

Дата проведения: 27 января 2021 г.

Тема урока: «Сложение вида $87+13$. Решение задач».

Цели урока:

Познакомить с письменным приёмом сложения вида $87+13$;

Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;

Развивать логическое мышление и умение рассуждать.

Планируемые результаты:

Предметные.

- умение выполнять вычисления, решать текстовые задачи;
- умение правильно выполнять вычисления изученных видов;
- соотносить свои знания с заданием, уметь решать задачи;
- применение новых знаний в жизненных ситуациях.

Метапредметные.

Личностные УУД:

- самооценка и готовность к уроку;
- умение видеть и признавать свои ошибки;
- положительное отношение к проделанной работе;
- осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

Регулятивные УУД:

- умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;
- умение последовательно действовать на уроке;
- умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- умение высказывать своё предположение
- умение отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- формирование умения осуществлять анализ, сравнение объекта;
- умение под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;
- умение под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы (подведения под понятие);
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Формы работы обучающихся:

Фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Тип урока: урок систематизации знаний

Образовательные ресурсы:

Учебник «Математика» ч.2 , авторы М. И. Моро, С. И. Волкова

Технологическая карта урока

№п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)															
1	<p>Мотивационно-организационный момент</p> <p style="text-align: right;">Устный счет</p>	<p>1.Организует детей на урок. - Какой у нас сейчас урок? Что нам понадобится на уроке? Проверьте готовность: учебник, пенал, тетрадь, линейка, дневник. Сегодня на уроке мы с вами поиграем: мы будем передвигаться по различным станциям, открывать новые знания и закреплять полученные. За каждый верный ответ вы будете получать жетон, в конце урока мы подведём итог и за определённое количество жетонов получите отметки за работу.</p> <p>1 станция «Проверяйкино»</p> <p>2. Проверка домашнего задания. С.16 №5 Расскажите каким алгоритмом вы пользовались при вычислениях.</p> <p>2 станция «Вычисляйкино» Предлагает учащимся задания. По рядам:</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1. 23-3</td> <td>25-5</td> <td>76-6</td> </tr> <tr> <td>12-7</td> <td>16-9</td> <td>14-8</td> </tr> <tr> <td>73-30</td> <td>84-40</td> <td>62-40</td> </tr> <tr> <td>7+6</td> <td>8+4</td> <td>5+9</td> </tr> <tr> <td>10мм=?см</td> <td>6дм=?см</td> <td>5м=?см</td> </tr> </table> <p>2. Прочитайте числа 50,76,91,25,34,49,10,87, 100, 63 Что за числа?</p>	1. 23-3	25-5	76-6	12-7	16-9	14-8	73-30	84-40	62-40	7+6	8+4	5+9	10мм=?см	6дм=?см	5м=?см	<p>Дети слушают учителя и отвечают на вопросы, выполняя задания.</p> <p>Упражняются в устных вычислениях.</p> <p>Дети читают числа и отвечают на вопрос.</p> <p>Заполняют пропуски : 70- это 10 и 60.....и т.д.</p>	<p>Регулятивные: контролируют свои действия</p> <p>Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала.</p> <p>Коммуникативные: планирование сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p> <p>Личностные умения: слушать учителя</p>
1. 23-3	25-5	76-6																	
12-7	16-9	14-8																	
73-30	84-40	62-40																	
7+6	8+4	5+9																	
10мм=?см	6дм=?см	5м=?см																	

Какое число лишнее? Почему?

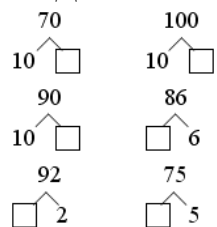
- Назовите двузначные в порядке возрастания.
- Сколько в числе единиц, сколько десятков?
- Что заметили?
- Что можем сказать о числе 100?

3 станция «Поиграйкино»

3. Задания развивающего характера.

А где мы встречаемся с различными числами помимо урока математики? Назовите известные вам сказки, пословицы, поговорки. Предлагаю вам отгадать ребусы с числом 100. 100лица, и100к, 100л, 100рона, 100лб, во100к.

3. «Дополни до...!»



