

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»

\_\_\_\_\_  
А.Б. Зюзин  
Приказ от 30. 08.2021 г. № 214

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического Совета  
МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»  
протокол от 27. 08. 2021 г. № 1  
«Учтено мотивированное мнение  
Совета родителей и Совета  
обучающихся»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(вариант 1)  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2021 г.

## Пояснительная записка

Учебный план МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» реализующей АООП НОО обучающихся ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее — учебный план), обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области направления внеурочной деятельности. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» разработан на основании ФГОС для детей с ОВЗ и следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598.

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2019–2020 учебный год (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345) с изменениями от 8 мая 2019 г, Приказ Министерства просвещения РФ № 233)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебный план МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Данный вариант может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

- 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- 2 вариант — подготовительный первый (I 1) - IV; V-IX классы (10 лет);
- 3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);
- 4 вариант — подготовительный первый (I 1) - IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей:

1. Обязательной части, которая включает 6 образовательных областей, представленных 9 учебными предметами, коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем,
2. И части, формируемой участниками образовательных отношений, которая включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами, внеурочные мероприятия.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

**Предметная область «Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами: «Русский язык» и «Чтение (Литературное чтение)», «Речевая практика» в 1-4 классах.

**Основные задачи реализации содержания:**

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию мыслительной деятельности;
- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических задач;
- совершенствование навыка чтения как основы понимания текстов;
- развитие навыков речевого общения на материалах доступных для понимания текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

**Предметная область «Математика»** представлена учебными предметами - «Математика» в 1-4 классах.

**Основные задачи реализации содержания:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Предметная область «Естествознание»** представлена учебными предметами: «Мир природы и человека» в 1-4 классах.

**Основные задачи реализации содержания:**

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной связи между живой и неживой природой;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами:

«Музыка» и «Изобразительное искусство» в 1-4 классах

**Основные задачи реализации содержания:**

- приобщение к музыкальной и художественной культуре обучающихся с умственной отсталостью как неотъемлемой части духовной культуры.

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом

«Ручной труд» в 1-4 классах.

**Основные задачи реализации содержания:**

- всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в процессе формирования их трудовой культуры;
- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности)

**Предметная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура» в 1-4 классах.

**Основные задачи реализации содержания:**

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувств темпа и ритма, координация движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и движениях.

**Часть базисного учебного плана**, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. **В 1 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений не предусмотрена.**

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
  - введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
  - введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.
- По решению образовательной организации на основании запроса родителей (законных

представителей) и обучающихся часы использованы на увеличение часов на изучение учебных предметов:

- «Русский язык» во 2-4-х классах на 1 час в неделю;
- «Математика» во 2-4-х классах на 1 час в неделю;
- «Ручной труд» во 2-4-х классах на 1 час в неделю.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционноразвивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Коррекционные курсы выбраны, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

## 1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов в год				Всего
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	99	136	136	136	507
	1.3 Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3.Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	4.2. Музыка	66	34	34	34	168
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>2733</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
1.Русский язык		-	34	34	34	
2. Мир природы и человека		-	34	34	34	
3.Ручной труд		-	34	34	34	
<b>Итого</b>		-	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>306</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		204	204	204	204	<b>810</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		136	136	136	136	<b>540</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>4389</b>

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

**1-4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов в год				Всего	форма промежуточной аттестации по итогам каждого класса
		1	2	3	4		
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12	диктант
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	3	4	4	4	15	контрольное чтение текста, ответы на вопросы
	1.3 Речевая практика	2	2	2	2	8	проверочная работа
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15	контрольная работа
3.Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5	тест
4. Искусство	4.1. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	творческая работа
	4.2. Музыка	2	1	1	1	5	творческая работа
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12	спортивная эстафета, спортивные нормативы
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5	творческая работа
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Русский язык		-	1	1	1	3	
Мир природы и человека		-	1	1	1	3	
Ручной труд		-	1	1	1	3	
<b>Итого</b>		<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом		3	3	3	3	12	
Коррекционно-развивающие занятия с		2	2	2	2	8	

педагогом - психологом						
Ритмика	1	1	1	1	4	
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
<b>Всего к финансированию</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>	