

АДМИНИСТРАЦИЯ ВСЕВОЛОЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

188689, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, ул. Новая, д. 17 [www.ynino@vsevoobr.ru](mailto:ynino@vsevoobr.ru)
Тел. (81370)78-310

ПРИНЯТ

решением Педагогического совета
МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»
протокол от «29» августа 2024г. №1

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»
от «29» августа 2024г. №334

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»
структурное подразделение Дошкольное отделение № 3
на 2024-2025 учебный год**

Ленинградская область
Всеволожский район
гп. Янино-1

2024 год

Учебный план.

Учебный план МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 3 отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку и недельный объем образовательной деятельности с учетом контингента детей, посещающих ОО.

Продолжительность учебной недели - 5 дней (с понедельника по пятницу)

Продолжительности учебного года - с 01 сентября по 31 августа.

Количество групп- 06 групп 12-часового пребывания.

Направленность групп определяется на текущий учебный год в зависимости от контингента обучающихся.

Учебный план ООП обеспечивает выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Программа реализуется в форме:

- образовательной деятельности (занятия), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
- образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня (в утренний и вечерний отрезок времени, в игровой и совместной деятельности, в различных режимных моментах).

В каждой группе образовательная деятельность (занятия) осуществляется по расписанию занятий на учебный год. Между занятиями предусматривается перерыв длительностью 10 минут для самостоятельной деятельности детей и проведения динамических пауз.

- В группах раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не превышает 10 мин. Допускается осуществление образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

- Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

- Образовательная деятельность (занятия) по образовательной области «Физическое развитие» детей в возрасте 2-7 лет организуется три раза в неделю, из них одно занятие для детей 5-7 лет круглогодично организовываются на открытом воздухе.

- Реализация учебного плана предусматривает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Расписание образовательной деятельности (занятий) групп ежегодно рассматривает Педагогический совет, принимается локальным нормативным актом учреждения (Приложение №2).

Организация образовательной деятельности – занятий и режимных процессов (далее – РП)

Образовательная область		Группы раннего возраста (2 –3 года) Прод. -10 мин.	Группы младшего возраста (3-4 года) Прод. -15 мин.	Группы среднего возраста (4-5 лет) Прод. -20 мин.	Группы старшего возраста (5-6 лет) Прод. -25 мин.	Группы подгот.к школе возраста (6-7 лет) Прод. -30 мин.	
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
		-	1 раз/неделя организуется как культурная практика				
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	-	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, в том числе в РП				
	Трудовое воспитание	-					
Формирование основ безопасного поведения	-						
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Чередуются между собой	1зан. /1нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /1нед.	1зан. /1нед.
	Математические представления		1зан. /1нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /1нед.	1зан. /1нед.
	Окружающий мир	Чередуются между собой	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Природа		1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Чередуются между собой	1зан. /1нед.	1зан. /1нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /1нед.
	Подготовка к обучению грамоте		-		1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /1нед.
	Чтение художественной литературы		Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, в том числе в РП				
			-	1 раз/неделя организуется как культурная практика			
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
	Изобразительная деятельность: рисование	Чередуются между собой	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство		-	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	Чередуются между собой	-	-	-	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Изобразительная деятельность: лепка		1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Изобразительная деятельность: аппликация		-	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Конструктивная деятельность		1 раз/в неделю РП				
	Музыкальная деятельность		2зан. /1нед.	2зан. /1нед.	2зан. /1нед.	2зан. /1нед.	2зан. /1нед.
Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность		1 раз/в неделю РП					
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)		3зан. /1нед.	3зан. /1нед.	3зан. /1нед.	3зан. /1нед.	3зан. /1нед.

Формирование основ здорового образа жизни	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в РП				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ	10/10 1 ч. 40 мин.	10/15 2 ч. 30 мин.	10/20 3 ч.20мин.	12/25 5ч. 00 мин.	13/30 6ч. 30 мин.

Вариативная (модульная часть)					
Социально-коммуникативное развитие	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда			
Художественно-эстетическое развитие	«Приобщение к истокам русской народной культуры» «Я люблю Россию!»	Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх, в самостоятельной деятельности детей. Интегрируется в другие образовательные области			
Познавательное развитие		Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх, в самостоятельной деятельности детей. Интегрируется в другие образовательные области			
Художественно-эстетическое развитие	«Добромир»	Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх, в самостоятельной деятельности детей. Интегрируется в другие образовательные области			
Познавательное развитие		Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх, в самостоятельной деятельности детей. Интегрируется в другие образовательные области			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельности объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через

которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре, так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах.

Для специально организованных занятий преследуются три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей формируются общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), затем дополняются целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей).

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»¹. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

¹ Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования.