

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Янинский центр образования»**

**Конспект открытого урока  
учителя начальных классов Волохатых Д.М.  
по теме: «Число и цифра 4».**

**2021-2022 уч.год**

## Технологическая карта.


<p><b>Урок математики в 1.2 классе (УМК «Школа России»)</b>  <b>Учитель: Волохатых Д.М.</b>  <b>Дата проведения: 28.09.2021г.</b></p>	
<b>Тема урока</b>	<b>Число 4. Письмо цифры 4 с 30-31</b>
<b>Педагогическая цель</b>	Научить соотносить цифру 4 и число предметов; совершенствовать навыки счёта (количественного и порядкового); продолжить формировать у детей умения сравнивать предметы по разным признакам, обосновывать свой выбор; развивать умения анализировать и обобщать. Формировать навыки взаимного уважительного отношения к друг другу.
<b>Тип, вид урока</b>	Урок «открытия» нового знания с применением игровых технологий.
<b>Планируемые результаты: (предметные)</b>	Учащиеся научатся правильно писать цифру 4; соотносить цифру и число предметов; усовершенствуют навыки счёта предметов; продолжат отрабатывать умения сравнивать предметы по разным признакам; будут развивать умение сравнивать и обобщать.
<b>Личностные результаты</b>	Умение организовать рабочее место, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, основных моральных норм.
<b>Универсальные учебные действия: (метапредметные)</b>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем, осуществлять контроль и самоконтроль, совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
<b>Основные понятия и термины</b>	Число 4, цифра 4, пары предметов.
<b>Методы, формы работы</b>	Фронтальная, индивидуальная; игровой, словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	Учебник, счётный материал, проектор; геометрические фигуры. Презентация устного счёта «Помоги рыбке».

## Конспект урока

Этапы урока	Виды работы, методический приём	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	3	4	5
<b>I. Организационный момент</b> <b>Цель:</b> содействовать установлению нормального рабочего настроения у школьников при готовности к сотрудничеству	1. Приветствие.  2. Эмоциональный настрой.  3. Проверка готовности к уроку.	Здравствуйте, ребята.  - Повернитесь к своему соседу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.  - А теперь проверим готовность к уроку. Что должно у вас лежать на парте? <i>(На столах у вас должны лежать учебник по математике, рабочая тетрадь, пенал)</i>  - Проверьте, всё ли необходимое вы приготовили к уроку.	Проверяет готовность класса к уроку; приветствует учащихся; создает эмоционально положительный настрой на урок, активизирует внимание; проверяет готовность класса к уроку.	Приветствуют учителя, отвечают на его вопросы, проверяют свою готовность к уроку.
<b>II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</b>	<b>Устный счет.</b> Презентация «Помоги рыбке» 1. Счет в пределах 10.	Сл.1  - Посмотрите пожалуйста на доску, сегодня устный счет у нас пройдет в виде игры. Наша с вами задача помочь рыбкам выполнить разные задания.  Сл.2  - Первая рыбка просит нас сосчитать от 1 до 10 и обратно. Считаем вместе 3-4.  - Сосчитать от 1 до 10 и обратно, но теперь через одно число (1, 3,	Весь устный счет учитель сопровождает и объясняет задания учащимся.  Ведет контроль и правильность выполнения задания.	Ответы учащихся с обоснованием мнения         Считают от 1 до 10, называют числа в обратном порядке от 10 до

	<p>2. «День - ночь»</p> <p>3. «Угадайка»</p> <p>4. «Составь пример»</p>	<p>5, 7, 9) и обратно (9, 7,5, 3,1)</p> <p>Сл.3</p> <p>- А вторая рыбка предлагает нам сыграть в игру «День- Ночь», мы с вами в нее уже играли. Когда я говорю слово «День», у всех глаза открыты и внимательно смотрим на числовой ряд. Как только я говорю «Ночь» глаза у всех закрыты и числовой ряд меняется. Ваша задача найти что изменилось</p> <p>(Все задания на электронной доске)</p> <p>Сл.4</p> <p>- Следующая рыбка предлагает сыграть нам в игру «Угадайка». Мы с вами уже тоже в нее играли. На доске появляется число, один человек выходит к доске и стоит к ней спиной, а ваша задача помочь однокласснику угадать, что это за число, используя слова «Это число стоит между числами...», «Это число идет следующим после.....» или «Это число стоит перед числом...»</p> <p>Сл.5</p> <p>- Теперь нам с вами нужно составить пример по картинкам, но при этом нужно правильно сформулировать ответ.</p> <p>- Вспоминаем, как правильно сказать, если стоит знак + ?(К ... прибавить ..... получается....)</p> <p>- А если в примере знак -? (Из .... вычесть .... получается)</p>		<p>1. Считают через 1 число и обратно.</p> <p>Закрепляют знания о числовом ряде и развивают память на нахождение изменений.</p> <p>Повторяют пройденный материал на составление примеров, учатся правильно формулировать объяснение примеров.</p>
<p><b>III.</b> <b>Целеполагание.</b> <b>Постановка учебной задачи</b></p>	<p>1. Работа со стихотворением.</p>	<p>- А последняя рыбка предлагает вам прослушать стихотворение, но это необычное стихотворение, ваша задача найти в нем число, которое спряталось.</p> <p>Стихотворение:</p>	<p>Ставит учебную задачу . Подводит детей к формулировке темы и цели урока.</p>	<p>Дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные и</p>