4станция «Узнавалкино»

-Решите примеры, воспользуйтесь алгоритмом вычисления: «Складываю ед. с ед., дес. с дес.»

$23+77 = 100$ $36+14=50$ $65+35=100$
 $48+52= 100$ $76+14=90$

-Что вы можете сказать об ответах в примерах?

Коммуникативные: умения давать полный ответ на поставленный вопрос.

Познавательные: анализировать, развивать мышление, делать выводы.

В УНТ: сказках, загадках, пословицах.

Называют пословицы.

Отгадывают ребусы.

Решают примеры устно.

- Ответы- двузначные, четные, нечетные числа

2	<p>Самоопределение.</p> <p>Постановка цели и задач урока.</p>	<p>-С каким числом вы с вами сегодня часто встречаемся?</p> <p>- Попробуйте сформулировать тему урока: отработка навыков письменного сложения по алгоритму, решение задач.</p> <p>- Чему мы будем учиться? Что будем отрабатывать?</p>	<p>Ответы учеников.</p> <p>Формируют тему урока и ставят цели.</p>	<p>Регулятивные УУД: принятие и сохранение учебной задачи; умение определять и формулировать цель урока</p>																																																												
3	<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения</p>	<p>5 станция «Решалкино»</p> <p>С.16 №1 Вычисли и проверь решение. У доски с комментированием 1 примера, 2 примера самостоятельно (проверка в парах)</p> <table border="1" data-bbox="577 608 1238 874"> <tr> <td></td><td>7</td><td>8</td><td></td><td></td><td>6</td><td>4</td><td></td><td></td><td>3</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>+</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td>+</td><td>3</td><td>6</td><td></td><td>+</td><td>5</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td>9</td><td>0</td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td></td><td></td><td>8</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>-Кто выполнил верно? Кто допустил одну ошибку?...</p>		7	8			6	4			3	4					+	1	2		+	3	6		+	5	2						9	0		1	0	0			8	6																				<p>Записывают суммы и разности и находят их значение, выполняют проверку; осуществляют взаимоконтроль.</p>	<p>Личностные УУД: умение проводить самооценку, самоконтроль; ориентирование на понимание причин успеха в выполненной работе.</p> <p>Познавательные УУД: отработка и закрепление алгоритма сложения и вычитания в столбик; умения ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать с учебником.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий; выполнение учебных действий в материале.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
	7	8			6	4			3	4																																																						
+	1	2		+	3	6		+	5	2																																																						
	9	0		1	0	0			8	6																																																						

4.	Физминутка	6 станция «Отдыхалкино» Учитель проводит физминутку.	Выполняют упражнения	Регулятивные : самоорганизация отдыха на уроке
5	Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач Самостоятельная работа	– Прочитайте <i>задачу 2 (с. 16). О чем говорится в задаче?</i> -Что известно о яблоках? -Какие главные слова выбираем? Лежало-12 яб. Съели-5яб. Положили-2яб. Стало-? - Запишите решение выражением $(12-5)+2=9$ (яб.) – Сформулируйте и запишите ответ. <i>Во время работы над задачей оказывает индивидуальную помощь тем учащимся, которые в этом нуждаются</i> С.16 №4	Составляют краткую запись, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. записывают решение выражением.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров по образовательному процессу, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников; способны к саморегуляции. Познавательные: создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений

6.	Домашнее задание	7 станция «Разъяснялкино» Стр. 16 № 2 Учитель разбирает заданный материал.	Записывают домашнее задание в дневник	Регулятивные: выбор вида деятельности, определение уровня предстоящей работы, анализ условий и возможностей.
7.	Итог урока. Рефлексия.	8 станция «Отметкино» Подводим итог урока: - Какие задачи мы решали на уроке? – Чему научил вас сегодняшний урок? – Какую бы работу хотели выполнить еще? – Какое задание было для вас самым интересным? - Какое вызвало затруднения? <i>Подсчёт жетонов у обучающихся и выставление отметок.</i> 6-7 жетонов – «5» 4-5 жетона – «4» 3 жетона – «3»	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Регулятивные: осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности. Познавательные: осваивают начальные формы рефлексии. Коммуникативные: умеют полно и грамотно выразить свои мысли, правильно строить речевое высказывание