русский "паровой дилижанец" По Г. Черненко.

«**Видно, люди не напрасно называют лето красным**» Летом. Н. Греков. Подарки лета. С. Прокофьева. Кто сажает подсолнухи. По Э. Шиму. Малина. По А. Смирнову. Позвольте вас пригласить на танец. По С. Иванову. Стрижонок Скрип (Отрывок). По В. Астафьеву. Одуванчик. В. Рождественский.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

Тема	Количество часов
Добукварный период	10
Букварный период	89

### 2 класс

Тема	Количество часов
«Осень пришла - в школу пора»	17
«Почитаем-поиграем»	9
«В гостях у сказки»	10
«Животные рядом с нами»	14
«Ой ты, зимушка-зима»	14
«Что такое хорошо и что такое плохо»	17
«Чудесное рядом»	15
«Весна идет»	24

«Лето красное»	16
----------------	----

### 3 класс

Тема	Количество часов
«Здравствуй, школа!»	9
«Осень наступила»	13
«Учимся трудиться»	14
«Ребятам о зверятах»	13
«Чудесный мир сказок»	10
«Зимушка-зима»	20
«Так нельзя, а так можно»	12
«Весна в окно стучится»	22
«Весёлые истории»	8
«Родина любимая»	7
«Здравствуй, лето!»	8

### 4 класс

Тема	Количество часов
«Листья пожелтелые по ветру летят»	14
«Раз, два - начинается игра!»	12
«Будем делать хорошо и не будем плохо»	20
«Зимние узоры»	19
«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»	25
«В окно повеяло весною»	15
«На пользу и славу Отечества»	14
«Видно, люди не напрасно называют лето красным»	17