

Алексеева Ольга Сергеевна,

Учитель английского языка МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»

Конспект и технологическая карта урока «The place where I live. Место, где я живу. Мой город Янино в 2030», 5 класс

Для школьного фестиваля «Педагогический успех»

Учебник «Английский язык», автор Комарова Ю.А.

### **Урок английского языка**

**С применением информационно-коммуникационных технологий в аспекте содержания ФГОС**

**«The place where I live. Место, где я живу. Мой город Янино в 2030»**

**Цель урока:** обобщение грамматических и коммуникативных знаний по теме «The place where I live»

#### **Задачи:**

1. **Образовательная:** закрепить у учащихся конструкцию there is/ there are
2. **Развивающая:** развивать навыки аудирования, навыки умения чтения, письма, устной речи
3. **Воспитательная:** работать в группах, выслушивать мнение других, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

**Тип урока:** урок закрепления и обобщения первоначальных предметных знаний и умений.

**Форма урока:** групповая и индивидуальная

**Методы работы:** коммуникативно-когнитивные

**Оборудование:** медиапроектор, экран, компьютер, колонки.

#### **Формирование УУД:**

**Личностные:** положительное отношение к процессу познания. Применять правила сотрудничества;

**Регулятивные:** планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.

**Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

**Коммуникативные:** участвовать в диалоге, сотрудничать в совместном решении проблемы и строить монологические высказывания.

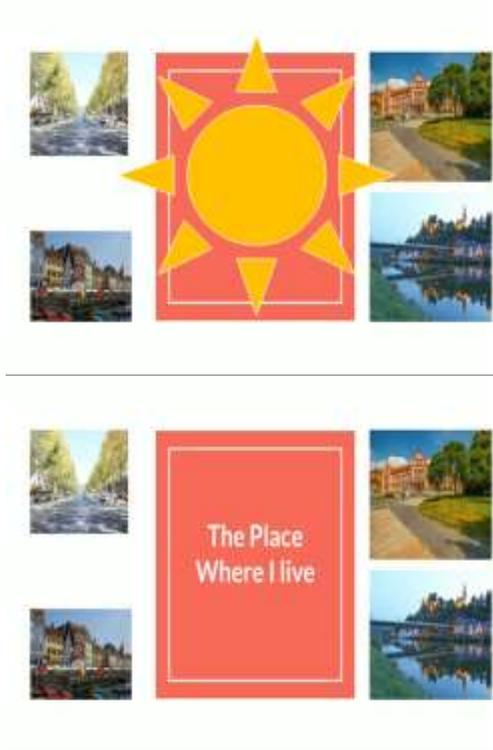
***Планируемый результат:***

**Базовый уровень:** использование лексико-грамматического материала в устной речи, понимание текста для аудирования по теме урока.

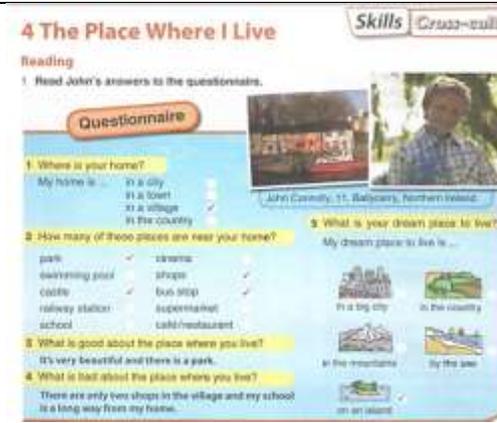
**Повышенный уровень:** суметь устно описать свой город мечты, используя конструкцию there is/ there are

Структура урока:

- I. Организационный момент
- II. Фонетическая зарядка
- III. Речевая зарядка
- IV. Целеполагание
- V. Навыки аудирования
- VI. Активизация знаний по теме
- VII. Навыки чтения
- VIII. Динамическая пауза
- IX. Информация о домашнем задании
- X. Подведение итогов урока
- XI. Рефлексия

