

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
«ЯНИНСКИЙ ЦО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»

протокол от « 27 » августа 2020 г. № 1

«Учтено мотивированное мнение Совета
родителей и Совета обучающихся»

_____ А.Б. Зюзин

Приказ от «30» августа 2020 № 214

**Программа развития
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр
образования»:
«Школа -центр социокультурной адаптации детей и подростков»
(2020-2023)**

Оглавление

1. Паспорт Программы	2
2. Введение.....	10
3. Анализ реализации программы развития (по состоянию на 01.04.2020).	12
4. SWOT-анализ потенциала развития школы.....	25
4.1 Анализ внешних и внутренних факторов развития.....	25
4.2 Выявление проблемы, требующие комплексного развития.....	29
5. Миссия школы, цель и задачи программы.....	30
6. Миссия школы, цель и задачи программы.....	34
7. Ожидаемые комплексные результаты реализации программы.....	35

Проект «Школа позитивных
привычек».....36

Проект «Школа – центр социокультурной адаптации детей и подростков
(практика социальной инклюзии)».....40

Проект «Реализация STREAM-идей в ЛЕГОляндии» Структурное подразделение Дошкольное
отделение №3.....45

Проект по созданию условий для гражданского, патриотического и духовно-нравственного
воспитания детей дошкольного возраста «Волонтерское движение детей дошкольного возраста
«Детская дружина «Легорёнок» Структурное подразделение №353

1. Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования»: «Школа — центр социокультурной адаптации детей и подростков» на 2020/2023
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Национальный проект «Образование» 2019-2024. Федеральный проект «Современная школа», Федеральный Проект «Успех каждого ребенка». Утверждены президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и нацпроектам (протокол №10, от 03.09.2018 года)3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции от 22 сентября 2011 № 2357. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17 мая 2012 г. № 413 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р)5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. (Распоряжение Правительства от 15.05.2013 №729 р)6. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждены распоряжением Правительства РФ от 29. ноября 2014 г №2403 –р)7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.8. Концепция воспитания в Ленинградской области до 2025 года (Утверждена комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области до 2025 г. от 16.11.2015 №2871 – р)9. Муниципальная программа развития воспитания во Всеволожском районе Ленинградской области до 2020 года (утверждена распоряжением комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 13.04.2017

	<p>№273) Изменения и дополнения внесены в соответствии с Муниципальной программой «Современное образование во Всеволожской муниципальном районе Ленинградской области» на 2021-2025 годы (утверждена постановлением администрации от 16.11.2020 №3859)</p> <p>10. Устав МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»</p> <p>11. Локальные нормативные акты школы, регулирующие деятельность по всем направлениям</p>
<p>Периоды и этапы реализации программы</p>	<p>Программа развития реализуется в период с 2020 по 2023 годы.</p> <p><u>I этап 2020-2021</u> (аналитика – диагностический этап реализации программы)</p> <p>1. Изучение социального заказа на образовательные услуги, создание среды для установления преемственности между уровнями образования. Ресурсное обеспечение деятельности педагогического коллектива, установление сетевого взаимодействия с социальными партнерами, отработка методик и педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней;</p> <p>2. Реализация образовательных проектов, ресурсное обеспечение включения Школы в образовательные проекты, создание условий для развития предпрофильного, профильного образования, мониторинг и диагностика деятельности педагогического коллектива по основным показателям эффективности образовательного процесса в соответствии с целевыми показателями. Выявление педагогических затруднений и рисков, снижающих эффективность организации и качество образовательного процесса на всех уровнях.</p> <p><u>II этап 2021-2022</u> (основной этап реализации программы)</p> <p>Мониторинг и диагностика педагогического результата образовательного процесса в соответствии с целевыми показателями, экспертиза инновационных продуктов, оценка эффективности использования ресурсов Школы, включенности социальных партнеров в обеспечение развития образовательного пространства Школы, выявление уровня удовлетворенности родителей и социальных партнеров качеством образования, психологическим климатом, доступностью образования в Школе. Отработка и корректировка системы профильного обучения и индивидуальных учебных планов, корректировка основных образовательных программ (ДО, НОО, ООО, СОО), интеграция основного и дополнительного образования, полномасштабное введение ФГОС, развитие внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к метапредметным и личностным результатам образования, выстраивание системы дополнительного образования по разным направлениям, реализация инновационных образовательных проектов.</p> <p><u>III этап 2022-2023</u> (практико – прогностический этап реализации программы)</p> <p>Государственно-общественная экспертиза качества образования, эффективности деятельности школы, продуктивности</p>

	<p>взаимодействия с социальными партнерами, сформированности образовательного пространства, выполнения социального заказа на образовательные услуги; обобщение и представление опыта деятельности, подведение итогов реализации Программы по основным целевым показателям и преодолению рисков.</p> <p>Прогнозирование направлений развития Школы на следующий среднесрочный период.</p>
--	--

Показатели эффективности работы (целевые индикаторы)	Показатели эффективности работы	2023
	Повышение качества, доступности и эффективности предоставляемых услуг	
	Результативность работы дошкольного отделения	
	Доля (%) дошкольников, перешедших в порядке перевода в первые классы Школы	85%
	Результативность работы Школы (общее образование)	
	Введение ФГОС ООО	100%
	Введение ФГОС СОО	100%
	Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ)	
	Доля (%) обучающихся, которые на момент выпуска по любым трем предметам набрали не менее 220 баллов	4%
	Государственная итоговая аттестация (ОГЭ)	
	Доля (%) обучающихся, которые подтвердили (или) повысили годовую оценку	60%
	Независимая диагностика базового уровня (ВПР по предметам или метапредметная)	
	Доля (%) обучающихся 1-4 классов, гарантированно прошедших диагностику	99%
	Доля (%) обучающихся 5-8 классов, гарантированно прошедших диагностику	97%
Создание условий по развитию талантов обучающихся		

<p>Основные задачи по направлениям</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение качества управления Школой 2. Развитие основных составляющих образовательной среды Школы, определяющих соответствие современных требований к информационному, материально-техническому и контентному обеспечению на высоком качественном уровне 3. Обновление педагогических технологий и содержания дошкольного образования 4. Обеспечение качества, доступности и эффективности образования через осуществление комплекса мероприятий, направленных на интеграцию общего (урочной и внеурочной деятельности), дополнительного и профессионального образования 5. Обеспечение доступности и вариативности дополнительного образования как условия развития творческого потенциала детей и подростков, построения индивидуальных образовательных траекторий 6. Включение в образовательный процесс обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети-инвалиды, с ограниченными возможностями здоровья и другие категории), создание условий для инклюзивного образования 7. Реализация комплексных проектов воспитания, социализации и развития, формирование гражданской идентичности личности обучающихся 8. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности 9. Развитие профессиональных компетенций педагогов как условие повышения качества подготовки педагогов к решению задач современного образования 10. Мобилизация социокультурной инфраструктуры района на реализацию Программы развития 11. Формирование системы мониторинга оценки качества образования и уровня социализации обучающихся 	
<p>Основные проекты, программы, направления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Школа позитивных привычек» 2. Проект «Школа – центр социокультурной адаптации детей и подростков» 	
<p>Цель программы</p>	<p>Осуществление комплексного подхода, обеспечивающего эффективную организацию и качество образовательного процесса через развития образовательного пространства школы, построение индивидуальных траекторий формирования компетентностей выпускника адекватных запросам современного общества.</p>	
	<p>количество обучающихся - призеров муниципального этапа ВсОШ</p>	<p>2</p>
	<p>количество обучающихся-победителей муниципального этапа ВсОШ</p>	<p>21</p>
	<p>Количество предметов, по которым есть победители или призеры муниципального этапа ВсОШ</p>	<p>18</p>

Развитие предпрофильного и профильного образования в соответствии с социальным заказом	
Доля (%) обучающихся, получающих образование в классах универсального профиля	<50%
Доля (%) обучающихся, получающих образование по профилям естественнонаучной направленности	45%
Доля (%) обучающихся, получающих образование по профилям социально-экономической направленности	15%
Доля (%) обучающихся, получающих образование по профилям гуманитарной направленности	15%
Предпрофессиональное образование в рамках реализации образовательных проектов	
Доля (%) обучающихся, получающих образование в рамках образовательного проекта «Кадетский класс»	7,5%
Эффективное использование дистанционных образовательных технологий	
Количество педагогов, включенных в проект «Российская электронная школа»	80
Доля (%) обучающихся, получающих образование с использованием дистанционных образовательных технологий	100%
Обеспечение доступности и вариативности дополнительного образования	
Доля (%) обучающихся, привлеченных к занятиям в системе дополнительного образования на базе школы (по направленностям), на бюджетной основе:	90%
Художественная	17,5%
Физкультурно-спортивная	14,4%
Социально-педагогическая	24,7%
Естественнонаучная	47,5%
Техническая	3,1%
Туристско-краеведческая	2,5%
Доля (%) обучающихся, привлеченных к занятиям в системе дополнительного образования с использованием ресурсов социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	40%

Доля (%) дополнительных общеразвивающих программ, интегрированных с основными образовательными программами	20%
Доля (%) обучающихся, привлеченных к занятиям по дополнительным общеразвивающим программам, интегрированным с основными образовательными программами	45%
Доля (%) обучающихся, привлеченных к занятиям по дополнительным общеразвивающим программам, интегрированным с программами предпрофессионального образования	10%
Включение в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование)	
Количество обучающихся с ОВЗ, включенных в образовательный процесс:	
ДО, НОО, ООО, СОО	По показателям
Развитие профессиональной компетентности педагогов	
Доля (%) педагогов, прошедших курсовую подготовку по актуальным вопросам модернизации российского образования	>80%
Доля (%) педагогов, успешно прошедших диагностику в формате ЕГЭ	>70%
Доля (%) педагогов, имеющих профессиональное «Портфолио»	75%
Доля (%) педагогов, прошедших аттестацию:	
На высшую квалификационную категорию	>35%
На первую квалификационную категорию	>45%
Реализация комплексных проектов воспитания, социализации и развития обучающихся	
Доля (%) обучающихся, показавших высокий уровень участия в региональных олимпиадах	0.5%
Доля (%) обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течении учебного года	0
Количество детских общественных объединений (8-14 лет) в школе/ Доля (%) обучающихся, включенных в их деятельность	3/25%

