

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»  
188689, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, ул. Новая, д. 17 www.  
ynino@vsevobr.ru  
Тел. (81370)78-310

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»  
Протокол от «26» августа 2022г. №1  
«С учетом мнения родителей (законных  
представителей)»

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»  
от «26» августа 2022г. № 225

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ № 3**

Ленинградская область  
Всеволожский район  
гп. Янино-1

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Страница
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Методологические основы	4
1.3.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	5
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Цель и задачи воспитания	7
2.2.	Содержание воспитательной работы	8
2.3.	Особенности образовательной среды, обусловленной РПВ	16
2.3.1.	Особенности воспитательного процесса в ДО	16
2.3.2.	Обязательные элементы предметно-пространственной среды	18
2.3.3.	Взаимодействие с семьями обучающихся	20
2.3.4.	Особенности организации мероприятий и праздников	21
2.3.5.	Виды, формы и содержание деятельности	22
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Модуль «Я и моя Родина»	22
3.2.	Модуль «Я, моя семья и друзья»	26
3.3.	Модуль «Мир рядом со мной»	28
3.4.	Модуль «Я и моё здоровье»	30
3.5.	Модуль «Я люблю трудиться»	31
3.6.	Модуль «Я в мире прекрасного»	34
	<i>Приложение №1. Календарный план воспитательной работы</i>	38

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее по тексту - РПВ) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 3 (далее по тексту - ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде".<sup>1</sup>

Одной из приоритетных задач, стоящих сегодня перед дошкольными организациями, является воспитание личности, в которой будут совмещены милосердие и доброта, способность к состраданию и оказанию помощи, тактичность, грамотность, знание традиций своего народа, личности ведущей здоровый образ жизни, личности свободной и любящей свой край и всю большую Россию.

Интеграция различных направлений в воспитательной работе способствует развитию ребенка, помогает ему определить для себя приоритеты в жизни, приобщить к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям, воспитания осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

РПВ направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В центре Программы в соответствии с ФГОС ДО находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО). РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

---

<sup>1</sup> П. 2 ст. 2 Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

РПВ разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с положениями следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021г. №2/21).

## **1.2. Методологические основы РПВ.**

Развитие ребенка – дошкольника, его воспитание и обучение не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Оптимальное развитие ребенка обеспечивается правильно организованными процессами воспитания и обучения.

РПВ ДО рассматривается в рамках основной образовательной программы. Задача РПВ – акцентировать внимание на основных целях и задачах воспитания, обозначить обязательные элементы воспитательной работы в ДО, отражающие интересы человека, семьи, общества и государства. Обязательные элементы РПВ отражают позицию государства в вопросе воспитания подрастающего поколения, способствуют созданию единого образовательного, идеологического и культурного пространства страны.

Цели и задачи РПВ в дошкольном отделении реализуются в рамках общего образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой дошкольного отделения.

Рабочая программа ДО нацелена на формирование нравственных основ личности, воспитания положительной мотивации, формирования первичных ценностных представлений у детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Программа отвечает следующим требованиям:

- реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социо-культурных ценностей;

- построена на **принципах позитивной социализации** детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и школой;

- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на **лично – ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников.

**Главная цель российского образования** была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «Национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Достижение главной цели образования достигается опорой на фундаментальные достижения отечественной педагогики и психологии, которые обозначены как «Семь принципов дошкольной педагогики». Главным нововведением является построение детской реализации (седьмой принцип), как основного инструмента воспитания у ребенка инициативы, социальной ответственности, стремления быть полезным членом общества.

### 1.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Ожидаемые образовательные результаты рассматриваются как социально-нормативные возвратные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

*Мотивационные образовательные результаты.*

Ценностные представления и мотивационные ресурсы.

- Инициативность.

- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.

- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.

- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.

- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям нашей страны.
- Отношение к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

*Предметные образовательные результаты.*

Знания, умения и навыки.

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

*Универсальные образовательные результаты.*

*Когнитивные способности.*

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

*Коммуникативные способности.*

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами и по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

*Регуляторные способности.*

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели)
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.

- Самоконтроль и коррекция.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Цель и задачи воспитания

#### Основные цели и задачи:

РВП нацелена на формирование нравственных основ личности, воспитание положительной мотивации, на формирование первичных ценностных представлений у детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Воспитательные задачи решаются в процессе реализации основной образовательной программы с учетом природно-географического и культурно-исторического своеобразия региона (региональный компонент).

#### Формирование первичных ценностных представлений.

##### *Образ Я*

- воспитание у детей **позитивного отношения к самому себе**, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах, инициативности.
- формирование **традиционных гендерных представлений**, воспитание в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу, воспитание уважения к своему и противоположному полу.
- воспитание **отношения к образованию** как одной из ведущих жизненных ценностей.

##### *Нравственное воспитание*

- Поддержка **традиционных семейных ценностей**, воспитание любви и уважения к своей семье, любви и уважения к родителям, формирование представлений о роли семьи в жизни человека (родители заботятся о детях, дети заботятся о престарелых родителях, все друг другу помогают и пр.)

- Воспитание нравственных основ социально-ответственной личности, **качеств, соответствующих духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе** (стремление к справедливости, умение поступиться личными интересами ради общественного блага, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, уважение к людям труда и пр.)

- Воспитание у детей **позитивного отношения к миру**, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей.

- Воспитание у детей стремления к взаимоотношениям, основанным на **сотрудничестве и взаимопомощи**, воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь; формирование умения считаться с интересами и мнением товарищей, стремления справедливо решать споры.

- Воспитание уважительного отношения к другим, **чувства принадлежности к сообществу** детей и взрослых в детском саду, воспитание ответственного отношения к своим обязанностям.

- Формирование первичных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», **воспитание стремления поступать правильно, «быть хорошим».**

- Создание условий для **освоения общепринятых правил и норм, основ культуры поведения**, воспитание организованности, дисциплинированности; формирование умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. уважения к закону и правопорядку.

##### *Трудовое воспитание*

- Воспитание позитивного отношения к разным видам труда, к результатам собственного труда, труда сверстников, взрослых, воспитание ответственности за начатое дело.

- Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезным окружающим, умения радоваться результатам коллективного труда.

- Развитие навыков самообслуживания.

- Формирование элементарных представлений о труде взрослых, значении их труда для общества, воспитание уважения к людям труда.

##### *Патриотическое воспитание*

- Воспитание любви к своей малой родине, формирование интереса к истории и национально-культурным традициям своего края.

