

Зырина М.В., 3.2 класс

Тема: «Деление суммы на число (закрепление)»

Цель: организация деятельности обучающихся по формированию знаний деления суммы на число различными способами.

Задачи:

Обучающая: способствовать формированию умения деления суммы на число.

Развивающая: способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать

Воспитательная: способствовать формированию интереса к изучению математики.

I Оргмомент

- Какую цель мы ставим на уроках математики?
- Где встречается математика?
- Что помогает узнать математика?

II Актуализация ранее усвоенных знаний и умений

1. Для чистописания я загадала число

Число 80 разделила на 10, результат увеличила в 6 раз, результат уменьшила на 43, полученное число умножила на 12.

Какое число получилось? Ответ: 60

Повторим, как 5 умножить на 12?

На что обратить внимание при письме цифр 6 и 0?

- Могут ли знания устного счета пригодиться в нашей повседневной жизни?
Где, например?

2. Знаете ли вы.....рекордсмена мира насекомых? У него наибольшая продолжительность жизни – до 20 лет, самая высокая скорость обучения, самая отлаженная и сложная организация семьи. Название этого насекомого зашифровано числами. Решите примеры и расположите ответы в порядке возрастания прочтите название (Кто быстрее!?)

12*8 (Е) ;

16*4 (У);

5*12 (М);

20*8 (Й);

41*2 (Р);

17*5 (А);

18*5 (В);

Посчитано, что семья из одного муравейника уничтожает 10-30 тысяч насекомых, из которых 80 процентов являются вредителями

Муравьи строят подземные ходы, тем самым приносит пользу корням деревьев

3. С классом задачи записать решение, наименование:

1. Лев живёт 20 лет, а слон – в 3 раза дольше. Сколько лет живёт слон?
2. Рост взрослого коалы 60 см, а новорождённого – 3 см. Во сколько раз больше рост взрослого коалы, чем рост новорождённого?
3. Дятел за день обрабатывает 70 сосновых шишек. Сколько шишек обработает дятел за 3 суток?
4. Сколько львят у 8 львиц, если у каждой по 4 малыша?
5. У жирафа в шее 7 позвонков, а у воробья 14. На сколько больше позвонков в шее воробья, чем жирафа?

- Оцените свой результат?
- Что нового узнали, о ком? И помогла вам в этом математика?

4. Выбор задачи по сложности (таблица успешности).

Что нужно сделать? (Прочитать и оценить возможности, решить)

Кр. Мухоловка пролетает в день 50 км, почтовый голубь в 2 раза больше. Сколько пролетает голубь за день?

Зел. В цирковом представлении участвовало 7 тигров, а львов в 7 раз больше. Сколько всего хищников участвовало в цирке?

Жел. В 4 семьях лисиц 28 малышей. На сколько больше малышей в 3 семьях, чем в 4 семьях?

Решение можно записать выражением.

Проверка на слайде.

Результат свой занесите в таблицу.

- Кто улучшил свой результат?
- Кто выбрал жёлтый цвет и справился?

III. Постановка учебной задачи

- С каким правилом познакомились вчера? (Деление суммы на число)

Давайте вспомним правило.

- Сегодня на уроке мы продолжим тему: Деление суммы на число

- **Какую цель вы поставите перед собой?**

- Кто запишет формулу? Какое математическое свойство использовали?

- **На партах у вас листочки**, работаем в парах.

- Что нужно сделать? (Найти значение выражения)

- Выполните вычисления удобным способом.

$$(70+28):7=$$

$$(17+13):5=$$

$$(54+18):6=$$

$$(45+18):3=$$

$$(40+16):8=$$

$$(49+32):9=$$

$$(21+15):4=$$

$$(56+35):7=$$

- Подчеркните выражения, значения которых можно вычислить двумя способами.

IV. Физминутка

V. Закрепление

Учебник, с.14 № 2, прочитать текст

- Что мы прочитали? Как вы определили, что это задача?
- О чем задача?
- Как кратко запишем? На какие слова обратим внимание?

По вариантам, проверка, помощь соседу.

VI. Д.з. письменного на выходные нет, но что вы считаете нужно будет сделать дома?

V. Рефлексия: Подведем итог урока.

- Достигли ли цели?
- Кто хочет оценить свою работу на уроке?
- Кто заработал 5?
- Кто потрудился на 4? Почему не 5?
- Над чем предстоит еще поработать?
- В чем помогла нам сегодня математика?