Количество волонтерских отрядов (14-18 лет) в школе/Доля (%) обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность:	2/30%
Доля (%) обучающихся, являющихся:	
Победителями регионального этапа творческих конкурсов	>10%
Победителями всероссийского этапа творческих конкурсов	>5%
Доля (%) обучающихся, являющихся победителями предпрофессиональных конкурсов в рамках образовательного проекта «Кадетский класс»	>10%
Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности	
Доля (%) обучающихся, имеющих значок ГТО, соответствующий его возрастной категории	20%
Доля (%) обучающихся, являющихся победителями в командных соревнованиях по любительскому спорту:	9%
Количество спортивных объединений для детей, имеющих ослабленное здоровье в системе дополнительного образования/Доля (%) обучающихся, из числа имеющих медицинские показания	4/10%
Количество социальных партнеров по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся	10

Обобщенные показатели	<p>1. Достижение высокого уровня доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающего выпускнику конкурентоспособность в меняющемся мире в соответствии с требованиями ФГОС, успешности выпускников;</p> <p>2. Качественное обновление содержания образования, отвечающего требованиям профессионального самоопределения обучающихся, их предпрофессиональной подготовки</p> <p>3. Обеспечение преемственности содержания и технологий дошкольного образования, НОО, ООО, СОО</p> <p>4. Расширение системы дополнительного образования, в том числе за счет установления межведомственного сетевого взаимодействия с социальными партнерами и развития дополнительных образовательных услуг на внебюджетной основе</p> <p>5. Создание системы адресного сопровождения одаренных (талантливых) детей</p> <p>6. Создание условий для включения в образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование)</p> <p>7. Создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их социальную защиту и социализацию</p> <p>8. Эффективное использование социокультурных ресурсов города в образовании</p> <p>9. Использование дистанционных образовательных технологий</p> <p>10. Развитие профессиональной педагогической компетентности педагогов</p> <p>11. Сформированность действенной системы мониторинга и оценки качества образования и уровня социализации обучающихся</p> <p>12. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления</p> <p>13. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Исполнители программы	Педагогический коллектив Школы, социальные партнёры Школы, участие родителей (законных представителей)
Срок реализации программы развития	3 года (с 2020 по 2023 год)
Сайт образовательного учреждения	https://ynino.vsevobr.ru/

2. Введение

Программа развития (далее по тексту — Программа) выступает в качестве стратегического плана преобразования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования» (далее по тексту — Школа) таким образом, чтобы деятельность приводила к признаваемому государством, обществом и социальными заказчиками стратегическому успеху, реализации социальной миссии. Сейчас становится преобладающим осмысление Школы как целостной социально-ориентированной организации, многокомпонентной открытой системы.

Современная школа сегодня должна не только полностью удовлетворять образовательные потребности, но и предоставлять качественное, доступное эффективное образование, ориентированное на перспективное развитие.

Программа развития рассматривается как действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный и своевременный переход Школы в новое качественное состояние, и, одновременно, - инструмент, обеспечивающий управление им.

Создание образовательного пространства, отвечающего запросам всех социальных групп населения и обеспечивающего высокий уровень доступного, качественного образования, гарантирует выпускникам Школы конкурентоспособность и успех в развивающемся мире.

Достижение цели и решение задач, обозначенных в Программе, происходит в рамках реализации педагогических инновационных проектов, целевых программ, комплекса взаимосвязанных мероприятий по обучению, воспитанию и развитию детей и подростков, нацеленных на решение задач отдельных направлений образовательной деятельности.

В Программе учитываются требования к:

- взаимодействию с внешней средой и установлению продуктивного и эффективного взаимодействия с социумом;
- ориентации на удовлетворение определенных потребностей социальных заказчиков и достижению целей обучения, воспитания и развития детей и подростков;
- использованию внешних ресурсных возможностей и ресурсов внутренней среды для построения эффективного образовательного пространства и обеспечения доступности образования;
- получению социально востребованных, социально значимых результатов образования, обладающих высоким качеством;
- достижению конкурентных преимуществ Школы и выпускников в современном обществе.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы и противоречия, основные тенденции, цель, задачи, основные направления и мероприятия по реализации, инновационные преобразования образовательного пространства, основные планируемые результаты, риски и возможности их минимизации.

Программа развития основана на следующих принципах:

- **гуманизации**, определяющей отношение педагога к обучающимся как ответственным субъектам собственного развития, ориентирующей на развитие потенциала личности;
- **индивидуализации** обучения, обеспечивающей ориентацию на индивидуальные потребности обучающихся через активность обучения, учет интересов, мотивов, личных затруднений и т.д.;
- **эффективности социального взаимодействия**, подразумевающей воспитание в

коллективах разного типа с целью расширения сферы общения и создания условий самоопределения, самореализации;

- **ответственности** за инновационный опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного, экономического и демократического общества;

- **положительной обратной связи** заказчиков образовательных услуг с образовательной организацией;

- **открытости** образовательной деятельности, прозрачности целей и форм деятельности, широкое использование форм общественной экспертизы и общественной составляющей управления образованием;

- построения образовательного пространства в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями обучающегося, профессиональное **создание оптимальных условий** для его развития в образовательном процессе.

Государственная политика в области образования ориентирует образовательные школы на работу, которая обеспечивает становление личностных характеристик выпускника школы, формирование у него гражданской идентичности личности, его социальную активность и ответственность, наличие развитых социальных компетенций. Становится очевидно, что необходимо вести работу в направлении предоставления качественного, доступного и эффективного образования каждому обучающемуся в соответствии с его интересами, возможностями и способностями. Выпускник современной школы должен овладеть опытом решения реальных практических задач, быть способным видеть и анализировать проблемы автономно, а также в группах, критически анализировать информацию, то есть быть функционально грамотным и впоследствии конкурентоспособным на рынке труда. Одной из задач школы является создание условий для создания условий осознанного выбора ученика последующей профессиональной сферы деятельности, раннего профессионального самоопределения. Развитие у ученика способности к открытому взаимодействию с обществом и государством, формирование у него готовности постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, учения работать в команде, означает, что школа ориентирует свою деятельности на создание ситуации успеха для каждого ребенка, выравнивание стартовых позиций независимо от социального и материального положения семьи. На достижение конечной цели обучения, воспитания и развития детей и подростков ориентируют основные программные документы, действующие на территории Российской Федерации.

В своей работе на новом этапе реализации Программы развития Школа будет ориентироваться на муниципальную программу «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области» на 2021-2025 год. В Программе выделяются основные приоритеты деятельности педагогического коллектива, Школа учитывает необходимость обновления содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, повышение квалификации и профессиональный рост кадров. Реализация мероприятий по каждому направлению обеспечит высокое качество, доступность и эффективность образования всех видов и уровней.

3. Анализ реализации Программы развития Школы (по состоянию на 01.04.2020)

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования» находится на территории г.п. Янино-1 Всеволожского района Ленинградской области. Школа находится с одной стороны на незначительном удалении от границы с Санкт-Петербургом, с другой стороны, достаточно далеко от исторического центра Санкт-Петербурга и районного административного центра.

Особенностью сегодняшнего г.п. Янино-1 является массовая застройка многоэтажными жилыми домами, привлекательными для приобретения жилья как жителями Санкт-Петербурга, так и жителями других регионов России. Этот факт значительно увеличивает нагрузку на Школу. Проектная мощность двухэтажного здания – 350 человек. По состоянию на 01.01.2019 г. в школе обучается 1045 обучающихся.

Вторым фактором, приводящим к увеличению нагрузки на Школу, является большое количество семей трудовых мигрантов, проживающих в относительно дешевом съемном жилье. Таким образом, в Школе сложился **контингент семей**, предъявляющих разные запросы к уровню образования детей и подростков:

- семьи, предъявляющие высокие требования к уровню образования детей, стремящихся дать ребенку не только базовое образование, но и профильное, предпрофессиональное образование, способное обеспечить выпускнику конкурентоспособность при продолжении обучения в организациях высшего образования; семьи, которые заинтересованы в развитии ребенка с использованием ресурсов дополнительного образования (40%);
- семьи, индифферентно относящиеся к уровню образования своих детей, удовлетворенных базовым уровнем образования; такие семьи практически не идут на контакт со школой, что во многом осложняет мотивацию ребенка к обучению, выявлению его приоритетов в образовании (22%).
- семьи, которые можно отнести к категории социально дезадаптированных, как правило, дети их этих семей относятся к обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, имеющие трудности в освоении программ обучения; эти семьи не создают необходимых условий для обучения и развития ребенка, не занимаются воспитанием ребенка (10%).
- семьи трудовых мигрантов, нуждающиеся в помощи в социальной адаптации детей (8%);
- семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, с хроническими заболеваниями нуждающихся в обучении по адаптированным программам (9%);
- семьи, находящиеся в неблагополучной ситуации (неполные семьи, одинокие матери, родители-инвалиды, родители-пенсионеры) (7%)

В настоящее время можно утверждать, что увеличилось доля семей, в которых противоречия и трудности современной жизни выражены очень сильно;

Таблица № 1 Социальный паспорт Школы

Группы обучающихся	01.01.2018	01.01.2019	01.01.2020
	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся
Социально незащищенные группы обучающихся:			
Матери-одиночки	47	56	64
Опека	9	9	11
Родители-пенсионеры			
другое			
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; инвалиды	10	8	9
Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	6	9	7
Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДН, ЗП	3	3	0
Количество семей, нуждающихся в профилактической помощи	18	21	38

Семья является основным элементом социума, заказчиком образовательных услуг и Школа должна предоставить возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды.

Школа имеет явное конкурентное преимущество в организации **дошкольного образования** – шаговая доступность двух зданий, являющихся подразделениями школы. Это будет способствовать бесстрессовому переходу в первый класс и обеспечит преимущество не только программ обучения, но и программ воспитания и социализации.