- Воспитание любви и уважения к своей стране – России, гордости за ее достижения, формирование интереса к истории России, к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, формирование чувства гражданской принадлежности к великой стране, уверенности в счастливом будущем.

- Воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, воспитание уважения к Российской армии, которая защищает мирную жизнь россиян.

## **2.2. Содержание воспитательной работы.**

### *Младшая группа 3-4 года*

#### **Задачи по формированию первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Способствовать формированию **традиционных гендерных представлений**. Закреплять умение называть свое имя, возраст, пол.

Способствовать развитию у детей **положительной самооценки**, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

**Нравственное воспитание.** Воспитывать **уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье**. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.) Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Развивать у детей элементарные представления о том, **что такое хорошо и что такое плохо**; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект; обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать **уважительное отношение к сотрудникам детского сада** (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старшему воспитателю и др.), их труду, напоминать их имена и отчества.

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика; способствовать формированию **чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых** в детском саду.

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Способствовать **освоению детьми общепринятых норм и правил**. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжат приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарит за помощь) Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки)

**Трудовое воспитание.** Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества – своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

**Патриотическое воспитание.** Формировать первичные представления о **малой родине**: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство **сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.**

**Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты.**

К концу учебного года при правильно организованном образовательном процессе от детей младшей группы детского сада мы можем ожидать следующих мотивационных (личностных) образовательных результатов:

- Дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
- У них сформирована положительная самооценка (я хороший, я могу)
- Дети имеют элементарные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков)
- У детей сформированы первичные понятия о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена)
- Дети понимают, что жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу – это хорошо, а ссориться, драться, жадничать – это плохо.
- Проявляют доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способны понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь)
- Знают о необходимости соблюдать правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Способны соблюдать в процессе игры элементарные правила поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстникам, не ломать постройки).
- Адекватно реагируют на замечания и предложения взрослого.
- Знают название родного города (поселка), некоторые могут назвать свою страну - Россию.

### ***Средняя группа 4-5 лет***

**Задачи по формированию первичных ценностных представлений.**

**Образ Я.** Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка. Его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжат формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол; продолжают воспитывать в мальчиках качества, свойственные их полу.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший, избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка. Чаше хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

**Нравственное воспитание.** Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представления о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие есть у ребенка обязанности по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Способствовать формированию **личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм**: взаимопомощь, сочувствие ближнему и несогласие и действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы.

Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Развивать **чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду**. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Способствовать **освоению детьми общепринятых правил и норм поведения**. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого обращения; напоминать о необходимости здороваться. Прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Трудовое воспитание.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (желание и умение доводит дело до конца, стремление сделать его хорошо)

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда для общества и государства. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать у детей понимание того, что профессия это не только зарабатывание денег для семьи, но и труд на благо многих людей.

**Патриотическое воспитание.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю: знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине-России. Воспитывать уважение у государственном символам. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Давать детям на доступном детском восприятию уровне представление о великих исторических победах России (в Великой Отечественной войне, в Отечественной войне 1812 года), воспитывать чувство гордости за свою Родину и формировать понимание того, что Россия никогда ни на кого не нападает, но всегда сумеет себя защитить.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.)

### **Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты**

К концу учебного года при правильно организованном образовательном процессе от детей средней группы детского сада мы можем ожидать следующих мотивационных (личностных) образовательных результатов:

-Дети имеют элементарные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом).

-У детей сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, стремление «быть хорошим»

- Проявляют личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, испытывают чувство стыда при неблагоприятных поступках.

- Проявляют эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей. Могут проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

- У детей сформировано уважение и чувство принадлежности к своей семье ( имеют представления о родственных отношениях ( мама, папа, сын, дочь м т.д.); могут назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях ( по своей инициативе или инициативе взрослого), о профессиях своих родителей).

- Проявляют избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм)

- Умеют объединяться для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.

- Способны решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять).

- Умеют вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, могут подождать, пока взрослый занят.

- Проявляют интерес к родному краю (знают название своего родного города (поселка), могут рассказать о том, где они были, что им нравится).

- Знают название родной страны, российский флаг.

- Имеют элементарные представления об основных государственных праздниках (День Победы, День Защитника отчества, 8 марта, Новый год)

- Имеют представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

### **Старшая группа 5-6 лет**

#### **Задачи по формированию первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе и пожилым людям и т.д.) Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления детей об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Продолжать воспитывать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

**Нравственное воспитание.** Продолжать воспитывать **уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие постоянные обязанности есть у ребенка по дому.

Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать **стремление «поступать хорошо».** Воспитывать стремление к четности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к происходящему, с уважением относиться к мнениям других людей. Продолжать воспитывать уважение к **традиционным ценностям**, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать развивать **чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.** Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию

через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, поильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться. Заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знаку внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Продолжать воспитывать у детей **осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил**. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.) Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

**Трудовое воспитание.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность. Умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата, учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

**Патриотическое воспитание.** Расширять представления о малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.) Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна. Знакомить с народными традициями и обычаями (с учётом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва – главный город нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Продолжать развивать интерес детей к великой истории России. Воспитывать чувство гордости за достижения, уверенность в счастливом будущем.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее

спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты**

К концу года при правильно организованном образовательном процессе от детей старшей группы детского сада мы можем ожидать следующих мотивационных (личностных) образовательных результатов:

- Дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом).

- Занимают активную жизненную позицию. Могут сформулировать, чем нравится или не нравится заниматься, что интересно, что любят и пр.; проявляют инициативу и творчество в детских видах деятельности.

- Имеют некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), проявляют познавательный интерес, интерес к обучению в школе.

- У детей сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, своих возможностях.

- Проявляют уважение и чувство принадлежности к своей семье (знают имена и отчества родителей, имеют представления о том, где они работают. Как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеют постоянные обязанности по дому).

- У детей сформированы нравственные основы личности: стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, уважать старших, защищать тех, кто слабее, способность самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Умение поступиться личными интересами ради общественного блага (интересов детского сообщества)

- Дети способны эмоционально откликаться на переживания близких взрослых, детей, проявлять такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательно относиться к окружающим (взрослым и сверстникам).

- Проявляют уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.

- Умеют с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

- Умеют дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.

- У детей сформировано чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада. Дети проявляют желание быть полезным членом коллектива.

- Владеют элементарными навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице; в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого пользуются «вежливыми» словами.

- Осознанно относятся к выполнению общепринятых норм и правил.

- Проявляют уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

- Имеют элементарные представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России; о родном крае (могут рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; называют улицу, на которой живут).

- Проявляют любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, имеют первичные представления о государственных символах - флаге, гербе, гимне.

- Проявляют интерес и уважение к истории России, имеют представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.

- Имеют элементарные представления о сути основных государственных праздников (День Победы, день защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, Новый год).

### *Подготовительная группа 6-7 лет*

#### **Задачи по формированию первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Развивать представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать **нацеленность на дальнейшее обучение**, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать **осознанное отношение к своему будущему** (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезны обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека - его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать **самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах** и возможностях.

Воспитывать **инициативность и творческий подход**, создавать для поддержания детской инициативы пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять **традиционные гендерные представления**, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Нравственное воспитание.** Продолжать воспитывать уважение к **традиционным семейным ценностям**; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнениями товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отставить свое мнение, справедливо решать споры.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), способности совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы. Воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к **сообществу детей и взрослых в детском саду**, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам. Формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.) поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Воспитывать организованность, дисциплинированность; формировать умение ограничивать свои желания, выполнять **установленные нормы поведения**, в том числе соблюдать совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, просьбы, извинения)

Развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

**Трудовое воспитание.** Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать воспитывать уважение к людям труда.

**Патриотическое воспитание.** Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка)

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотическое и интернациональные чувства, любовь к Родине, углублять и уточнять представления о нашей Родине – России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы) Расширять знания о государственных праздниках. Углублять представления о Москве – главном городе, столице России.

Рассказывать детям, что Россия самая большая страна в мире (показывать Россию и Москву на карте мира, глобусе); знакомить детей с природным многообразием России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества. К памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.), гордость за великие победы наших предков и современников.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать представления о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

#### **Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты**

К концу года при правильно организованном образовательном процессе от детей подготовительной к школе группы детского сада мы можем ожидать следующих мотивационных (личностных) образовательных результатов:

- Дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, осознают временную перспективу личности - какими были, какие сейчас, какими будут, проявляют свои интересы, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом).

- У них сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.

- Проявляют интерес к учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

- Имеют предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), проявляют стремление быть полезными обществу.

- Проявляют стремление к справедливости, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников; в своих действиях руководствуются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

- Уважительно относятся к окружающим, проявляют заботу о них, понимают, что надо помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способны откликаться на переживания других людей.

- Проявляют уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеют некоторые представления об истории семьи в контексте истории страны, гордятся воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей; проявляют интерес к профессиям родителей).

- Проявляют уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.

- Способны проявлять доброжелательность, готовность выручить сверстника; понимают, что надо считаться с интересами и мнением товарищей, слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение; стремятся справедливо решать споры; проявляют способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

- В играх с правилами умеют договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляют терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

- Способны проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе совместно установленные правила группы.

- Понимают свои обязанности в связи с подготовкой к школе.

- Придерживаются элементарных норм культурного поведения и вежливого обращения, проявляют культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

- Проявляют любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился лучше).

- Имеют элементарные представления о своей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.

- Проявляют патриотические чувства, любовь к России, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, проявляет интерес и уважение к истории России.

- Имеют представление о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне. О Дне Победы, гордятся подвигами наших предков и современников, гордятся Российской армией, которая защищает мирную жизнь россиян.

## **2.3. Особенности образовательной среды, обусловленные РПВ.**

### **2.3.1. Особенности воспитательного процесса в ДО.**

ДО расположено в центре городского поселка Янино-1 Всеволожского района Ленинградской области, внутри жилого массива, что дает возможность постоянно взаимодействовать с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Такое взаимодействие оказывает положительное влияние на обучающихся, так как содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические, духовные запросы и дает возможность приобщать детей к национальной культуре.

Основными партнерами ДО являются:

- учреждения дополнительного образования: МБУ «Янинский культурно-спортивный

досуговый центр»;

- образовательные учреждения: МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» и его структурные подразделения Дошкольные отделения;

- учреждения культуры: МБУ «Янинский культурно-спортивный досуговый центр»;

- другие организации: духовенство храма священномученика Вениамина, митрополита Петроградского и Гдовского; Пожарная часть № 149 ОГПС Всеволожского района Ленинградской областной противопожарной спасательной службы; ОГИБДД России по Всеволожскому району ЛО.

ДО посещают дети в возрасте от 2 лет до 8 лет, группы общеразвивающей направленности. Социальный статус семей обучающихся разнообразный.

РПВ учитывает условия, существующие в ДО, индивидуальные особенности, интересы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Процесс воспитания в ДО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в ДО, в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДО:

1. В ДО функционирует волонтерское движение детей дошкольного возраста «Детская дружина «Легорёнок», участие обучающихся в мероприятиях направлено на формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных качеств, обеспечение эффективного взаимодействия всех участников в едином образовательном пространстве.

2. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДО событийные мероприятия, в которых участвуют обучающиеся разных возрастов. Меж возрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

3. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДО педагоги-наставники оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются участие в мероприятиях, значимых для Всеволожского района, Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга.

6. В ДО функционирует мини-музеи (спорта и Олимпийских игр, старинной игрушки), уголки патриотического воспитания и волонтерского движения, уголок «Русская изба», так как музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

7. Еще одна важная традиция - празднование дней рождения обучающихся, что помогает развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции,

подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.

8. Личное приветствие каждого ребенка и родителей (законных представителей) воспитателями групп (руководителем ДО, методистом), которое способствует сближению и взаимопониманию всех участников образовательного процесса, созданию среды партнерства и взаимоуважения.

### 2.3.2. Обязательные элементы предметно-пространственной среды (материально-техническое обеспечение программы)

Материально-технические условия реализации РПВ:

- соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствуют правилам пожарной безопасности;
- средства воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Состояние материально-технической базы ДО соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать задачи воспитания.

Территория ДО приспособлена для реализации РПВ: оборудование и инвентарь соответствуют особенностям каждого возрастного этапа, обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития. На территории имеются 6 прогулочных участков с игровым оборудованием, площадка со спортивным оборудованием.