		<p>На пластмассовой тарелке Едут вниз четыре белки. А четыре куропатки Под горой играют в прятки.</p> <p>На горе четыре мыши Перепутали все лыжи, А ежи, четыре братца, Помогли им разобраться!</p> <p>Лось на четырех ногах С теплой шапкой на рогах На дороге снег топтал, На санях зверей катал!</p> <p>- Какое число спряталось? (<i>Число 4</i>)</p> <p>- Как вы это поняли? (<i>четыре белки, четыре мыши, четыре братца, лось на четырех ногах</i>)</p> <p>-Как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока? (<i>Число и цифра 4</i>)</p> <p>- Отлично. Какую поставим цель урока? Чему сегодня научимся? (<i>Писать цифру 4, соотносить предметы с числом 4, прибавлять и вычитать в пределах 4х</i>)</p>	<p>Следит за правильностью ответов, корректирует и исправляет ошибки.</p>	<p>несущественные признаки.</p> <p>Учатся рассуждать, выявлять закономерность</p> <p>Формулируют учебную задачу и цели урока.</p>
<p><b>IV. Самоопределе ние к деятельности.</b></p>	<p>1.Фронтальная работа .</p> <p>2. Физминутка</p>	<p>- Верно, мы сегодня знакомимся с числом 4 и с цифрой «4». - Что же мы должны узнать сегодня на уроке?. Как получается число 4, научимся её правильно писать, использовать число 4 при пересчёте предметов. - Скажите, где в повседневной жизни нам может встретиться число 4? Чего бывает 4? (<i>4 дерева, 4 ножки у стула, 4 колеса у машины, 4 птицы и др.</i>)</p>	<p>Сообщает тему, ставит учебную задачу. Читает загадки, показывает картинки</p>	<p>Дети дают свои ответы, предполагают, обосновывают.У чатся применять имеющиеся знания в новой ситуации.</p>
<p><b>V. Работа по</b></p>	<p>1.Фронтальная</p>	<p>- А сейчас поработаем по учебнику. Откройте стр. 30 (учитель</p>	<p>Организует</p>	<p>Отвечают на</p>

<p><b>основной теме урока</b></p>	<p>работа с картинками в учебнике</p> <p>2. Анализ образца цифры 4.</p> <p>4. Таблица «Цифра 4»</p> <p>5. Подготовка</p>	<p>записывает номер страницы на доске, чтобы все могли найти её)</p> <p>Посмотрите на рисунок. Задайте вопросы со словом СКОЛЬКО?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько стояло машин? (3) Какой цифрой обозначим?</li> <li>- Сколько ремонтируется? (1) Какой цифрой обозначим?</li> <li>- Какой используем математический знак? +</li> <li>- Сколько стало машин? (4)</li> <li>- Как записать математическое выражение?</li> <li>- Кто может показать число 4 в числовом ряду?</li> </ul> <p><math>3+1=4</math></p> <p>В гараже стояло 4 машины. Сломалась 1 машина. Сколько машин могут заехать сегодня к вам в гараж? Как записать? Какой знак используем? <math>(-)</math> <math>4 - 1 = 3</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто понял, как получить 4? <math>(3+1=4)</math></li> <li>- Давайте прочитаем выражения.</li> </ul> <p><math>3 + 1 = 4</math> (К трем прибавить 1, получится 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как из 4 получить 3?</li> </ul> <p><math>4 - 1 = 3</math> (Из четырех вычесть 1, получится 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выехав из гаража на машине, мы заехали в магазин.</li> <li>- Посмотрите вниз на страницу. Чему мы еще не научились? (писать цифру 4)</li> </ul> <p>Число 4 записывается цифрой 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему теперь мы должны научиться? (писать цифру 4)</li> <li>- Волшебный карандаш нам поможет справиться с заданием.</li> <li>- Рассмотрите таблицу. Расскажите по ней, как пишется цифра 4.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p><i>4 - 4 состоит из трёх элементов: 2-х наклонных палочек и одной горизонтальной</i></p> </div> <p>-Послушайте объяснение:</p> <p>Начинаю писать меньшую наклонную палочку чуть правее середины верхней стороны клетки и веду её наклонно чуть ниже середины клетки; затем без отрыва пишу горизонтальную палочку</p>	<p>работу по учебнику</p> <p>Анализ образца. учитель показывает детям ее образец.</p> <p>Демонстрация учителем наглядного</p>	<p>вопросы.</p> <p>Работают по учебнику</p> <p>Выясняют, из каких элементов состоит цифра (палочки, закругления, волнистая линия), в каких цифрах эти элементы уже встречались.</p> <p>Дети, взяв ручки, в воздухе повторяют порядок и</p>
-----------------------------------	--	--	---	--