Таблица № 2 Количество обучающихся по уровням обучения

Уровень обучения	01.01.2018	01.01.2019	01.01.2020
	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся
Дошкольное образование	362	445	504
Начальное общее образование	299	408	528
Основное общее образование	297	349	461
Среднее общее образование	37	43	56

Преимущество всех уровней образования – дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в рамках полномасштабного введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дает существенное преимущество педагогическому коллективу в выборе эффективных технологий, форм, средств и методов образовательной деятельности.

Особое внимание уделяется введению Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Таблица № 3 Введение Федеральных государственных образовательных стандартов

Уровень обучения	2017	2018	2019	2020
ФГОС Дошкольного образования	–	в полном объеме	в полном объеме	в полном объеме
ФГОС НОО	в полном объеме	в полном объеме	в полном объеме	в полном объеме
ФГОС ООО	7 класс	8 класс	9 класс	в полном объеме
ФГОС СОО	–	–	–	10

Использование педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивает положительную динамику качества реализации основных образовательных программ на всех уровнях обучения.

Таблица №4 Качество реализации основных образовательных программ (уровень начального общего образования)

Русский язык

Класс	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год			2020-21 входные работы	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.		Усп.	Кач.
2-е классы	100%	63%	98%	59%	100%	65%			
3-е классы	100%	63%	100%	52%	100%	60%		86%	67%
4-е квассы	100%	49%	100%	64%	100%	53%		90%	52%
Итого	100%	58%	99%	58%	100%	59%	5 классы ВПР	85%	45%

Математика

Класс	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год			2020-21 входная работа	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.		Усп.	Кач.
2-е классы	100%	74%	100%	69%	100%	72%			
3-е классы	100%	74%	100%	65%	100%	62%		89%	62%
4-е квассы	100%	58%	100%	62%	100%	57%		81%	39%
Итого	100%	68%	100%	65%	100%	64%	5 классы ВПР	92%	52%

Окружающий мир

Класс	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год.			2020-21 уч.г.	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Усп.			
2-е классы	100%	87%	100%	88%	100%	84%			
3-е классы	100%	82%	100%	88%	100%	65%		92%	64%
4-е классы	100%	73%	100%	81%	100%	70%		97%	76%
ИТОГО	100%	80%	100%	85%	100%	73%	5 классы ВПР	96%	48%

Диаграммы №1,2,3,4,5 Качество реализации основных образовательных программ (уровень основного общего образования)

Диаграмма №1



Диаграмма №2



Диаграмма №3



Диаграмма №4



Диаграмма №5



Диаграммы №6,7,8 Качество реализации основных образовательных программ (уровень среднего общего образования)

Диаграмма №6

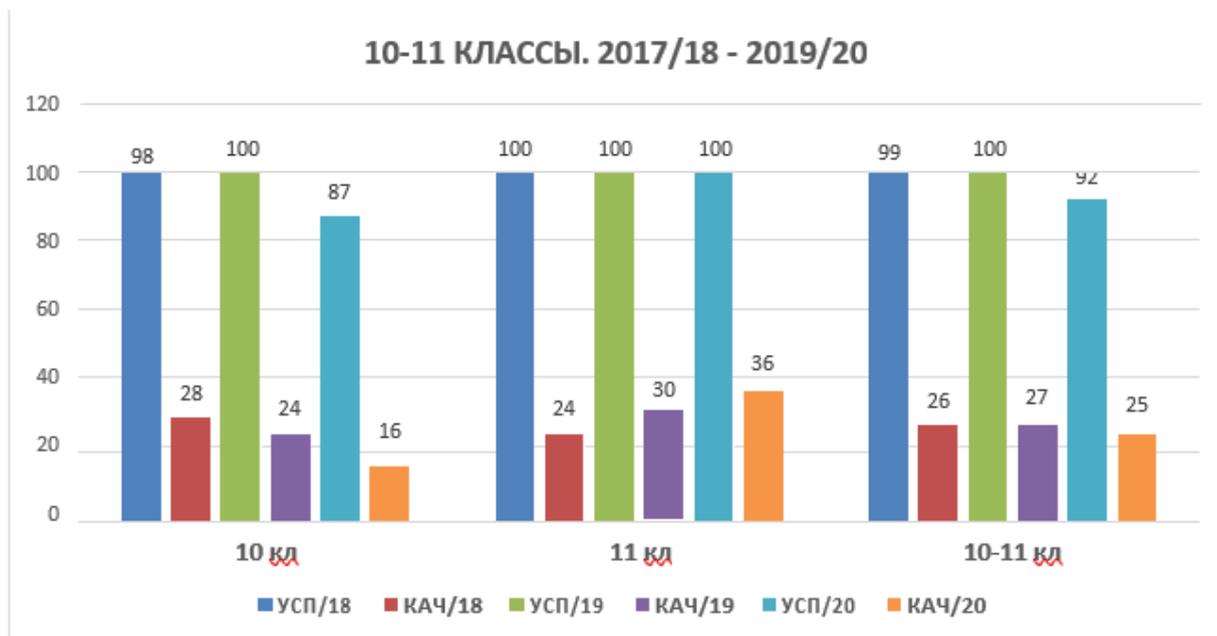


Диаграмма №7



Диаграмма №8

**Сравнительный анализ успеваемости за три года
на уровне среднего общего образования**



Выводы по результатам обучения за 2020 год:

I. Анализ успеваемости обучающихся 2-4 классов в 2020 году в сравнении с 2019 годом-наблюдается положительная динамика:

- по количеству обучающихся – отличников на 4 %,
 - по количеству обучающихся на «4» и «5» на 12 %
 - по качеству знаний остался показатель в 53% (увеличился контингент) Обучающихся, условно переведенных в следующий класс нет.

II. Анализ успеваемости обучающихся 5-9 классов в 2020 году в сравнении с 2019 годом. Наблюдается негативная динамика:

- по количеству обучающихся – отличников – понизилось на 2,0%,
 - по качеству знаний – понизилось на 1,0%

Отмечается позитивная динамика по количеству обучающихся, условно переведенных в следующий класс с академической задолженностью по предметам

- количество сократилось с 17 до 7 обучающихся .

III. Анализ успеваемости обучающихся 10-11 классов в 2020 году в сравнении с 2019 годом. Наблюдается положительная динамика по:

- качеству знаний – повысилось на 2,0% Наблюдается негативная динамика по:
- количеству обучающихся, условно переведенных в следующий класс с академической задолженностью по учебным предметам – в 2018-19 учебном году таких обучающихся не было, по итогам 2019-20 учебного года – 4 обучающихся .

IV. По школе в целом наблюдается:

- положительная динамика по:
- количеству отличников – увеличилось с 46 до 52 учащихся;
- количеству неуспевающих – по итогам 2018-19 учебного года 2 учащихся были оставлены на второй год обучения, по итогам 2019-20 учебного года второгодников нет;
- количеству условно переведенных с академической задолженностью по учебным предметам - сократилось с 17 до 11 обучающихся.
- Негативная динамика наблюдается по:
- качеству знаний - на 1,0% (понижилось с 39 до 38%).

Государственная итоговая аттестация

В 2018-19 учебном году экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ проводились с использованием экзаменационных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы - контрольных измерительных материалов. Работы в форме ОГЭ оценивались общим количеством баллов, которые затем переводились в оценку по 5-ти балльной шкале; Результаты ЕГЭ оцениваются по 100-балльной шкале

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах за три года
(качеств знаний в %)**

Предмет	Количество сдававших			Качество знаний		
	2018	2019	2020*	2018	2019	2020
Русский язык	25	45	51	48%	64%	59%
Математика	25	45	51	44%	58%	47%
Обществознание	13	26	33	69%	85%	48%
География	8	14	14	63%	93%	57%
Информатика	20	13	20	75%	62%	70%
Биология	2	11	11	50%	45%	54%
Физика	-	9	3	-	44%	67%
Химия	1	4	6	100%	100%	83%
Английский язык	5	3	12	60%	100%	83%
История	1	2	1	0%	50%	100%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов является показателем уровня освоения основной образовательной программы и качества образования.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

Анализ сравнительных результатов ЕГЭ, представленный в динамике с 2018 по 2020 гг. убедительно доказывает, что образовательная система, реализуемая в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО», обеспечивает достаточно стабильные результаты по всем

учебным предметам. Результаты ЕГЭ зависят от индивидуальных возможностей учащихся и их мотивированности на высокие результаты.

Общие сравнительные результаты ЕГЭ по предметам за 2018-2020гг.



Вывод: Сравнительный анализ итогов ЕГЭ показывает стабильность результатов.

Однако по некоторым предметам выявлена тенденция:

- от более высокого результата к низкому и вновь к более высокому – обществознание, история, биология; низкие образовательные результаты в течение года не позволяют выпускникам сдать ЕГЭ на высокие баллы.
- стабильное понижение результатов на протяжении трех лет – физика, английский язык;
- нестабильность результатов – информатика и химия

По остальным предметам полученные выпускниками результаты подтверждают стабильность работы школы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В настоящее время в социуме нарастают процессы, требующие выхода Школы на качественно новый уровень: повышение уровня требований к выпускнику с точки зрения его собственной мотивации к обучению, ответственность за конечный результат обучения, осознанного профессионального самоопределения, социальной активности, сформированной гражданской идентичности.

Предпрофессиональное образование, обеспечивающее выпускнику конкурентное преимущество при поступлении реализуется в Школе в рамках образовательного проекта «Кадетский класс»: обеспечиваются условия для реализации профильного обучения с кадетским компонентом, формируется у обучающихся мотивация к выбору военных специальностей и специальностей государственной службы.