Доступность среды предполагает:

- доступность для обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование основных помещений ДО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

Основное направление воспитания	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Патриотическое направление воспитания	Групповое помещение Холл ДО Методический кабинет	Патриотический уголок, в котором имеется: карта России и Ленинградской области, Всеволожского района, гимн России, альбомы и литература по патриотическому воспитанию («Страницы памяти Великой Отечественной Войны», «Мы помним, мы гордимся» и т.д.), развивающие игры: «Наша родина Россия», «Наша родина», «Мы живем в России», «Флаги, страны, города», демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», «Ремесла». Образовательные стенды по реализации патриотического воспитания, тематические выставки, выставки детских рисунков
Социальное направление воспитания	Групповое помещение Холл ДО Методический кабинет	Развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература,

		магнитофон, телевизор, аудиозаписи. Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков, предметы продуктивной деятельности детей.
	Территория ДО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сада для сюжетно-ролевых игр и др.
	Музыкальный зал	Музыкальный инструмент взрослый, детские музыкальные инструменты, развивающие игры, оборудование по театрализованной деятельности
Познавательное направление воспитания	Групповое помещение Холл Методический кабинет	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материалы для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы. Образовательные стенды для реализации образовательной области «Познавательное развитие», бизборды, книжное дерево
	Кабинет робототехники и конструирования Кабинет музыки	Интерактивная исследовательская лаборатория «Нураша» Интерактивный пол
Физическое и оздоровительное направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений, для формирования у детей основных движений, мат, гимнастическая стенка, тренажеры на все группы мышц
	Групповые помещения	Спортивные уголки с необходимым спортивным оборудованием для двигательной активности детей: общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований
	Холл ДО	Спортивные уголки, Музей спорта и Олимпийских игр
	Территория ДО	Площадка со спортивным комплексом
Трудовое направление воспитания	Групповые помещения	Групповые уголки «Мы дежурные», в которых находится различный инвентарь для уборки, оборудование для ухода за растениями: передники, тряпки, фартуки, различный демонстрационный материал по теме «Профессии», «Труд человека в природе»
	Территория ДО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сада для сюжетно-ролевых игр и др.; инвентарь для уборки

	Холл ДО	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков
Этико-эстетическое направление воспитания	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, бибабо, перчаточный), магнитофоны, музыкальные инструменты, демонстрационный материал, плакаты
	Музыкальный зал Кабинет ИЗО	Интерактивный пол, магнитофоны, музыкальные инструменты, демонстрационный материал, плакаты Мольберты
	Холл ДО	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
	Уголок «Русская изба»	Предметы декоративного творчества, атрибуты музея «Русская изба» - печь, куклы, костюмы

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В ДО работают 15 педагогов, из них:

- 1 методист;
- 11 воспитателей;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор физкультуры.

Педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации на регулярной основе.

### 2.3.3. Взаимодействие с семьями обучающихся.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДО - влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка.
2. Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектом и явлениями, и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
3. Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
4. Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.
5. Принципы взаимодействия ДО и семьи.

### 2.3.4. Особенности организации мероприятий и праздников.

ДО активно участвует в конкурсах, акция и выставках различного уровня.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач РПВ осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- Патриотическое направление воспитания - модуль **«Я и моя Родина»;**
- Социальное направление воспитания - модуль **«Я, моя семья и друзья»;**
- Познавательное направление воспитания - модуль **«Мир рядом со мной»;**
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - модуль **«Я и моё здоровье»;**
- Трудовое направление воспитания - модуль **«Я люблю трудиться»;**
- Этико-эстетическое направление воспитания - модуль **«Я в мире прекрасного».**

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО.

В части программы ООП, формируемой участниками образовательных отношений, ДО реализуется через Проект по созданию условий для гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Волонтерское движение детей дошкольного возраста «Детская дружина «Легорёнок», целью которого является создание дошкольной модели воспитания, направленной на формирование социально-активной жизненной позиции детей, воспитание подрастающего поколения в духе личности, обладающей творческими способностями, развитым интеллектом, гуманной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи, тактичной, владеющей компетентностью, грамотностью, знающей и хранящей традиции, ведущей здоровый образ жизни, свободной и любящей свой край и Россию.

Реализация проекта осуществляется через подготовку и проведение различных мероприятий подпроектов проекта «ЗД: Добрые дела друзей» по следующим направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, семейное воспитание, экологическое воспитание, духовное воспитание, нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание.

Мероприятия Подпроекта «ЗД: Добрые дела друзей»:

- **«Добрые ладошки»** (волонтерская помощь младшим детям, людям пожилого возраста, ветеранам);
- **«Эколята-дошколята»** («Крышечки доброТЫ», приют «Ржевка» для бездомных животных, сбор макулатуры, кормушки (скворечники) для птиц, конкурсы поделок из бросового и природного материала);
- **«Добрая дружина»** (мероприятия по ПДД, пожарной безопасности);
- **«Юные друзья кадетов»** (мероприятия по преемственности между дошкольным отделением и МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» (кадетские классы);
- иные проекты в рамках взаимодействия с социальными партнерами.

### 2.3.5. Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДО, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

## 3. Организационный раздел.

### 3.1. Модуль «Я и моя Родина»

Патриотическое воспитание – это воспитание любви к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность.

Одной из основных задач ФГОС ДО является: «объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств ребенка.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Надо показать ребенку, что твоя малая родина славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников играет непосредственное участие их в мероприятиях подпроекта «ЗД: Добрые дела друзей»: «Добрые ладошки» (волонтерская помощь младшим детям, людям пожилого возраста, ветеранам), «Юные друзья кадетов» (мероприятия по преемственности между дошкольным отделением и МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» (кадетские классы) и праздниках (день поселения, День Победы, День защитника Отечества, День снятия блокады Ленинграда и т.д.). Дети делают открытки, поздравления, подарки, выступают на утренниках.

В результате такой работы у детей создаются не только представления о их городе, стране, но и возникает чувство сопричастности к важным происходящим событиям.

Знакомство дошкольников с родным городом, областью и родной страной позволит формировать подлинно гражданственные и патриотические позиции у дошкольников, что затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Для полноценного патриотического воспитания в ДО используются разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия детей:

– экскурсии и целевые прогулки. Это экскурсии в Музей-заповедник «Прорыв блокады Ленинграда», музеи «Дорога Жизни», «Невский пятачок», мемориал «Разорванное кольцо», мемориальный комплекс «Зелёный пояс славы» и т.д.;

– рассказ воспитателя;

– наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в детском саду и в городе;

– беседы о родном городе, стране, ее истории;

– показ иллюстраций, фильмов, слайдов;

– прослушивание и просмотр аудио- и видеозаписей (гимн страны, птичьего голоса леса);

– изучение малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр), ознакомление с русской культурой, бытом и традициями (уголок «Русская изба»);

– знакомство с праздниками и традициями русского народа («Осенины», праздник Валенка), знакомство с народным искусством (роспись, вышивка), с русскими народными играми (лапта, городки);

– знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов.

