

АДМИНИСТРАЦИЯ
ВСЕВОЛОЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

188689, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, ул. Новая, д. 17 ynino@vsevobr.ru Тел. (81370)78-310

Приложение №1

к годовому плану работы
МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»
структурное подразделение
Дошкольное отделение №№3,6

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
МОБУ «СОШ «Янинский центр образования»
от «29» августа 2024 г. № 334

**План работы «Школы молодого педагога»
МОБУ «СОШ «Янинский центр образования»
структурное подразделение Дошкольное отделение №3
структурное подразделение Дошкольное отделение №3**

на 2024-2025 учебный год

Ленинградская область, Всеволожский район
гп. Янино-1
2024г.

План работы Школы молодого педагога

Цель: обеспечение профессионального и творческого роста молодых и малоопытных педагогов (далее по тексту – педагогов) в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи Школы молодого педагога:

1. Обеспечить легкую адаптацию педагогов в коллективе.
2. Формирование профессионально значимые качества педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.
3. Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путем повышения профессионального мастерства специалистов.
4. Приобщать педагогов к корпоративной культуре дошкольной организации.

Деятельность Школы молодого педагога МОБУ «СОШ «Янинский Центр образования» структурные подразделения Дошкольное отделение № 3, №6 строится на принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы:

- принцип сотрудничества и диалога позволяет создать в ходе педагогического взаимодействия атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности среди начинающих педагогов и опытных специалистов;
- принцип системности – непрерывности образования, накопления опыта;
- принцип многоуровневой дифференциации – организации подгрупп для обучения по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе.

Прогнозируемые результаты:

1. Умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе;
2. Аналитические умения, позволяющие проводить анализ, выполняемых в педагогическом взаимодействии с обучающимися, требований, оценивать данные требования;
3. Умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы;
4. Умение анализировать развивающую среду в ДОУ и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающую среду в нем;
5. Умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном процессе;
6. Достижение профессиональных успехов и занятие достойного личностному потенциалу каждого педагога места в образовательном пространстве ДОУ.

| Месяц | Тема | Содержание | Ответственные |
|----------|--|--|--------------------------------|
| Сентябрь | Индивидуальное собеседование Создание банка данных о молодых педагогах ДО Закрепление наставников | Изучение стартовых возможностей и потенциала педагога Знакомство с планом | Руководитель СП ДО Методист |
| | Практикум: • Изучение нормативно-правовой базы • Организация учебно-воспитательного процесса в ДО • Ведение документации ДОУ по ФГОС ДО, ФОП ДО | Содержание ОП ДОУ Знакомство с пакетом нормативно-правовых документов ДОУ Разработка и обсуждение планирования Составление комплексно-тематического плана на день | Руководитель СП ДО Методист |
| | Обучение педагогов по теме «Этика общения с людьми с ОВЗ» | Систематизировать знания об особенностях организации работы с обучающимися с ОВЗ | Методист |
| | Практикум: • Педагогическая диагностика. Заполнение карт индивидуального развития детей | Закреплять умение педагогов проводить педагогическую диагностику и заполнять нормативные карты развития | Методист |
| | Организация посещения групповых ячеек с картами анализа РППС. Конкурс готовности групповых ячеек к новому учебному году | Оказать помощь начинающему педагогу в вопросах организации и оборудования игровых центров в соответствии с ФГОС ДО | Руководитель СП ДО Методист |
| | Консультация: • Организация развивающей среды в ДО по ФГОС ДО и ФОП ДО (рекомендации по созданию развивающей среды, оборудованию центров развития по пяти областям) | Оформление паспорта развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ | Руководитель СП ДО Методист |
| Октябрь | Консультация-практикум: • Формы и методы, используемые при организации режимных моментов | Систематизировать знания об особенностях организации режимных моментов с детьми старшего дошкольного возраста | Методист |
| | Консультация: • Формы работы с родителями. • Особенности работы с детьми с ОВЗ. Памятка: • Советы по проведению родительских собраний | Ориентированность педагога на выбор оптимальных форм работы с семьями обучающимися. Оформление наглядной информации для родителей обучающихся. Познакомить со стилями общения педагога с родителями обучающихся. | Методист |