Развитие **системы дополнительного образования** непосредственно в Школе создает условия для:

- максимального приближения к семье и ребенку кружков, студий, секций и т.д., удовлетворяющих запросы на занятия в соответствии с интересами, склонностями и возможностями каждого ребенка;
- самоопределения и становления ценностных ориентаций обучающихся;

- подготовка обучающихся к освоению системы научных знаний, функциональной грамотности и предпрофессиональному выбору

Таблица № 5 Дополнительное образование детей и подростков в Школе

Направленность объединений дополнительного образования	Количество/наименование объединений реализующих дополнительное образование			Доля (%) обучающихся, посещающих объединения данной направленности (консолидированный учет)		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Художественная	3	3	4	16,5	17,5	21
Физкультурно-спортивная	2	2	3	9,4	10,6	23,9
Социально-педагогическая	1	1	2	3,9	3,1	13,3
Естественнонаучная	1	1	1	0	1,8	2,8
Туристско-краеведческая	1	1	1	0	1,8	0

Социальное партнерство является важным ресурсом образовательного пространства Школы, выстраивание партнерских отношений с социальным окружением направлено на развитие, усиление взаимодействия социума и субъектов образовательного процесса. Основой построения социального партнерства Школы является внутри- и межведомственное взаимодействие, взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, научными институтами и бизнес-структурами, общественными объединениями.

Таблица № 6 Социальное партнерство Школы

Организация	Направления совместной деятельности
«ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	Инновационная деятельность по проблемам формирования гражданской идентичности личности
Федеральный институт развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	Экспериментальная площадка по проблеме социокультурной адаптации детей и подростков (социальная инклюзия)

ООО издательство «Русское слово»	Инновационная площадка по апробации учебно-методического комплекта по системному продвижению добровольчества (волонтерства) в общеобразовательной школе «Дорогою добра» (5-9 классы, внеурочная деятельность, авторы Х.Т.Загладина, И.Б.Шульгина)
НКО Благотворительный фонд развития содействия социокультурным инициативам и попечительству «Образ жизни»	Реализация проекта Школа позитивных привычек, направленного на продвижение идей благотворительности и развитие добровольческих инициатив в разных возрастных группах детей и подростков; школа пилотная площадка проекта, победитель Фонда Президентских Грантов, продвижение онлайн платформы проекта
Муниципальное образование «Заневское городское поселение», Ленинградская область, Всеволожский район	Поддержка инициатив педагогического коллектива в сфере инновационной и экспериментальной деятельности, организации научно-практических конференций и семинаров, распространение опыта работы Школы и учителей.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» - МБОУ ДО ДДЮТ.	Развитие системы дополнительного образования: кружки, Участие в мероприятиях гражданско-патриотического отдела в рамках проекта «Кадетское движение»
МОУ ДОД «Всеволожская спортивная школа олимпийского резерва»	Развитие спортивно-физкультурной работы, секций и т.д.
Муниципальное бюджетное учреждение «Янинский культурно- досуговый центр» (МБУ Янинский КСДЦ)	Развитие системы дополнительного образования. Проведение совместных конкурсов, акций, викторин
Туристическая фирма «Кроншлот»	Культурно-просветительская, досуговая деятельность, экскурсионные поездки
Воинская часть, в/ч п.Бугры, Всеволожский район Ленинградской области	Военно-патриотическое воспитание, развитие кадетского образования, оказание содействия в проведении

Газета «Заневский вестник» МО «Заневское городское поселение»	Информирование о деятельности школы, представление опыта работы педагогов, освещение достижений обучающихся в различных проектах, соревнованиях, конкурсах; поддержка инициатив обучающихся.
Совет ветеранов	Совместные патриотические акции в МО «Заневское городское поселение»
Ленинградский областной институт развития образования	Курсы переподготовки кадров, обобщение и представление опыта работы школы, консультирование по вопросам разработки адаптированных общеразвивающих программ дополнительного образования и др.
МУ «Всеволожский районный методический центр»	обобщение и представление опыта работы школы, консультирование по вопросам разработки программ

Кадровый потенциал Школы позволяет решать задачи обеспечения качественного, доступного и эффективного образования, реализовывать педагогические проекты, участвовать в инновационной и экспериментальной деятельности. Этому способствует целенаправленная работа по созданию условий для повышения квалификации учителей, профессиональной переподготовки, самообразования.

Таблица № 7 Кадровое обеспечение образовательного процесса (по состоянию на 01.01.2020 г)

Учителя	Количество/Доля в %
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	48 (100%)
Учителя — внешние совместители	1
Учителя с высшим образованием из них:	44 (91%)
с высшим педагогическим	40 (83%)
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	4 (8%)
Учителя с средне-профессиональным образованием	5 (10 %)

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	37 (77 %)
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	28 (58 %)
из них: на высшую квалификационную категорию	15 (31%)
из них: на первую квалификационную категорию	9 (18%)
из них: на соответствие занимаемой должности	4 (8%)

Наличие в Школе специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое, социальное и медицинское сопровождение позволяет решать задачи социальной инклюзии обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в дополнительных корректирующих занятиях.

Таблица № 8 Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Количество
Педагоги-психологи	1
Учителя-логопеды	1
Учителя-дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	2

Обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования зависит от готовности воспитателей работать в рамках достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО. Уровень квалификации воспитателей позволяет решать эти задачи.

Таблица № 9 Кадровый потенциал воспитателей ДО. Дошкольное отделение № 1

Всего педагогов	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	Без категории
9	5 человек (55%)	1 человек (11%)	3 человека (33%)	1 человек (11%)

Кадровый потенциал воспитателей ДО. Дошкольное отделение № 2 «Сведения о квалификации педагогических кадров»

Всего педагогов	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	Без категории
25	7 человек (14,2%)	1 человек (1,6%)	18 человек (63,2%)	18 человек (21%)

Кадровый потенциал воспитателей ДО. Дошкольное отделение №3 «Сведения о квалификации педагогических кадров»

Всего педагогов	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	Без категории
15	5 человек (40%)	1 человек (7%)	1 человек (7%)	7 человек (46%)

4. SWOT-анализ потенциала развития школы

4.1. Анализ внешних и внутренних факторов развития

Оценка актуального состояния внешнего потенциала

Факторы развития	Внешние факторы, способствующие развитию и введению инноваций, повышению качества, доступности и эффективности образования	Внешние факторы, препятствующие развитию и введению инноваций, повышению качества, доступности и эффективности образования

Образовательная деятельность	Активизация интеграционных процессов Школы (все уровни образования, дополнительное образование)	<ul style="list-style-type: none"> • Кризис культурной, гражданской и личностной идентичности • Недостаточное ориентирование профильного и предпрофессионального образования на потребности региона
Ресурсный потенциал	<p>Глобальная информатизация общества</p> <p>Функционирование системы государственно-общественного управления</p> <p>Возрастающие запросы семей к качеству и доступности образования</p> <p>Высокий спрос граждан в системе дополнительного образования детей на кружки, секции и т. д., удовлетворяющие индивидуальные запросы обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Феномен кризиса семьи, ослабление семьи как института социализации • Усиление демографического и социально-экономического расслоения общества • Усиление проявления поликультурности, полиэтничности
Репутационный потенциал научно – исследовательской и методической работы	<p>Поддержка Школы со стороны социальных партнеров (готовность предоставлять материально-технический, кадровый, научный потенциал для развития обучающихся)</p> <p>Государственная поддержка программ и проектов, ориентированных на одаренных детей, социализацию, воспитание, развитие добровольчества (волонтерства), навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная активизация межведомственной координации образовательных программ

	здорового образа жизни и т.д.	
--	-------------------------------	--

Факторы развития	Внутренние факторы, способствующие развитию и введению инноваций, повышению качества, доступности и эффективности образования	Внутренние факторы, препятствующие развитию и введению инноваций, повышению качества, доступности и эффективности образования
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие многоуровневого образовательного пространства • Высокий уровень развития информационной среды Школы • Информационная открытость Школы • Участие в процедурах независимой оценки качества образования • Реализация мероприятий по профилактике негативных проявлений и правонарушений у несовершеннолетних • Реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья детей, в том числе организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы • Создание условий для образования лиц с ОВЗ (инклюзивное образование) • Развитие добровольческого (волонтерского) 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная психолого-педагогическая просвещенность родителей (законных представителей) • Недостаточное обеспечение учебно-лабораторным оборудованием • Отсутствие целевой программы, направленной на работу с одаренными (талантливыми) детьми и подростками • Неэффективное использование условий для реализации индивидуальных учебных планов • Реализация программ дополнительного образования на базе Школы не по всем направленностям • Недостаточно использование возможностей дистанционных образовательных технологий • Образование выступает фактором ухудшения здоровья обучающихся за счет нерациональной нагрузки <p>Не обеспечивается изучение русского языка как иностранного</p>

	<p>движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы дополнительного образования • Развитие предпрофессионального кадетского образования • Построение системы социальной инклюзии для всех групп обучающихся 	
Ресурсный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень профессионального мастерства педагогических работников и научно-методический потенциал • Высокая оценка качества образования по результатам внешней экспертизы • Высокий уровень вовлеченности обучающихся в предметные олимпиады, в том числе ВсОШ, конкурсы проектов, творческие конкурсы и т.д. • Высокая степень удовлетворенности родителей и местного сообщества результатами образовательной деятельности Школы 	<p>Сложность привлечения внебюджетных средств за счет развития платных дополнительных образовательных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> • Превышение контингента обучающихся проектной мощности здания школы 2,5 раза, и как следствие: Обучение в две смены; недостаточное использование потенциала внеурочной деятельности по ФГОС

Репутационный потенциал научно – исследовательской и методической работы	Наличие положительного опыта работы по реализации инновационных образовательных проектов Реализация педагогических проектов в режиме функционирования инновационных и экспериментальных площадок федерального уровня Расширение сети социального партнерства: межведомственного, с НКО, с бизнес-структурами и т.д	Недостаточное количество реализуемых социокультурных проектов с привлечением социальных партнеров
--	--	---

4.2 Выявленные проблемы, требующие комплексного решения

Анализ состояния образовательного пространства и других аспектов работы Школы позволяет определить ряд проблем, которые требуют решения:

- Развитие механизмов укрепления межведомственного и внутриведомственного взаимодействия, направленного на развитие образовательного пространства Школы для создания условий обучения, воспитания, социализации и развития целевых групп обучающихся социальной инклюзии:
 - одаренные (талантливые) дети и подростки;
 - обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
 - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
 - обучающиеся из билингвальных семей (преимущественно семей трудовых мигрантов);
- Развитие образовательного пространства Школы, обеспечивающего преемственность всех уровней образования не только на основе программ обучения, но и программ воспитания, и социализации детей, и подростков;

- Недостаточно эффективное использование возможностей учебного плана Школы как механизма развития предпрофильного и предпрофессионального образования, в том числе через реализацию индивидуальных учебных планов;
- Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг для привлечения внебюджетных средств, в том числе для молодежи и населения местного сообщества;
- Развитие системы профессионального определения обучающихся с учетом потребностей региона и привлечения материально-технической и научной базы социальных партнеров;
- Недостаточное развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с одаренными (талантливыми) обучающимися;
- Требуется выстраивание системы работы по преодолению низких образовательных результатов через использование возможностей:
 - профессионального роста педагогов (наставничество, повышение квалификации, самообразование, включенность в инновационную деятельность)

5. Концепция развития образовательного пространства Школы

Построение образовательного пространства Школы, ориентированного на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и коллектива в целом. Реализуется комплексный подход на основе принципа интеграции. Развитие образовательного пространства школы характеризуется успешностью достижения результатов по взаимосвязанным направлениям работы.