– организация тематических выставок;

– участие в общественных и календарных праздниках;

– участие детей в посильном общественно-полезном труде.

Чувство Родины... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Ознакомление с русской культурой, бытом и традициями.

В ДО создан уголок, воспроизводящий атмосферу русского национального быта - уголок «Русская изба», при оформлении которого были подключены родители.

Сегодня из нашей жизни исчезли многие предметы народного быта, поэтому необходимо с помощью музейной педагогики вернуть национальная память, по-новому отнестись к старинным традициям, в которых народ оставил все ценное, что было в прошлом. С помощью интерактивности и смены экспозиций у детей приобретается опыта личного соприкосновения с реальностью истории и культуры через предметный мир.

Возрастная группа	Направленность воспитательных воздействий	Виды деятельности	Планируемые результаты
Младший дошкольного возраста	Создание положительного эмоционального фона, хорошего настроения. Содействие сближению детей. Воспитание культуры поведения. Содействие развитию активности и самостоятельности, развитие познавательного интереса и творческих способностей. Воспитание нравственных качеств. Знакомство с народной музыкой.	Режиссерские игры, игры театрализации, сюжетно – ролевые, народные подвижные и хороводные игры, дидактические музейные экскурсии, рассматривание старинных предметов быта, знакомство с народным прикладным творчеством. Организация выставок и экспозиций. Дидактические игры, подвижные народные и хороводные игры, сюжетно – ролевые, театрализованные. Оформление выставок народно – прикладного творчества. Знакомство с новыми экспонатами. Народные (фольклорные) праздники.	Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и сверстником. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. Охотно изучает, рассматривает старинные вещи, любит посещать музейное пространство, придерживается народных традиций, приобщается к занятию прикладным творчеством. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, которые указывают на то, что дошкольник начинает отделять себя от принятой роли. Самостоятельно рассказывает об увиденном и услышанном. Охотно занимается прикладным творчеством (лепка из глины, рисование, аппликация). Различает некоторые виды росписи и народных игрушек, называет отличительные черты и основные цвета. Знает старинные предметы быта, их название и назначение, поет простые песни, знает некоторые музыкальные инструменты, умеет играть на них (ложки, трещотки).
Старший дошкольный возраст	Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении	Дидактические игры, подвижные народные и хороводные игры, сюжетно – ролевые,	Расширены представления об истории семьи в контексте истории родной страны.

	<p>позиции человека с возрастом.</p> <p>Углубление знаний ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закрепление традиционных гендерных представлений, воспитание в детях качеств, свойственных их полу.</p> <p>Формирование умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение, самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к взрослым, приобщение к семейным традициям и ценностям. Продолжать формировать познавательный интерес. Воспитание патриотических чувств.</p>	<p>театрализованные.</p> <p>Оформление выставок народно – прикладного творчества.</p> <p>Знакомство с новыми экспонатами.</p> <p>Народные (фольклорные, церковные) праздники. Чтение сказок, былин и легенд.</p> <p>Работа с малыми формами фольклора (пословицы, поговорки, загадки, приметы и поверья).</p>	<p>Формируется ценностное отношение к истории, появляется чувство любви и уважения к культурным ценностям, традициям русского народа.</p> <p>Знает малые формы фольклора (сказки, песенки, потешки...), предметы народных декоративно – прикладных промыслов, назначения и названия предметов быта, народного костюма, национальных блюд.</p> <p>Участвует в календарно – обрядовых праздниках. Использует в своей речи новые слова, пополняя словарный запас.</p> <p>Ребенок становится более раскованным и активным, благодаря развившимся творческим способностям, интеллигентным человеком, с детства приобщенным к социальной культуре</p>
--	---	---	---

Интеграция модуля с образовательными областями.

Речевое развитие

- Владение речью, как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и многогранной речи; речевого творчества; звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой активности, как предпосылки обучения грамоте.

Окружающий мир.

- Элементарные знания об истории и жизни страны;
- О различных профессиях взрослых;
- О всенародных праздниках;
- Воспитание патриотизма.

Художественно – эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

### 3.2. Модуль «Я, моя семья и друзья»

Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша.

Задачи воспитательной работы в данном направлении:

- формировать у детей представления о семье;
- формировать представления о родственных отношениях;
- закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек;
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
- воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким;
- воспитывать уважение к труду и занятиям членам семьи.

Дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. Также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

в группе	в ДО	вне ДО
Беседы с детьми Творческая работа: рисование портрета, моя помощь семье; Дидактические и настольные игры Совместно с родителями: составление генеалогического дерева; Прослушивание песен о дружбе, добре и труде. Разучивание гимнов Знакомство детей с гербом города, России Составление рассказа о себе, о моей семье, про мой город. Изготовление подарков к дню матери, на новый год, для пап и дедушек, на 8 марта Сюжетно-ролевые игры. Совместно с родителями: организация фотовыставок	Беседа с детьми на тему: «Дружим с «волшебными» словами»; Мини-развлечения Экскурсия по детскому саду и знакомство с работающими в нем людьми и их профессиями; Изготовление коллажей; Организация выставок совместно с родителями Утренники. Спортивные развлечения Волонтерские акции	Экскурсия по улицам родного города, к достопримечательностям, в библиотеку Субботники Участие в конкурсах Участие в шествии «Бессмертный полк» Участие в фестивале «солдатской песни» Участие в выставках рисунков, поделок. Совместно с родителями: создание альбома «Путешествие по городу». Участие с семьей в городских мероприятиях Участие в благотворительных акциях. Беседы Волонтерские акции

Изготовление кормушек Волонтерские мероприятия		
---	--	--

Для детского сада, как образовательного учреждения, важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, игр- моделирований, конструктивного спора, дебатов. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей.

Большую роль в формировании социальной уверенности и доброжелательных отношений со сверстниками играет семья. Если реальное поведение родных и близких противоречит провозглашённым ими же принципам, рассчитывать на моральное поведение ребёнка сложно. Но, формируя гуманные отношения в группе сверстников, нужно стараться обеспечить каждому ребёнку сферу другого опыта, предложить другие способы взаимодействия с людьми.