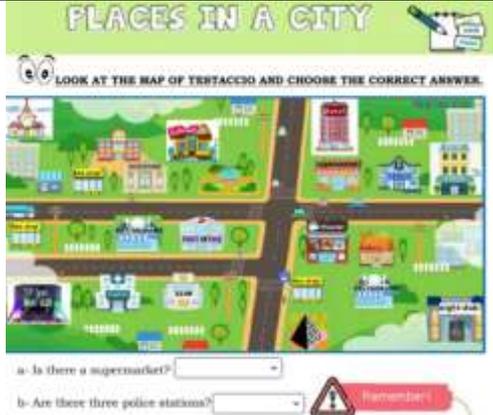
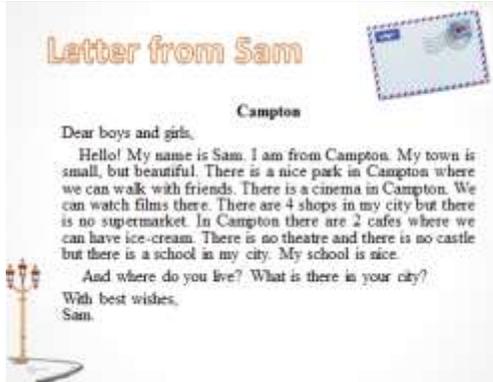
№	Этап урока	Цель этапа	Задачи этапа	Действия учителя	Действия учащихся	Слайд
1	Орг. момент	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проверка организации класса</li> <li>-Проверка наличия оборудования урока</li> <li>-Психологич настроить учащихся на активную работу на уроке</li> <li>-Обеспечить нормальную обстановку на уроке</li> </ul>	<p>Проверка готовности к уроку. «Hello, children! How are you? I am very glad to see you! Take your seats!»</p> <p>Знакомство с гостями на слайде Children I want you to have a look at the screen. What do these picture have in common?</p> <p>Yes, right you are! Let's begin our journey! Are you ready?</p>	<p>Дети приветствуют учителя: «Hello, I am fine. We are very glad to see you too!»</p> <p>Дети смотрят на экран и отвечают на вопрос «Что объединяет эти картинки?» Определяют тему урока по картинкам.</p> <p><b>Yes, we are!</b></p>	

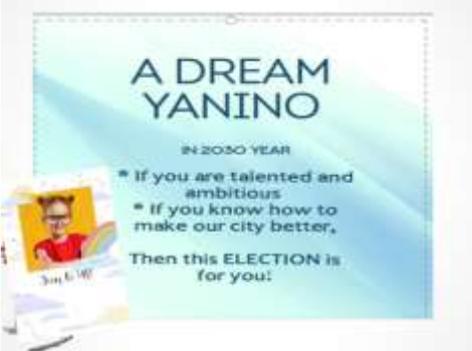
2	Фонетич. зарядка	Предвосхищение возможных фонетических трудностей – слуховых и произносительных	<p>- способствовать развитию фонетических навыков учащихся;</p> <p>-создать условия для формирования у учащихся интереса к изучению культуры стран изучаемого языка;</p> <p>-создать настрой учащихся на восприятие информации на заданную тему и</p>	<p>Let's start our lesson. First task is to practice some English words. Raise your hand and name your picture.</p> <p>Реакция учителя: Excellent! You are very clever children!</p> <p>Now read and complete the sentences with</p>	<p>(На экране картинки <u>без</u> слов, дети должны вспомнить, что это и назвать слово) Дети поднимают руку и произносят слово. После того, как дети называют картинку-появляется слово.</p> <p>Теперь дети</p>	
---	------------------	--	---	--	---	--

			<p>на активное участие в работе.</p>	<p>the other words.</p>	<p>дополняют предложения другими словами на тему «Place». (Сначала на слайде предложения без картинок, они появляются после для проверки знаний)</p>	
3	Речевая разминка	настрой речевого аппарата на произношение иностранной лексики.		<p>We repeated the words and now what can you say about <b>our</b> place where we live? Look at John's questionnaire and answer my questions about you. (Предлагаю ученику выйти и ответить на вопросы о своём городе) Elmir, come to me, please. 1) Where is your home? 2) Is it in a big city</p>	<p>(Дети на предыдущем этапе повторили слова и теперь учитель предлагает ответить на несколько вопросов о своём городе. На слайде анкетирование Джона на те же вопросы).  К доске выходит сильный ученик и устно, не смотря на экран, отвечает на вопросы учителя</p>	

				<p>or in a town? 3) What is good in Yanino? 4) What is bad in Yanino? 5) And what is your dream place to visit?</p> <p>Реакция учителя: Well done! You did it!</p> <p>Now look at the screen and say what town at this video?</p> <p>Yes, children! Right you are! It is our native town! (Это наш родной город).</p>	<p>о своём городе.</p> <p>Дети смотрят видео и пытаются отгадать какой город изображён на видео.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

4	Целеполагание	Определение цели и задач урока	Умение определять цель урока, средства и навыки, которые нам понадобятся	Let's describe our town! What shall we do to describe our native town?	Дети определяют цели урока, что нам нужно сделать для того, чтобы описать наш родной город. Наши задачи: 1. Повторить слова по теме «Город» 2. Послушать текст о родном городе иностранного ученика 3. Прочитать текст 4. Описать свой город мечты, используя конструкцию there is/ there are	 <p><b>What our main goals (цели)?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Learn to describe our native town – учиться описывать наш родной город.</li> <li>• 2. Exchange own ideas how to make our town a DREAM town - обменяться собственными идеями о том, как сделать наш город – городом мечты.</li> </ul> <p>Our tasks (задания):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revise the words on the topic "Town"</li> <li>2. Listen to the text about native town.</li> <li>3. Read the text</li> <li>4. Use there is/ there are</li> </ol>
5.	Навыки аудирования	Тренировка навыков аудирования	- Умения воспринимать иностранную речь на слух - подготовить учащихся к восприятию иноязычного текста; - активизировать лексику по теме	We shall listen how Olga describe your town! Now open SB on p.12 ex.3 and take your pencil. Where does she lives? Get ready!	Детям предлагается послушать описание своего города Ольги (иностранного ученика). Работа с учебником: дети открывают страницу и карандашом отмечают правильные ответы. Затем все вместе проверяем.	 <p><b>Listening</b></p> <p>3. (CBC) Listen to Olga's answers to the questionnaire. Then read the answers choosing the correct words.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 My home is in a city/a town/a village/in the country.</li> <li>2 There's a park/a cinema/a bus stop/a school and there are two shops/two supermarkets/two restaurants near my home.</li> <li>3 My school is near my home/My friends live near my home./The place where I live is very beautiful.</li> <li>4 There isn't a park/a swimming pool/a cinema/a shop/a bus stop/a cafe/a school where I live.</li> <li>5 My dream place to live is in a big city/in the country/in the mountains/by the sea/in an island.</li> </ol> <p>4 Tell the class about the place where Olga lives.</p> <p>Olga, 13, Great Britain</p>