5.1 Выделяются следующие приоритетные направления деятельности:

- обновление технологий и содержания дошкольного образования

- 1) Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО
- 2) Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- 3) Создание условий для бесстрессовости перехода в первый класс
- 4) Увеличение доли детей, зачисленных в первые классы путем перевода из дошкольных групп
- 5) Включение педагогических коллективов в реализацию инновационных педагогических проектов в рамках функционирования инновационных и экспериментальных площадок

- обеспечение качества, доступности и эффективности общего образования

- 1) Обеспечение выполнения требований ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам образования
- 2) Обновление содержания образования на основе принципов развивающего образования, системно-деятельностного и компетентностного подходов

- 3) Развитие структуры образовательного пространства Школы во взаимодействии с социальными партнерами
- 4) Развитие образовательного процесса в Школе с учетом требований ФГОС, направленных на индивидуализацию обучения, раннее профессиональное самоопределение
- 5) Развитие системы мер, гарантирующих преемственность начального, основного и среднего общего образования
- 6) Обеспечение эффективной реализации образовательных инновационных проектов
- 7) Развитие системы обучения по программам профессионального самоопределения, представление возможностей профессионального самоопределения через сетевое межведомственное взаимодействие
- 8) Создание системы педагогического сопровождения одаренных (талантливых) детей
- 9) Создание системы адресного сопровождения обучающихся — победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня
- 10) Выявление обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области проектной и исследовательской деятельности
- 11) Создание условий для популяризации и пропаганды научных знаний и развития интереса к научно-исследовательской деятельности и техническому творчеству
- 12) Создание условий для получения общего образования детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
- 13) Осуществления комплекса мероприятий, направленных на интеграцию общего (урочной и внеурочной деятельности), дополнительного и предпрофессионального образования
- 14) Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, а также дистанционных образовательных технологий

-обеспечение доступности и вариативности дополнительного образования

- 1) Обеспечение доступности и нового содержания программ и технологий дополнительного образования, как условий развития творческого потенциала, создания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
- 2) Развитие системы практико-ориентированного дополнительного образования как поддержки основному образованию
- 3) Обеспечение максимального охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет занятиями в системе дополнительного образования с учетом образовательных организаций другой ведомственной принадлежности
- 4) Обеспечение интеграции программ дополнительного, основного и предпрофессионального образования на основе сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями
- 5) Усиление роли объединений в системе дополнительного образования, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся

-включение в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование)

- 1) Создание условий для включения в образовательный процесс детей с

ограниченными возможностями здоровья: научно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение

2) Разработка адаптированных образовательных программ в рамках инклюзивного образования

-реализация комплексных проектов воспитания, социализации и развития обучающихся

- 1) Формирование гражданской идентичности личности обучающихся, обеспечение их социализации на основе духовно-нравственных ценностей российского общества
- 2) Развитие системы социальной защиты обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации
- 3) Обеспечение социального партнерства по вопросам социальной защиты обучающихся
- 4) Развитие системы детских общественных объединений, волонтерского (добровольческого) движения
- 5) Разработка и реализация моделей социальной инклюзии в рамках функционирования экспериментальной площадки
- 6) Создание условий для проявления инициатив и активности обучающихся

- сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности

- 1) Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психического здоровья субъектов образовательного процесса
- 2) Обеспечение социального партнерства по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся
- 3) Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на формирование понимания значимости здорового образа жизни

- развитие профессиональной компетентности педагогов

- 1) Обеспечение организационно-методического и научного сопровождения непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов, личностного роста профессиональной культуры
- 2) Развитие социального партнерства в поддержку реализации педагогических проектов
- 3) Развитие инновационной и экспериментальной деятельности педагогов в Школе
- 4) Развитие института наставничества в Школе

- управление реализацией Программы развития

- 1) Мобилизация социокультурной инфраструктуры района на реализацию программы развития
- 2) Формирование системы мониторинга, оценки качества образования и уровня

социализации обучающихся

3) Развитие механизма государственно-общественного управления образовательным процессом

4) Совершенствование научно-методической и материально технической базы образовательного процесса

5.2 Сроки и этапы реализации Программы

Программа развития реализуется в период с 2020 по 2023 годы.

I этап 2020-2021 (подготовительный этап реализации программы)

1. Изучение социального заказа на образовательные услуги, создание среды для установления преемственности между уровнями образования. Ресурсное обеспечение деятельности педагогического коллектива, установление сетевого взаимодействия с социальными партнерами, отработка методик и педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС;

2. Реализация образовательных проектов, ресурсное обеспечение включения Школы в образовательные проекты, создание условий для развития предпрофильного, профильного и предпрофессионального образования, мониторинг и диагностика деятельности педагогического коллектива по основным показателям эффективности образовательного процесса в соответствии с целевыми показателями.

II этап 2021-2022 (основной этап реализации программы)

Мониторинг и диагностика педагогического результата образовательного процесса в соответствии с целевыми показателями, экспертиза инновационных продуктов, оценка эффективности использования ресурсов Школы, включенности социальных партнеров в обеспечение развития образовательного пространства Школы, выявление уровня удовлетворенности родителей и социальных партнеров качеством образования, психологическим климатом, доступностью образования в Школе.

Отработка и корректировка системы профильного обучения и индивидуальных учебных планов, корректировка основных образовательных программ (ДО, НОО, ООО, СОО), интеграция основного и дополнительного образования, полномасштабное введение ФГОС, развитие внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к метапредметным и личностным результатам образования, реализация инновационных образовательных проектов.

III этап 2022-2023 (завершающий этап реализации программы)

Государственно-общественная экспертиза качества образования, эффективности деятельности Школы, продуктивности взаимодействия с социальными партнерами, сформированности образовательного пространства, выполнения социального заказа на образовательные услуги; обобщение и представление опыта деятельности, подведение итогов реализации Программы по основным целевым показателям и преодолению рисков.

Прогнозирование направлений развития Школы на следующий среднесрочный период.

6. Миссия школы, цель и задачи программы

6.1 Миссия школы

Миссия школы - построение образовательного пространства на основе поддержки инициатив в инновационной деятельности, развитие инфраструктуры на современном уровне информационного обеспечения и привлечения инвестиций — гарантия конкурентоспособности выпускников, их социальной и профессиональной успешности в развивающемся мире.

6.2 Цели и задачи

Цель - Осуществление комплексного подхода, обеспечивающего эффективную организацию и качество образовательного процесса через развития образовательного пространства школы, построение индивидуальных траекторий формирования компетентностей выпускника адекватных запросам современного общества.

Задачи:

1. Реализация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение качества управления Школой
2. Развитие основных составляющих образовательной среды Школы, определяющих соответствие современных требований к информационному, материально-техническому и контентному обеспечению на высоком качественном уровне
3. Обновление педагогических технологий и содержания дошкольного образования
4. Обеспечение качества, доступности и эффективности образования через осуществление комплекса мероприятий, направленных на интеграцию общего (урочной и внеурочной деятельности), дополнительного и профессионального образования
5. Обеспечение доступности и вариативности дополнительного образования как условия развития творческого потенциала детей и подростков, построения индивидуальных образовательных траекторий
6. Включение в образовательный процесс обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети-инвалиды, с ограниченными возможностями здоровья и другие категории), создание условий для инклюзивного образования
7. Реализация комплексных проектов воспитания, социализации и развития, формирование гражданской идентичности личности обучающихся
8. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности
9. Развитие профессиональных компетенций педагогов как условие повышения качества подготовки педагогов к решению задач современного образования
10. Мобилизация социокультурной инфраструктуры района на реализацию Программы развития
11. Формирование системы мониторинга оценки качества образования и уровня социализации обучающихся

7. Ожидаемые комплексные результаты реализации Программы развития

- Достижение высокого уровня доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающего выпускнику конкурентоспособность в меняющемся мире в соответствии с требованиями ФГОС, успешности выпускников;
- Качественное обновление содержания образования, отвечающего требованиям профессионального самоопределения обучающихся, их предпрофессиональной подготовки
- Обеспечение преемственности содержания и технологий дошкольного образования, НОО, ООО, СОО
- Создание системы адресного сопровождения одаренных (талантливых) детей
- Создание условий для включения в образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование)
- Создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их социальную защиту и социализацию
- Эффективное использование социокультурных ресурсов города в образовании
- Использование дистанционных образовательных технологий
- Развитие профессиональной педагогической компетентности педагогов
- Сформированность действенной системы мониторинга и оценки качества образования и уровня социализации обучающихся
- Повышение эффективности государственно-общественных форм управления
- Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг
- Расширение системы дополнительного образования, в том числе за счет установления межведомственного сетевого взаимодействия с социальными партнерами и развитие дополнительных образовательных услуг на внебюджетной основе

Проект «Школа позитивных привычек»

1. Актуальность

Актуальность и обоснование проекта

Необходимость создания общеобразовательного пространства, нацеленного на развитие гуманистического мировоззрения у детей, отмечается общими тенденциями развития общества в России. Благотворительность всё больше становится инструментом, посредством которого общество удовлетворяет свои основные социальные, общечеловеческие потребности.