Для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, работает консультационный пункт «Создание условий психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста».

Традиции:

- «Семейный праздник»,
- «Чтоб жизнь повторилась сначала, загляните в семейный альбом»,
- «Школа гостеприимства»,
- «Праздник весны»,
- «Встреча Масленицы».

Интеграция модуля с образовательными областями.

Речевое развитие

- Владение речью, как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и многогранной речи; речевого творчества; звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой активности, как предпосылки обучения грамоте.

Окружающий мир.

- Элементарные знания об истории и жизни страны;
- О различных профессиях взрослых;
- О всенародных праздниках;
- Воспитание патриотизма.

Познание.

- Знакомство детей с предметами быта и их назначением;
- С признаками предметов (цвет, форма, величина и т.д.).

Художественно – эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

### 3.3. Модуль «Мир рядом со мной».

Модуль «Мир рядом со мной» включает в себя элементы экологического воспитания, трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальная деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности.

Цель экологического воспитания в ДО – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе.

Задачи воспитательной работы в данном направлении:

1. Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.
2. Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.
3. Формировать положительный опыт эмоционально–чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.
4. Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологическое воспитание проходит через все виды деятельности, особенно через игру, как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры:

- дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных;
- предметные игры – игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы;
- настольно-печатные игры - игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки; - словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь;
- подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе;
- творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

В ознакомлении детей с окружающим миром возможно через моделирование, экспериментирование (опыты) и художественно-эстетическую деятельность. Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – создание необходимой предметно-развивающей среды.

В ДО оборудован класс легоконструирования и робототехники, все группы оснащены конструкторами в соответствии с возрастом детей. Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей, детей и родителей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

В ДО оборудована метеоплощадка, имеется интерактивная исследовательская лаборатория «Наураша». Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

ДО оснащен кабинетом ИЗО, в котором установлены мольберты, имеются стенды для проведения выставок работ детей. Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребенок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), реализовать себя как творческая личность. Ребенок знакомится с различными направлениями искусства, усваивает культурные ценности, учится смотреть на мир, как на нечто прекрасное и уникальное. Это способствует не только формированию интеллектуальных навыков, но и формирует любовь к прекрасному.

Дети и родители участвуют в мероприятиях Подпроекта «ЗД: Добрые дела друзей» «Эколята-дошколята» («Крышечки доброТЫ», приют «Ржевка» для бездомных животных, сбор макулатуры, кормушки (скворечники) для птиц, конкурсы поделок из бросового и природного материала).

В рамках мероприятий Подпроекта «ЗД: Добрые дела друзей» «Добрая дружина» (мероприятия по ПДД, пожарной безопасности) ДО тесно сотрудничает с Пожарной частью № 149 ОГПС Всеволожского района Ленинградской областной противопожарной спасательной службы, ОГИБДД России по Всеволожскому району ЛО.

Интеграция модуля с образовательными областями.

Речевое развитие

- Владение речью, как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и многогранной речи; речевого творчества; звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой активности, как предпосылки обучения грамоте.

Окружающий мир.

- Живая и неживая природа (растительный и животный мир);
- Знания о явлениях природы;
- О временах года;
- Об условиях, необходимых для жизни растений, о видах растений;
- О диких и домашних животных и т.д.

Познание.

- Знакомство детей с предметами быта и их назначением;
- С признаками предметов (цвет, форма, величина и т.д.)
- Знакомство с общественным транспортом и правилами дорожного движения.

Художественно – эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора;

- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

### 3.4. Модуль «Я и моё здоровье».

Физическое воспитание - педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДО включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно-оздоровительная работа строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Цель физического воспитания – подготовка ребенка к жизни, труду, овладения определенным запасом двигательных навыков и умений, проявление интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и всей культурно-спортивной деятельности.

**Оздоровительные задачи** направлены на охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма посредством закаливания, повышению устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды, увеличению работоспособности ребенка.

**Воспитательные задачи** направлены на потребность ребенка в ежедневных физических упражнениях, умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности, самостоятельность, творчество, инициативность, самоорганизация, взаимопомощь, воспитание гигиенических навыков, привычки к самообслуживанию.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно–практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в ДО представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДО.

Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Вне ДО	В ДО	В группе
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городские ежегодные мероприятия</li> <li>• Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День здоровья</li> <li>• Физкультурные развлечения</li> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Консультации для родителей</li> <li>• Консультации для педагогов</li> <li>• Беседы</li> <li>• Мастер-классы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• динамические паузы;</li> <li>• подвижные и спортивные игры;</li> <li>• гимнастика пальчиковая;</li> <li>• гимнастика для глаз;</li> <li>• гимнастика дыхательная;</li> <li>• гимнастика бодрящая;</li> <li>• утренняя гимнастика игрового характера;</li> <li>• коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье»;</li> <li>• точечный самомассаж.</li> </ul>

Благодаря физическому воспитанию:

- создаются благоприятные условия для формирования положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т. п.);
- закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи, ответственности за порученное дело, умение заниматься в коллективе);
- осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание);
- прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

Интеграция модуля с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие

1. Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании инвентарём.
2. Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора.
3. Развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки.
4. Побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.

Познавательное развитие

1. Активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчёт мячей и пр.).
2. Специальные упражнения на ориентировку в пространстве.
3. Подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых).
4. Построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования).
5. Просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни.
6. Участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.

Речевое развитие

1. Проговаривание действий и название упражнений.
2. Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности.
3. Обсуждение пользы закаливания и занятий физической культуры.

Художественно-эстетическое развитие

1. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.
2. Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек.
3. Использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания).
4. Рисование мелом разметки для подвижных игр.
5. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение.
6. Проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение.
7. Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

### 3.5. Модуль «Я люблю трудиться»

Трудовое воспитание - это совместная деятельность воспитателя и обучающихся, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, психологической способности к труду, формирования ответственного отношения к труду и его продуктам. Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично. Большое внимание необходимо уделять развитию эмоциональной сферы дошкольника.

Если труд в его жизнь входит не однообразно, скучно, навязчиво, а интересно, радостно, увлекательно, ребенок получает от него удовлетворение, чувствуя причастность к настоящему делу, радуясь своим успехам.