	<p>к написанию цифр: письмо в воздухе, письмо по пластмассовому трафарету.</p> <p>6. Работа с яблоками.</p> <p>7. Работа с учебником стр.31</p>	<p>вправо чуть-чуть не доводя до правой стороны клетки. Длинную палочку начинаю писать чуть ниже верхнего правого угла клетки и довожу ее до нижней стороны клетки.</p> <p>-Напишем цифру 4 в воздухе. - А теперь мы с вами напишем цифру 4 в тетрадах.</p> <p>- А сейчас мы с вами узнаем как можно получить число 4. У меня в руках есть 1 яблоко, сколько еще яблок мне нужно достать? <i>(Еще 3 яблока добавить)</i></p> <p>- Как это можно записать в пример, мы будем использовать знак + или -? (+) Почему?<i>(Потому что число становится больше)</i></p> <p>- Какой пример составим? <math>(1+3=4)</math> Записали в тетрадь.</p> <p>- А если у меня будет 2 яблока, что мне нужно сделать, чтобы получилось 4? <i>(К 2м прибавить еще 2)</i> Как составить пример? <math>(2+2=4)</math> . Отлично. Запишите к себе в тетрадь.</p> <p>- А если у меня будет 3 яблока, как мне получить число 4? <i>(К 3м прибавить 1)</i> Какой пример получится? <math>(3+1=4)</math></p> <p><i>(Этот вид деятельности будет использоваться, если времени останется достаточно)</i></p> <p>- Посмотрите на картинки, выбери для каждого подходящего рисунка подходящую запись.</p>	<p>написания цифр. Показ учителем написания</p> <p>Проводит работу с яблоками на составление примеров, для получения числа 4.</p>	<p>последовательность написания цифры Пишут цифру 4 .</p> <p>Составляют вместе с учителем примеры на получение числа 4.</p>
<p><b>VI.</b> <b>Подведение итогов.</b></p>	<p>1.Магазинчик</p>	<p>-Ребята, а теперь мы с вами подведем итог, но необычным способом, а с помощью магазинчика.</p> <p>- У вас на столе лежат монетки (2,2,1.1.1.1) Я сейчас буду доставать предмет, стоимость всех предметов 4р, ваша задача его купить у меня за эти монетки, составив из них нужную сумму.</p> <p>- Все купленные предметы останутся у нас в классе, там где хранятся настольные игры.</p> <p>И итоговая беседа. Чему научились.</p>	<p>Организует работу детей для закрепления составления числа 4.</p>	<p>Составляют число с помощью монет, подводят итог с помощью беседы.</p>

<p><b>VII Рефлексия деятельности (итог урока)</b></p>	<p>Самоанализ работы.</p> <p>«Букет настроения»</p>	<p>- У вас на партах лежат цветы синего и красного цвета.</p> <p>- Сейчас мы составим с вами букет настроения. Если урок вам понравился и все было понятно, то поднимаете красный цветок, если урок показался сложным и нужно повторять, то поднимаем синий цветок.</p> <p>- Я пройду у вас и соберу все цветы в вазу, таким образом мы посмотрим общее впечатление за урок.</p>	<p>Организует рефлексии класса.</p>	<p>Анализируют собственные впечатления за урок, составляют букет настроения.</p>
---	---	--	-------------------------------------	--