Не вызывает сомнений, что развитие социальной ответственности у детей, подростков и молодёжи является важнейшей целью современного общества, которое стремится к благополучному будущему страны.

Сегодня осведомлённость российских граждан, а особенно детей и подростков, о возможностях личного участия в благотворительной деятельности остаётся на достаточно низком уровне, и это несмотря на то, что развитие добровольческого (волонтёрского) движения поддерживается как на уровне государства, так и негосударственными структурами.

Большое внимание уделяется продвижению культуры добровольчества (волонтёрства) в общеобразовательных организациях, что способствует успешной социализации детей и подростков, развитию их лидерских качеств, творческого потенциала, включенности их в общественно значимые проекты, инициированию собственных социально ориентированных проектов.

Социальная ответственность будущих поколений снимает вопрос о брошенных детях и стариках, безответственном отношении к окружающей среде и животным, памятникам культуры и многонациональному историческому наследию России. Логично, что ознакомление с миром благотворительности должно начинаться в младшем школьном возрасте и осуществляться за счёт развития эмоционального отношения ко всему окружающему, к социальной активной жизни взрослых и т.д. Мы должны опираться на психофизические особенности ребёнка младшего школьного возраста – его любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру.

Поэтому так важно, чтобы школьники научились реально воспринимать окружающую действительность, строить адекватную систему отношений со сверстниками и взрослыми, усвоили нормы и ценности общества в целом, имели возможность творчески самовыражаться.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) акцентируют внимание на том, что именно период школьного образования является одним из важнейших факторов успеха, развития, готовности к реальной самостоятельной жизни, то есть социализации обучающихся, их социальной адаптации.

2. Цель

Формирование у обучающихся социальных компетенций, готовности к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры через вовлечение их в добровольческую (волонтёрскую) деятельность.

3. Задачи

- формирование гуманистических представлений о значимости развития благотворительности, социальной сферы, охране окружающей среды;
- формирование основных ценностных ориентаций и эмоционально-ценностного отношения к социуму;
- формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности и социальной мотивации;
- создание условий для эффективного коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и социальной деятельности, социальной адаптации;
- освоение технологии социального проектирования;
- создание условий для проявления собственных инициатив в решении задач социальной сферы, благотворительной деятельности в самых различных аспектах;
- воспитание равнодушного отношения к природе, животным, пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья, ко всем, кто нуждается в помощи;
- развитие у обучающихся способности к эмпатии;
- развитие способности самостоятельно формулировать суждения о том, что является добрыми делами;
- создание условий для усвоения обучающимися новых знаний о природе и обществе.

Участники реализации проекта:

Администрация школы, педагогические работники, родители (законные представители) обучающегося

Социальные партнёры:

1. Благотворительный фонд содействия развитию социально-культурных инициатив и попечительства «Образ Жизни»
2. Агентство стратегических инициатив
3. МУ «Всеволожский районный методический центр»

4. Содержание деятельности

Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Изучение и анализ условий реализации проекта, результатов реализации проекта	2020/2021	Оценка составляющих социальной эффективности проекта: - Целевой эффективности - Ресурсной эффективности - Технологической эффективности - Социально-психологической эффективности
2. Внедрение программы курса внеурочной деятельности «Добрые дела каждый день» (авторы: Е.Б.Береговая, И.Б.Шульгина)	2020/2023	Занятиями по программе охвачено обучающихся начального уровня общего образования 2020 – 20% 2021 – 40% 2022 – 60% 2023 – 80%

		<ul style="list-style-type: none"> • Достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС <p>Развитие у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлений о правах и ответственности человека перед окружающими; • Способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми; • Способности к проявлению доброжелательности, толерантности, неприятию любых форм поведения, направленного на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>К личностным результатам мы также относим:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие и соблюдение правил повседневного этикета; • Приобретение позитивного опыта творческой деятельности; • Формирование готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей, образовательной, социальной и информационной средах; • Развитие представлений о ценности жизни на Земле и необходимости бережного отношения к природе; • Воспитание экологической культуры, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными; • Формирование понимания ценности труда в жизни человека и общества.
--	--	---

3. Внедрение парциальной образовательной программы «ДоброМир»: позитивная социализация и творческое развитие детей в театрализованной деятельности» (авторы: И.А.Лыкова А.И.Мартынова, В.АШипунова)	2021/2023	Реализация программы обеспечивает развитие ребенка дошкольного возраста, а именно: - Творческих способностей в процессе сотрудничества с другими детьми и взрослыми в условиях театрализованной деятельности - позитивную социализацию детей - амплификацию общего развития каждого ребенка
4. Развитие ресурсов онлайн обучения и дистанционной поддержки проекта	2020/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение методических разработок (основного курса, методической копилки) на платформе проекта ШПП: https://positiveschl.ru/ • Получение доступа к платформе АСИ: Смартека и др.
5. Разработка программы «#Доброидети» социальной направленности	2021/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение сценариев занятий на платформе CORE.API
6. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность и реализацию социально ориентированных проектов	2020/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы школы волонтеров-старшеклассников социального и педагогического направления. Обучение >300 чел. (за весь период) • Реализация социально ориентированных проектов 2020-2023 до 5
7. Диссеминация опыта работы по проекту	2021/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Организация практико ориентированных семинаров в структуре ресурсного центра
8. Расширение регионов присутствия проекта в России	2020/2023	<ul style="list-style-type: none"> • 2020 – 8 регионов • 2021 – 10 регионов • 2022 – 12 регионов
9. Обучение педагогов современным технологиям: проблемно-диалогическая, социального проектирования, обеспечивающим решение задач воспитания социальной ответственности обучающихся	2020/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагогов на базе учебного центра БФ «Образ Жизни» по программе повышения квалификации «Воспитательный потенциал социально-ориентированных программ внеурочной деятельности» • 2022 -10 чел. • 2023> 15 чел.

Проект «Школа – центр социокультурной адаптации детей и подростков (практика социальной инклюзии)»

1. Актуальность

Современные запросы и ожидания в сфере образования с точки зрения личности, семьи, общества и государства выражаются в требовании к школе по созданию условий, обеспечивающих формирование личности, способной реализовать свой потенциал, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Именно период школьного образования является одним из решающих факторов индивидуального успеха, осознанного выбора последующей профессиональной деятельности, готовности к реальной самостоятельной жизни. Особое внимание педагогов должно уделяться формированию ценностной ориентации подрастающего поколения, его социокультурной адаптации в сложных условиях современной жизни.

Однако, духовно-нравственное состояние наших детей и подростков, отсутствие у них сформированной ценностной ориентации в усложняющихся условиях жизни вызывает тревогу.

Необходимо также учитывать то, что обучающийся живёт в социуме, а в любой социальной реальности существует система ценностей, и, следовательно, всегда имеется возможность выбора духовно-нравственной позиции.

Поэтому так важно, чтобы школа обратилась к социокультурному аспекту развития детей и подростков, их адаптации.

Анализ сложившейся социально-педагогической ситуации в районе расположения школы показал:

- Территориальную удалённость от исторически сложившегося культурного центра, учреждений дополнительного образования, культуры и т.п.;
- Преобладание среди досуговых учреждений игровых залов, компьютерных кафе и т.п.;
- Учреждения дополнительного образования выполняют функцию организаторов культурных мероприятий в социуме, но только в районном центре;
- Значительное количество семей, въезжающих из ближнего зарубежья (инонациональные семьи);
- Низкий образовательный ценз семей обучающихся;
- Значительная доля семей, где дети находятся в сложной жизненной ситуации;
- Дети с ОВЗ и инвалиды, требующие адаптированного подхода к обучению и воспитанию;
- Наличие социального заказа семей на продвинутый уровень образования (дети с признаками одарённости).

Таким образом, усложняется и расширяется роль общеобразовательной школы и в самой структуре населенного пункта, и в содержании её деятельности, школа приобретает значение «центра», в котором создаются условия для социокультурной адаптации обучающихся и обеспечивается эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней среды».

Ключевая идея

Именно школа должна взять на себя значительную часть усилий по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Комплексное воздействие на обучающихся по всем направлениям развития на всех возрастных этапах школа может обеспечить если будет реализована функциональная модель школы как центра социокультурной адаптации детей и подростков.

Наибольшим потенциалом, с точки зрения выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп, обеспечения их адаптации к быстро меняющимся

условиям реального социума, учёта персональных интересов, способностей и возможностей каждого школьника, обладает дополнительное образование.

Выстроенная система дополнительного образования учитывает миссию школы, социальный заказ, при этом используются возможности сетевого взаимодействия и все возможности для установления сетевого партнёрства.

2. Цель

Обеспечить свободный личностный выбор деятельности, определяющий индивидуальное развитие обучающихся и их адаптацию к возникающим изменениям на основе организации дополнительного образования

3. Задачи

- Развивать дополнительное образование как ресурс мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- Предоставить возможность добровольного выбора детей (семей) вариативных дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с их интересами, возможностями и ценностями;
- Содействовать выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий (это имеет особое значение применительно к детям с признаками одарённости, детям с ОВЗ);
- Ориентировать образовательную деятельность на тесную связь с практикой, применение на практике полученные знания и создание конкретного продукта и его публичную презентацию
- Обеспечить сетевое взаимодействие в реализации программ в системе дополнительного образования не только образовательных организаций, но и организаций других ведомств;
- Создать условия для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей и подростков в школе.

Участники реализации проекта

Администрация школы, педагогические работники школы, педагоги дополнительного образования (школы и социальных партнёров).