Воспитание в трудовой деятельности направлено на обогащение сенсорного опыта детей: ознакомление с материалами, их признаками, свойствами, с их изменениями под влиянием преобразующей деятельности. У детей формируется система знаний о материалах, об орудиях труда и инструментах, о способах выполнения трудовых операций.

Труд в природе имеет особую познавательную основу, т.к. знакомит ребенка с особенностями развития растительного и животного мира, что в свою очередь помогает устранению причинно-следственных связей, подводит к выводам, умозаключениям.

Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДО (высадка культурных растений, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

У детей дошкольного возраста основным видом деятельности является игра. Многие дидактические игры формируют у детей уважение к трудящему человеку, вызывают к труду взрослых, желание самим трудиться. Игра является важнейшим средством развития, обучения и воспитания дошкольников. Можно использовать различные игры: «Путешествие в страну чистоты», «Порядок в шкафу», дидактические игры («Завяжи шнурки», «Одень куклу на прогулку», игровое упражнение «Всё делаем по порядку», беседы «Чистота тела», «Культура поведения во время приёма пищи» и др.).

Трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе ДО, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Через коллективную трудовую деятельность общественно значимого содержания и через выполнение поручений, обязанностей дежурных, дел полезных окружающим формируются представления о содержании хозяйственно-бытового труда. Например, игра-соревнование «Самый лучший дежурный по столовой», которая учит самостоятельно, выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре или предлагаю навести порядок на веранде, подмести дорожки, стереть пыль со скамеек и столов, вымыть игрушки, перекопать песок в песочнице, навести порядок в шкафах с игрушками и материалами.

Здесь важно добиться понимания детьми полезности дел, за которые они берутся, обращать внимание на то, какое значение имеет их трудовая деятельность для окружающих. Достичь этого можно разными приемами. Например, нарисовать детям картину радости людей, которые получают от них помощь. Это активизирует деятельность ребят, вызывает у них желание выполнять работу более тщательно, добиваться лучшего результата.

Для поддержания интереса детей к хозяйственно-бытовому труду можно использовать такие методы как: проблемное обучение, игровые и образовательные ситуации. Игровые ситуации: «Золушка», «Служба быта», «Детский сад - наш дом», чтение художественных произведений: «Аленушка» Е.Благининой, «У бабки была внучка» Л.Н.Толстого, «Мишкина каша», «Наш коток» И.Носова, а так же специальные экскурсии по ознакомлению с трудом дворника, повара, завхоза, включая в сетку занятий.

Виды труда в ДО:

- Самообслуживание.
- Хозяйственно-бытовой труд.

- Труд в природе.
- Ручной труд.

Формы организации труда дошкольников, труд детей дошкольного возраста в ДО организуется в трех основных формах:

- Поручения.
- Дежурства.
- Коллективная трудовая деятельность.

Трудовая деятельность дошкольников реализовывается на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды с соответствующим наполнением.

Оборудование по видам труда:

- на участке – лейки, тяпки, лопатки;
- для хозяйственно бытового труда - щеточки и совки, тазики, подносы;
- для дежурных по столовой – фартуки, колпаки.

Трудовое воспитание начинается с самообслуживания. Дети старшего дошкольного возраста оказывают помощь младшим детям в приобретении навыков самообслуживания (подпроект «ЗД: Добрые дела друзей» «Добрые ладошки» (волонтерская помощь младшим детям)

Практическое ознакомление и уход за животными может проходить в группе через реализацию семейных экологических проектов и участие в экологических акциях Мероприятия Подпроекта «ЗД: Добрые дела друзей» «Эколята-дошколята» («Крышечки доброТЫ», приют «Ржевка» для бездомных животных, сбор макулатуры, кормушки (скворечники) для птиц, конкурсы поделок из бросового и природного материала);

Неизменным в трудовой деятельности является ранняя (детская) профориентация, знакомство с профессиями. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий, через дидактические и сюжетно-ролевые игры, бесед и просмотр иллюстраций и альбомов, а также совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Для обогащения представлений детей о профессиях можно через сюжетно-ролевые игры («Прием у врача», «Инспектор ГИБДД», «Автозаправщик», «Кассир» и др., и приглашение представителей Пожарной части № 149 ОГПС Всеволожского района Ленинградской областной противопожарной спасательной службы, ОГИБДД России по Всеволожскому району ЛО на мероприятия по ПДД, пожарной безопасности Подпроекта «ЗД: Добрые дела друзей» «Добрая дружина».

Интеграция модуля с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие

1. Формирование навыков безопасного поведения при пользовании инвентарём.
2. Создание педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора.
3. Развитие нравственных качеств, поощрение проявлений взаимовыручки, выдержки.
4. Побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.

Познавательное развитие

1. Активизация мышления детей
2. Подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем мире.
3. Просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов
4. Участие детей в уборке.

Речевое развитие

1. Проговаривание действий и название упражнений.
2. Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности.
3. Обсуждение пользы.

Художественно-эстетическое развитие

1. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.
2. Рисование и конструирование.

## Физическая культура

1. Формирование знаний о ЗОЖ
2. Развитие физических навыков и умений

### 3.6. Модуль «Я в мире прекрасного»

Модуль «Я в мире прекрасного» позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, интеллектуальное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческая деятельность стимулирует у воспитанников развитие сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творчество способствует художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Соревнования творческих работ – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Благодаря работе в данном направлении воспитания создаются условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Педагоги помогают подготовиться семьям к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Формирование творческой личности – одна из важнейших задач педагогической теории и практики на современном этапе. Человек будущего должен быть созидателем, с развитым чувством красоты и активным творческим началом. Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к искусству с раннего возраста, считая его мерилом человеческих ценностей.

Основные задачи данного направления:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно - творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребностей детей в самовыражении.
- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и

музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства, приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- Через приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Успешность художественно-эстетической деятельности определяется увлеченностью и способностью детей свободно использовать приобретенные знания, умения и навыки в самом процессе деятельности, в результате которой у обучаемых детей происходит эффект добровольного обучения, научения и тренировки. Ключевая роль детского сада – создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, интеллектуально-развитой личности. Все зависит от первого дошкольного опыта, который ребенок получит в стенах дошкольного учреждения, от взрослых, которые научат малыша любить и воспринимать окружающий мир, понимать законы общества, красоту человеческих отношений. Приобщение детей к искусству – это именно тот «ключик», который раскрывает в детях творческий потенциал, дает реальную возможность адаптироваться им в социальной среде.