| | | | |
|---------|---|---|----------------------|
| | <p>Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование и организация работы по самообразованию. • Игровая деятельность в саду. • Выставка методической литературы по ОП ДО | Ориентировать педагога на выбор темы самообразования, оказать посильную помощь в составлении индивидуального плана по самообразованию | Методист |
| Ноябрь | <p>Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования к организации предметно-развивающей среды по ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО | Оказать помощь начинающим педагогам в вопросах организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО | Методист |
| | <p>Практикум:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структура занятия в соответствии с ФГОС ДО. <p>Практическое задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • План-конспект занятия | Методические рекомендации молодым педагогам о проведении НОД, структуре НОД | Методист Педагоги |
| | <p>Показ наставниками ОД по речевому и познавательному развитию</p> <p>Практическое задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоанализ занятия | Просмотр открытых занятий с последующим анализом организованной образовательной деятельности | Методист Педагоги |
| Декабрь | <p>Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование и организация работы по самообразованию | Ориентировать педагога на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с детьми, оформлении документов | Методист |
| | <p>Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональный стандарт как инструмент повышения профессиональной компетентности педагога <p>Анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Затруднения в работе молодого педагога. | Ознакомить молодых педагогов с содержанием и требованиями к профессиональному стандарту педагога | Методист |
| | <p>Семинар-практикум:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество воспитателя и инструктора по ФК. <p>Памятка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр физической культуры в группе. • Карточка утренней гимнастики в группе. | Раскрыть сущность взаимодействия специалистов для достижения наилучших результатов развития обучающихся | Методист Педагоги |

| | | | |
|---------|---|--|----------------------|
| Январь | Показ наставниками занятий по речевому и познавательному развитию Практическое задание: • Самоанализ занятия | Просмотр открытых занятий с последующим анализом ООД | Методист Педагоги |
| | Неделя педагогического мастерства (посещение занятия) | | |
| | Консультация: • ИКТ в ОД и режимных моментах | Ориентировать молодых педагогов на использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ | Методист Педагоги |
| Февраль | Формирование всестороннего развития дошкольников путем создания здоровьесберегающей среды в соответствии с ФГОС ДО. Практическое задание: • Подвижные игры (картотека). | Систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ | Методист Педагоги |
| | Консультация: • Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя. | Раскрыть сущность взаимодействия специалистов для достижения наилучших результатов развития детей | Методист Педагоги |
| | Показ молодыми педагогами ОД по речевому и познавательному развитию детей | Просмотр открытых занятий с последующим анализом ООД | Методист Педагоги |
| Март | Консультация: • Система работы с одаренными детьми. | Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса | Методист Педагоги |
| | Организация посещения образовательной деятельности по музыкальному развитию | Оказать помощь начинающему педагогу в вопросах проведения занятий по музыкальному развитию в соответствии с ФГОС ДО | Методист Педагоги |
| | Самостоятельная организация молодым педагогом и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольника. Практическое занятие: • Составление картотек по речевому и познавательному развитию | Просмотр и организация игр. Консультирование и ответы на интересующие вопросы. Помощь в подготовке и проведении игр | Методист Педагоги |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| Апрель | Посещение итоговых мероприятий с целью повышения профессионального уровня молодых педагогов. Анкетирование молодых педагогов. | Просмотр открытых занятий с последующим анализом ООД | Методист Педагоги |
| Май | Консультация «Организации работы ДО в летний период | Консультирование и ответы на интересующие вопросы. | Методист |
| | Подведение итогов работы Школы молодого педагога. Отчеты педагогов-наставников | Оформление документации | Руководитель СП Методист Педагоги |