Социальные партнёры:

- 1) Федеральный институт развития образования Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
- 2) Муниципальное образование «Заневское городское поселение», Ленинградская область, Всеволожский район.
- 3) МУ «Всеволожский районный методический центр»
- 4) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» - МБОУ ДО ДДЮТ.
- 5) Муниципальное бюджетное учреждение «Янинский культурно-досуговый центр» (МБУ Янинский КСДЦ)
- 6) МОУ ДОД «Всеволожская спортивная школа олимпийского резерва»
- 7) Благотворительный фонда развития содействия социокультурным инициативам и попечительству «Образ жизни»
- 8) Туристическая фирма «Кроншлот»
- 9) Воинская часть, в/ч п. Бугры, Всеволожский район Ленинградской области
- 10) ГКУ «Леноблпожспас», 101 пожарная часть

Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
<p>1) Анализ и проектирование образовательной среды школы как центра социокультурной адаптации детей и подростков</p>	2020/2021	<p>Определена целевая группа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Целевая аудитория практики – обучающиеся школы, в том числе, находящиеся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Доля охвата целевой аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся – 73%, из них: - 11% - дети из многодетных семей; - 10% - дети из инонациональных семей; - 9% - дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (оказавшиеся без попечения родителей, из малообеспеченных семей); - 7% - дети с ОВЗ <p>Создана рабочая группа педагогов участников исследования;</p> <p>Выявлены проблемные моменты и риски в организации экспериментальной деятельности;</p> <p>Разработаны механизмы реализации проекта на основе изучения теоретической информации и изучения особенностей моделей социальной инклюзии;</p> <p>Определены направления педагогического проектирования</p> <p>Подготовлены диагностические материалы для мониторинга хода и результатов исследования;</p> <p>Проведён анализ договоров межведомственного взаимодействия с социальными партнёрами.</p>

<p>2) Разработка механизмов реализации функциональной модели (практики социальной инклюзии)</p>	<p>2021/2022</p>	<p>Внедрён план построения функциональной модели школы; Апробированы модели социальной инклюзии; Проведены мониторинговые исследования, отражающие состояние количественных и качественных показателей в рамках эксперимента; Составлены аналитические справки по результатам мониторинговых исследований; Подготовлены и опубликованы промежуточные результаты работы; Публикация в SMART-пособии ФИРО РАНХиГС практик социальной инклюзии</p>
<p>3) Обобщение и диссеминация опыта работы по построению функциональной модели школы – центра социокультурной адаптации детей и подростков</p>	<p>2022/2023</p>	<p>Обобщены и систематизированы лучшие практики, истории успеха, результаты работы; Подготовлены учебно-методические материалы и документация к публикации; Опубликованы учебно-методические материалы и документация (локальные акты школы и др.)</p>

Проект «Реализация STREAM-идей в ЛЕГОляндии»

Структурное подразделение Дошкольное отделение №3

Руководитель проекта Горюнова Марина Александровна, заведующий кафедрой математики, информатики, и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,

Паспорт (описание) проекта

№ п\п	<i>Критерии</i>	<i>Описание</i>
1	Актуальность (обоснованность проблемы инновационного проекта с точки зрения педагогических исследований, соответствие проблемы современным тенденциям развития образования, самооценка потенциала внедрения продукта в практику образовательного учреждения, в процесс развития муниципальной (региональной) системы образования)	<p>Сегодня развитию технической направленности отдан приоритет. По всей России развивается сеть технопарков, создан новый российский формат дополнительного образования детей в этой сфере, обеспечивающий объединение усилий науки, бизнеса и государства для формирования системы ускоренного развития технических способностей детей с целью возвращения инженеров и ученых нового типа. Но творчество и изобретательность всегда занимали центральное место в российской истории прогресса, а креативность является ведущей компетенцией XXI века, поэтому вектор развития дошкольного образования совпадает с пределами и возможностями STREAM-образования.</p> <p>Для обеспечения качества образовательного процесса и создания оптимальных условия для социально-личностного развития детей дошкольного возраста с учетом его физического и психического здоровья, индивидуально-творческой траектории развития, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе и адаптации к окружающему социуму, ориентируясь на образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании учреждения и образовательной программы, мы сделали акцент на STREAM технологии и образование, именно они позволят педагогам новой формации вырастить поколение успешных исследователей, изобретателей, учёных, технологов, художников и математиков.</p> <p>STREAM-образование один из основных мировых трендов, который подразумевает смешанную среду обучения, и показывает ребенку, как применять науку и искусство воедино в повседневной жизни. Оно основано</p>

	<p>на использовании междисциплинарного и прикладного подхода, а также на слиянии всех шести направлений в единую схему развития. STREAM демонстрирует дошкольникам, как применять науку и искусство в жизнедеятельности.</p> <p><i>S – science, T –technology, R–reading, E – engineering, A – art, M - mathematics (естественные науки, технология, исследовательская деятельность и духовно-нравственная составляющая, инженерное искусство, творчество, математика).</i></p> <p>А осуществить STREAM образование в условиях дошкольной организации можно через организацию проектной и экспериментально-исследовательской деятельности. Обязательным условием успешной работы является создание актуальной предметно-пространственной среды, соответствующей целевым установкам. При этом объединяющими факторами могут выступать интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов. А погружение в STREAM-среду решено было начать с конструирования, в рамках которого обучающиеся, используя элементы конструктора ЛЕГО, приобретут элементарные технические навыки и умения, познакомятся с принципами инженерии.</p> <p>Оснащение помещений и территории в стиле ЛЕГО позволяет создать современный детский сад, направленный на системную реализацию сверх значимых образовательных идей XXI века. Это детский сад, в котором соединены фундаментальные академические знания с деятельностью «новой волны» уже создаваемого в мире как нового формата дошкольного образования, которое, возможно, станет доминирующим в ближайшие десятилетия.</p> <p>Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. В связи с этим, ФГОС ДО предъявляет требования к</p>
--	---

		<p>развивающей предметно-пространственной среде дошкольной организации.</p> <p>Предметно-развивающая среда в ДООУ создает условия для творческой деятельности детей. Она побуждает детей к игре, формирует воображение, становится материальной основой мыслительного процесса.</p> <p>Предметно-развивающая среда необходима детям потому, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет по отношению к детям информационную функцию (предмет несет определенные сведения); - имеет стимулирующую функцию среды (интерес, действия, исследование); - развивающую функцию предметной среды (принцип сочетания привычных и непривычных элементов); - динамичность развивающей среды. <p>Важно, чтобы все пространство, и образовательное и предметно-развивающее, было эстетичным, ярким, поэтому и родилась идея создания ЛЕГОляндии.</p>
2	Концепция проекта (соблюдение принципа ясности в изложении концептуальной идеи, соответствие цели и задач решаемой проблеме, наличие теоретического и методологического обоснования проблемы)	<p>В соответствии с целями и задачами решения проблемы данный проект позволяет увидеть панораму различных аспектов и подходов в развитии и реализации идей по созданию предметно-развивающей среды в едином тематическом направлении, её теоретического и методологического обоснования.</p>
3	Инновационность (новизна) (инновационность идеи, содержания решения проблемы, способов (методов и технологий, диагностики результата).	<p>Применений идеи STREAM в ЛЕГОляндии позволяет увидеть творческую интеграцию идеи государственно-общественного повышения качества образования в условиях ФГОС дошкольного образования и технологий в инновационное обучение детей дошкольного возраста.</p> <p>Проект является решением задач, поставленных в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями; - создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты. <p>Проект является решением одной из задач ФГОС дошкольного образования:</p>

		<p>- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Проект соответствует задаче «Стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 года»:</p> <p>- развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций. Данный проект предполагает внедрение в воспитательно-образовательный процесс ДОУ новой STREAM–технологии, обеспечивающей развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений. Реализация проекта позволяет систематизировать деятельность ДОУ и поднять ее на более высокий качественный уровень.</p> <p>Проведенный анализ показал, что в рамках реализации Проекта увеличилась заинтересованность родителей (законных представителей), обучающихся и педагогического коллектива в воспитательно-образовательный процесс ДОУ (помощь в создании предметно-развивающей среды, участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня).</p>
4	<p>Результативность (ориентированность проекта на конкретный практический результат, наличие мониторинга, диагностики и анализа результатов, наличие отзывов, рецензий об успешной реализации продукта)</p>	<p>В результате реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана и полноценно развивается модель мотивирующей образовательной среды для развития предпосылок научно-технического творчества и интеллектуальной активности дошкольников; - уровень материально-технического оснащения соответствует требованиям STREAM-образования; - обеспечена вариативность содержания образовательного процесса за счет использования следующих образовательных модулей: «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», «LEGO–конструирование», «Робототехника»; - у детей с раннего возраста появилась возможность активно и увлеченно манипулировать и экспериментировать современной предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная ее часть;

		<p>- дошкольники имеют возможность проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., что способствует развитию воображения, навыков научно-технического творчества;</p> <p>- сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей.</p> <p><i>Ожидаемые результаты на перспективу:</i> Создание современной комфортной образовательной среды на основе STREAM подхода в соответствии с законодательством РФ позволит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для получения современного образования через включение в региональные и федеральные проекты. 2. Создать современные условия для проведения НОД и СОД. <p><i>Конкретный практический результат:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение учреждения в муниципальную и региональную инновационную программу. 2. Значительное улучшение образовательной среды. 3. Выделение дополнительных ассигнований на совершенствование материально-технической базы учреждения. 4. Популяризация имиджа учреждения. <p>Наличие положительных отзывов от Администрации Ленинградской области, представителей Ленстройтреста, местного духовенства Храма свмч. Вениамина, митрополита Петроградского и Гдовского, родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
5	<p>Транслируемость (возможность использования проекта для разных категорий потребителей, степень готовности к трансляции проекта (описание методики, опыта, наличие пособий, методических комплексов,</p>	<p>Список публикаций, связанных с темой проекта (при наличии):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Статьи: <ul style="list-style-type: none"> - Агафонова В.А., Горюнова М.А. «Проектирование работы по НТМ дошкольников с опорой на математическую