Данное направление позволяет создать благоприятные условия для развития художественно-эстетических способностей детей, творческого воображения и, как результат художественно-эстетического воспитания, духовно-богатую, всесторонне развитую личность.

Художественно-эстетическое развитие ребёнка в детском саду - это ежедневный труд во всех видах творческой деятельности малыша, таких как лепка, рисование, пение, конструирование. Помимо совершенствования природных способностей в области различных видов художественной деятельности, перед ребёнком открываются перспективы всестороннего развития личностных качеств, расширяется круг его познаний о мире и природе, облагораживаются мысли и чувства. Стоит помнить, что, так же как и этические, эстетические чувства не являются врождёнными, а требуют внимания воспитания со стороны взрослых, окружающих ребёнка.

Данный модуль затрагивает большинство направлений воспитания, так как основным его содержанием является проведение различных форм досугов, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДО.

Праздничные мероприятия, приуроченные к памятным датам, создают благоприятный эмоциональный настрой, положительно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того,

чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, что положительно влияет на мотивацию ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются разнообразные игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Благодаря утренникам педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Праздничное мероприятие или досуг – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, оценить навыки своего ребенка и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

В нашем ДО праздники организуется в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников и досугов. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы учреждения. Оформление интерьера помещений ДО (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется; размещение на стенах ДО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на стендах. Благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей, детей, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей. Событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла. Совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДО (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.).

Интеграция модуля с образовательными областями.

Речевое развитие

- Владение речью, как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и многогранной речи; речевого творчества; звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой активности, как предпосылки обучения грамоте.

Окружающий мир.

- Живая и неживая природа (растительный и животный мир);
- Знания о явлениях природы;
- О временах года;
- Об условиях, необходимых для жизни растений, о видах растений;
- О диких и домашних животных и т.д.

Познание.

- Знакомство детей с предметами быта и их назначением;
- С признаками предметов (цвет, форма, величина и т.д.)
- Знакомство с общественным транспортом и правилами дорожного движения.

Художественно – эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;

- Формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

#### Физическая культура

1. Формирование знаний о ЗОЖ.
2. Развитие физических навыков и умений.

## Календарный план воспитательной работы

Сроки проведения	Основное направление воспитания	Возрастная группа	
		<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
сентябрь	Социальное	Праздник «День Знаний»	
	Этико-эстетическое	Конкурс-выставка совместных работ из природного и бросового материала «Очей очарование» (ЗД: «Эколята-дошколята»)	
	Физическое и оздоровительное	Неделя Здоровья	
	Познавательное		Мероприятия по безопасности (ПБ, ПДД) (ЗД: «Добрая дружина»)
	Социальное Патриотическое	Посвящение обучающихся в Детскую дружину «Легорёнок» с приглашением кадетов МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» (ЗД: «Юные друзья кадетов»)	
Сентябрь-август	Трудовое	Акция «Крышечки ДоброТы» (ЗД: «Эколята-дошколята») Акция «Игрушкина радость» (ЗД: «Эколята-дошколята», «Добрые ладошки»)	
октябрь	Патриотическое		Акция «С любовью от внуков!» поздравительные открытки ко дню пожилых людей (ЗД: «Добрые ладошки»)
	Патриотическое	Праздник Осени	Брусничный пирог» (фольклор)
			Осенины (фольклор) Осенняя ярмарка (фольклор)
октябрь-январь	Физическое и оздоровительное	Всероссийский конкурс для детских садов «Малыши против гриппа и простуды»	
ноябрь	Социальное	Праздник «Милая мама» (День Матери)	
	Патриотическое	Беседы «Мы вместе!» (День народного единства)	
	Этико-эстетическое	Конкурс-выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала «Накорми птичку» (ЗД: «Эколята-дошколята»)	
Декабрь	Трудовое	Мероприятие «Дорогою добра» сбор кормов для бездомных животных приюта «Ржевка» (ЗД: «Эколята-дошколята») (Всемирный день волонтера)	
	Этико-эстетическое	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку и оформление групп к новогодним праздникам	
	Патриотическое		Тематические беседы, занятия

			«Знаем, гордимся...» (День Героев Отечества)
	Социальное	Праздники новогодней елки «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	
январь	Социальное	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	
	Патриотическое		Богатыри (фольклор)
	Патриотическое		Разорванное кольцо (День снятия Блокады Ленинграда)
	Физическое и оздоровительное	Неделя Здоровья	
	Познавательное	Мероприятия по безопасности (ПБ, ПДД) (ЗД: «Добрая дружина»)	
февраль	Этико-эстетическое	Конкурс-выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала «Книга своими руками» (ЗД: «Эколята-дошколята») (Международный день дарения книги)	
	Физическое и оздоровительное	Развлечение «Сильные, ловкие, смелые!» (День Защитника Отечества)	
	Патриотическое		Праздник русской ложки (фольклор)
	Патриотическое	Масленичные гулянья	
март	Социальное	Праздник «Наши милые мамы и бабушки» (Международный женский день)	
	Этико-эстетическое	Конкурс-выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала «Домик для птичек» (ЗД: «Эколята-дошколята») (Международный день дарения книги)	
	Познавательное		Мероприятия по ПДД («Добрая дружина»: встреча с инспектором ОГИБДД России по Всеволожскому району ЛО)
	Патриотическое		Русская березка (фольклор)
апрель	Социальное	День Смеха	
	Физическое и оздоровительное	Неделя Здоровья (Всемирный день здоровья)	
	Познавательное	Мероприятия по безопасности (ПБ, ПДД) (ЗД: «Добрая дружина»)	
	Познавательное	Беседы «Этот удивительный и загадочный Космос» (День космонавтики)	
	Этико-эстетическое	Конкурс-выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала «Космические приключения» (ЗД: «Эколята-дошколята»)	
	Патриотическое		Весну встречаем - игры затеваем

			(фольклор)
май	Патриотическое	Акция «Поздравь ветерана!» поздравительные открытки для ветеранов (ЗД: «Добрые ладошки»)	
	Этико-эстетическое	Конкурс-выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала «Наследники Победы» (День Победы) (ЗД: «Добрые ладошки», «Эколята-дошколята»)	
	Социальное	Тематический день «Папа, мама, я – дружная семья!» (Международный день семьи)	
	Социальное		Праздник для выпускников «Все начинается со школьного звонка»