			«Место, где я живу»			
6.	Активизация знаний по теме	Тренировка грамматических навыков	-Навыки фронтальной работы, умение выходить из проблемной ситуации	Now we will revise your grammar!	Дети смотрят на карту города и отвечают на вопросы есть ли здесь...? Тренируются грамматические навыки кратких ответов на вопросы (использование ЦОР) цифровых образоват. ресурсов)	
7.	Навыки чтения	Тренировка навыков чтения	-Наглядно дети видят, как выглядит письмо личного характера (тренируется подготовка к ОГЭ)	Children, I have got a letter from a boy who lives in Campton/ Your task is to read and be ready to tell what is there in the city.	На экране письмо от Сэма, живущего в Кэмптоне. Дети читают вслух по одному, затем говорят, что есть в городе Сэма.	

8.	Дин. пауза	Снять умственное напряжение детей	Умение снять напряжение, отдохнуть	I think we are tired. Let's relax! Поём вместе, танцуем.	 	
9.	Совершенствование навыков монологич. речи	способствовать совершенствованию навыков произнесения речи на англ. яз.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать лексику по теме «Место, где я живу»</li> <li>- умение работать в группе</li> <li>- умение находить выход из проблемной ситуации</li> </ul>	<p>Quiet recently, on September 19 elections to State Duma took place. Let's imagine that in 20 years you'll become deputies and our hometown Yanino in 2030. What it will be? Your task is into four groups is to present a small project about what there is in our town and what there isn't. Don't forget to use construction there is/ there</p>	<p>Дети услышали от учителя, что совсем недавно прошли выборы в Государственную Думу (19 сентября) и им предстоит задача представить, что через 20 лет им представится возможность стать депутатами и представить небольшие проекты, какими они видят Янино в 2030 году. (Дети заранее сидят тремя группами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Места развлечения</li> <li>2. Образовательный сектор (детские сады, школы,</li> </ol>	  <p>1. Eco-friendly Yanino</p>

are. Good luck! You have 5 minutes to get ready!

кружки по интересам)  
3. Эко-дружелюбное Янино (парки, пруды, клумбы, цветы).  
Дети приклеивают на ватман картинки, подходящие к их проекту, подписывают ватман. Главная задача: представить себя в роли депутата и представить что есть в их городе. (Учитель каждому лидеру группы, представляющему проект, (по одному от группы) выдаёт пиджак/галстук/бабочку, чтобы ученик вжился в роль.

Children!  
Thank you for very useful ideas! (Дети, спасибо за ваши идеи!)



## 2. Образовательный центр в Янино



## 3. Места развлечения



8	Дом. задание	Закрепить пройденный материал		Open your diaries and write down your homework, please.	Ученики открывают дневники и записывают домашнее задание	<p style="text-align: center;"><b>Home task</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Write your project about sport in Yanino 2030. Write 2-3 sentences and draw your ideas.</b></p> 
9	Подведение итогов урока	Оценить деятельность учащихся		Thank you very much. You worked hard today. And now I am going to announce your marks (учитель объявляет отметки)	Дети высказывают свое мнение по поводу выставления оценок.	<p style="text-align: center;">Thank you for your work!</p>  <p style="text-align: center;">How do you feel?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Excellent! It was very useful lesson!</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>So-so...It was a very boring lesson!</p>  </div> </div>
10	Рефлексия	Получение обратной связи от урока	Понять что из пройденного материала усвоилось лучше, а что нужно закрепить на следующем уроке	Учитель открывает слайд и по цепочке опрашивает детей. Спрашивают, какие эмоции получили дети от урока.	Дети делятся впечатлениями об уроке	<p style="text-align: center;"><b>Reflection:</b></p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1 I am interested... (was interesting to me)</li> <li>2 I am happy... (was pleased for me...)</li> <li>3 I was surprised... (I felt amazed...)</li> <li>4 I very repeat e... (I can remember)</li> <li>5 Я могу задать вопросы и ответить на них, используя конструкцию... (I can ask and answer the questions using construction...)</li> </ol> 