	<p>рекомендаций и т.д.), наличие публикаций, выступлений по теме инновационного опыта)</p>	<p>подготовку в контексте STEAM-образования» в сборнике «Стратегии практики инновационной деятельности МОУ Всеволожского района» Материалы V научно-практической конференции 2019 года;</p> <p>- Агафонова В.А., Горюнова М.А, Кузминская Н.О. «Организация деятельности по начальному техническому моделированию в дошкольных группах с использованием возможностей современной образовательной среды» ЛОИРО 2019 год;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Список выступлений, связанных с презентацией продукта ИОД (с указанием мероприятия, его уровня, контингента слушателей): <p>- Инженерная книга «Дерево сказок. Книга будущего» Кузминская Н.О., Игошева М.В. (выступление на секции «Техническое творчество» в рамках осенней сессии каникулярной школы для педагогов «Умные каникулы»).</p> <p>Тиражирование лучшего опыта работы дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • III Муниципальный конкурс по Легоконструированию «Город мастеров» для обучающихся и педагогов образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования – 1 место; • Всероссийский конкурс «Волшебный мир лего» номинация «Креативность ЛЕГО» - диплом I степени; • Всероссийская олимпиада «Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 место (Минина И.В.); • Всероссийский мастер-класс «Предметно-пространственная среда группового помещения – неотъемлемая часть целостной образовательной среды» (Анисимова Ю.А.); • IV Муниципальный конкурс по Легоконструированию «Город мастеров» для обучающихся и педагогов образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования.
--	--	---

		<p>Создана возможность для использования идей разными категориями потребителей (родителями, коллегами по работе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информативный сборник с методическими рекомендациями и практическими заданиями «Современные подходы к формированию конструктивных умений у детей дошкольного возраста. Лего-конструирование в детском саду»; - участие в вебинарах «Развитие STEAM-компетенций детей дошкольного возраста в процессе LEGO-конструирования», «STEAM-образование и решение LEGO Education: философия и методы обучения»; - информационное обеспечение в официальной группе в ВК МОБУ "СОШ ЯНИНСКИЙ ЦО" ДО №3 «Леголяндия 20» https://vk.com/club193928261 <p>Инновационная деятельность в блогах https://indol1ya.blogspot.com/p/blog-page_18.html https://scindol1ya.blogspot.com/p/blog-page_18.html Сайт МОБУ "СОШ "Янинский ЦО" - https://ynino.vsevobr.ru/</p>
6	Условия реализации (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски)	<p>Затраты и трудоемкость реализации предложенного проекта незначительны – необходимы увлеченность педагогов, знание приемов и методов организации детской деятельности.</p> <p>Главное требование – безопасность детей.</p>
7	Эффекты (какие произошли дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью, задачами инновации)	<p>Совместная организационная деятельность педагогов с детьми, яркая, эмоциональная, с привлечением большого количества развивающих пособий, современных конструкторов</p> <p>Открытие новых возможностей образования не только для детей, но и для педагогов.</p>
8	Презентационность (доступность и ясность подачи инновационного материала, структурированность проекта)	<p>Материал представлен в электронном виде и на бумажном носителе.</p> <p>Благодаря доступности, логичности и ясности подачи материала, последовательности,</p>

логичность, последовательность, культура оформления работы, в т.ч. электронной версии)	соблюдению структуры оформления, красочным иллюстрациям выполнена роль <i>компендиума</i> (сокращённого изложения основных положений) для педагогов дошкольного отделения.
--	--

**Проект по созданию условий для гражданского, патриотического
и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста
Структурное подразделение дошкольное отделение №3**

**Волонтерское движение детей дошкольного возраста
«Детская дружина «Легорёнок»**

*Детство – это каждодневное
открытие мира и поэтому надо
сделать так, чтобы оно стало,
прежде всего, познанием человека и
Отечества, их красоты и величия.*

В.В. Сухомлинский

Актуальность проекта

Одной из приоритетных задач, стоящих сегодня перед дошкольными организациями, является воспитание личности, в которой будут совмещены милосердие и доброта, способность к состраданию и оказанию помощи, тактичность, грамотность, знание традиций своего народа, личности ведущей здоровый образ жизни, личности свободной и любящей свой край и всю большую Россию.

Интеграция различных направлений в воспитательной работе способствует развитию ребенка, помогает ему определить для себя приоритеты в жизни, приобщить к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям, воспитания осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

Проблемный анализ ситуации:

Воспитательная работа является одним из приоритетных направлений дошкольного отделения.

Система мероприятий, которые способствуют духовно-нравственному развитию и воспитанию подрастающего поколения, позволили обозначить следующие проблемы:

- недостаточная квалификация педагогических кадров, имеющих базовую подготовку в области ведения воспитательной работы, способных реализовывать инновационные образовательные программы и проекты в сфере воспитания;
- несовершенство материально-технической базы для реализации инновационных проектов и программ воспитательной направленности;
- слаборазвитая социокультурная инфраструктура, интегрирующая воспитательные возможности образовательной организации с учреждениями культуры, науки, туризма, спорта и пр.

Цель и задачи, практическая значимость проекта

Цель: создание дошкольной модели воспитания, направленной на формирование социально-активной жизненной позиции детей, воспитание подрастающего поколения в духе личности, обладающей творческими способностями, развитым интеллектом, гуманной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи, тактичной, владеющей компетентностью, грамотностью, знающей и хранящей традиции, ведущей здоровый образ жизни, свободной и любящей свой край и Россию.

Задачи:

- Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности;
- Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- Развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения;
- Формирование образа русского человека, россиянина, на основе приобщения к духовным ценностям, познания национальной культуры, чувства глубокого уважения к жизни, людям, родному краю, уважения к другим народам и странам;
- Раскрытие индивидуальных качеств личности, приобщение к здоровому образу жизни посредством участия обучающихся в интересной, разнообразной, творческой жизни дошкольного отделения.

Практическая значимость:

Проект направлен на формирование модели воспитательной работы в дошкольном отделении, обеспечивающей формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных качеств, обеспечение эффективного взаимодействия участников проекта в едином образовательном пространстве.

Срок реализации проекта: 1 год (с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.) с дальнейшим пролонгированием.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Наличие практических наработок по различным направлениям воспитательной работы в ДО.</p> <p>2. Наличие педагогических работников, имеющих опыт работы в инновационной педагогической сфере.</p> <p>3. Наличие необходимых площадей и ресурсов в ДО.</p> <p>4. Наличие системы мероприятий, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>	<p>1. Отсутствие механизмов стимулирования педагогов в рамках ведения ими инновационной деятельности воспитательной направленности.</p> <p>2. Слабые связи между образовательными организациями и организациями культуры, науки, туризма и пр. по вопросам создания социокультурной инфраструктуры, интегрирующей воспитательные возможности этих организаций.</p> <p>3. Небольшая доля педагогических работников, имеющих опыт работы в реализации инновационных проектов и программ в сфере воспитания.</p> <p>4. Отсутствие необходимых ресурсов для комплексной реализации инновационных проектов и программ воспитательной направленности.</p>
Возможности	Риски
<p>1. Привлечение ресурсов на своевременную подготовку и переподготовку кадров.</p> <p>2. Расширение партнерских связей с организациями</p>	<p>1. Недостаток финансовых ресурсов.</p> <p>2. Возможное понижение заинтересованности педагогов в реализации проекта</p>

ПАСПОРТ ПРОЕКТА	
Название проекта	Волонтерское движение обучающихся дошкольного возраста «Детская дружина «Легорёнок» (краткое название - Детская дружина «Легорёнок»)
Полное название учреждения	Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «СОШ «Янинский ЦО» СП ДО № 3
Юридический адрес, телефон, e-mail, адрес сайта	188689, Ленинградская область, Всеволожский район, пгт. Янино-1 Сырный проезд, д.1 т. 8(813-70) 67-020 yninodo3@mail.ru
Тип проекта	Социальный, практико-ориентированный
Целевая аудитория	Дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, кадеты МОБУ «СОШ «Янинский ЦО», социум
Вид проекта, сроки реализации	срочный 2020-2021 гг. (продолжительный)
Контактное лицо	Руководитель СП ДО № 3 Агафонова В.А. Методист СП ДО № 3 Игошева М.В.
Разработчики проекта	Руководитель СП ДО № 3 Агафонова В.А. Методист СП ДО № 3 Игошева М.В.
Цель	Создание дошкольной модели воспитания, направленной на формирование социально-активной жизненной позиции детей, воспитание подрастающего поколения в духе личности, обладающей творческими способностями, развитым интеллектом, гуманной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи, тактичной, владеющей компетентностью, грамотностью, знающей и хранящей традиции, ведущей здоровый образ жизни, свободной и любящей свой край и Россию
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей; - Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности; - Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; - Развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения; - Формирование образа русского человека, россиянина, на основе приобщения к духовным ценностям, познания национальной культуры, чувства глубокого уважения к жизни, людям, родному краю, уважения к другим народам и странам; - Раскрытие индивидуальных качеств личности, приобщение к здоровому образу жизни посредством участия обучающихся в

	интересной, разнообразной, творческой жизни дошкольного отделения.
Место реализации проекта	МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное № 3
Описание проекта	<p>Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы – воспитание будущего гражданина.</p> <p>Проектом предусмотрен объект исследования – создание модели дошкольного движения.</p> <p>Предметом деятельности является процесс организации нравственного воспитания дошкольников.</p>
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Общественное признание волонтерского движения обучающихся дошкольного возраста «Детская дружина «Легорёнок», как модели реализации нравственного воспитания дошкольников; • Расширение социальных связей Детской дружины «Легорёнок» с кадетскими классами школы гп.Янино-1, другими учреждениями образования и культуры; • Повышение уровня познавательной компетентности обучающихся через использование эффективных технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных), проектных и модульных методов обучения, обеспечивающих готовность обучающихся вести ЗОЖ, быть активными и ответственными, нравственными • Социальная активность педагогов и обучающихся Детской дружины «Легорёнок»: участие в различных конкурсах и социальных проектах; • Повышение рейтинга ДО посредством трансляции педагогического опыта в СМИ, в среде педагогического сообщества и общественности Всеволожского района, достижений обучающихся в художественной, спортивной и интеллектуальной видах деятельности.